

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Α. Ατομικά Στοιχεία

Όνομα:	Μαρία
Επώνυμο:	Γελαστοπούλου
Πατρώνυμο:	Αναστάσιος
Τόπος διαμονής:	Ηλιούπολη Αττικής
Ιδιότητα:	Σύμβουλος Α΄ Ειδικής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ΙΕΠ Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στο ΕΑΠ
E-mail:	gelistopoulou.maria@ac.eap.gr , gelistopoulou@hotmail.com , gelm@iep.edu.gr



Β. Σπουδές-Κατάρτιση

2026

- **Πιστοποίηση** παρακολούθησης σεμιναρίου με τίτλο **"ΕΙΔΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ: MENTORING ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ"**, διάρκειας 70 ωρών (30/09/2025-13/10/2025) που πραγματοποιήθηκε από το ΕΚΔΔΑ και επιτυχούς συμμετοχής στις εξετάσεις αξιολόγησης - πιστοποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων.

2025

- **Πιστοποίηση** παρακολούθησης και επιτυχούς ολοκλήρωσης κατόπιν εξετάσεων αξιολόγησης - πιστοποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων σεμιναρίου με τίτλο **«ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ»**, διάρκειας 17 ωρών που πραγματοποιήθηκε από το ΕΚΔΔΑ από 01-07-2025 έως 11-07-2025 (Α΄ Μέρος-15 ώρες) και 21-07-2025 έως 25-07-2025 (Β΄ Μέρος-2 ώρες)
- Ετήσιο Σεμινάριο 200 ωρών, από 29/10/2024 έως 01/06/2025, με θέμα **«Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων»** από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning μέσω της πλατφόρμας seminars.etwinning.gr, **2025**
- Ετήσιο Σεμινάριο 200 ωρών, από 29/10/2024 έως 01/06/2025, με θέμα **«Αξιοποίηση διαδραστικών συστημάτων στη διδασκαλία»** από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning μέσω της πλατφόρμας seminars.etwinning.gr, **2025**

- Επιμορφωτικό πρόγραμμα 15 ωρών για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού με τίτλο «Αναγνωρίζω-Προστατεύω» από το μη κερδοσκοπικό Οργανισμό Ελίζα, 2025

2024

- Ετήσιο Σεμινάριο 200 ωρών, από 30/10/2023 έως 31/05/2024, με θέμα «**Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού**» από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning μέσω της πλατφόρμας seminars.etwinning.gr, **2024**
- Ετήσιο Σεμινάριο 200 ωρών, από 30/10/2023 έως 31/05/2024, με θέμα «**Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής Νοημοσύνης στα etwinning έργα και στην διδασκαλία μαθημάτων**» από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning μέσω της πλατφόρμας seminars.etwinning.gr, **2024**
- **Πιστοποίηση στην Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης** κατόπιν επιτυχούς ολοκλήρωσης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης με τίτλο «Επιμόρφωση μελών ΣΕΠ στην Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση-ΑεξΑΕ» που υλοποιήθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, **2024**
- **Βεβαίωση συμμετοχής** και επιτυχούς παρακολούθησης του μαθήματος με τίτλο «Personal Branding: Το κλειδί της επαγγελματικής σου επιτυχίας που πραγματοποιήθηκε ασύγχρονα από την Open Academy, 2024
- **Πιστοποιητικό** παρακολούθησης εκπαιδευτικού σεμιναρίου 50 ωρών στο Holistic Counseling & Coaching Skills with Mindfulness & Expressive Arts Therapy, αναγνωρισμένο από τον International Association of Coaches, Therapists & Mentors (IACTM), 2024

2023

- **Δίπλωμα Μεταπτυχιακού Προγράμματος** στην Υπερπροσωπική θεραπεία και Συμβουλευτική από το International Association of Coaches, Therapists & Mentors (IACTM), **2023**
- Ετήσιο Σεμινάριο 200 ωρών με θέμα «**Προγραμματισμός Scratch και Εκπαιδευτική Ρομποτική**» που διοργανώθηκε από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα σε συνεργασία με το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, την Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, το Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στη Δια Βίου και Εξ

Αποστάσεως Εκπαίδευση [Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α] του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε, Πανεπιστημίου Κρήτης και το Εργαστήριο προηγμένων εφαρμογών κινητών συσκευών και εκπαιδευτικών εφαρμογών, ΑΕΤΜΑ του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος, **2023**

- Ετήσιο Σεμινάριο 200 ωρών με θέμα «**Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων - Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία**» που διοργανώθηκε από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα σε συνεργασία με το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, την Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, το Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στη Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση [Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α] του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε, Πανεπιστημίου Κρήτης και το Εργαστήριο προηγμένων εφαρμογών κινητών συσκευών και εκπαιδευτικών εφαρμογών, ΑΕΤΜΑ του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος, **2023**
- **Πιστοποίηση** επιτυχούς ολοκλήρωσης της μεικτής μορφής επιμόρφωση (8 ώρες σύγχρονη, 20 ώρες ασύγχρονη, 8 ώρες μελέτη για την εκπόνηση διδακτικού σεναρίου), στα Νέα Προγράμματα Σπουδών με τίτλο «ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ» συνολικής διάρκειας 36 ωρών, η οποία περιελάμβανε εκπόνηση διδακτικού σεναρίου, δραστηριοτήτων και ολοκλήρωση ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης, που υλοποιήθηκε από από το ΙΕΠ 13/03/2023 έως 05/05/2023 στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035543
- Παρακολούθηση της ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωση με τίτλο: «Εκπαίδευση για την Ιδιότητα του Παγκόσμιου Πολίτη» συνολικής διάρκειας 10 ωρών, η οποία υλοποιήθηκε από τον Μάρτιο έως τον Ιούλιο 2023 στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού Έργου GENE, ΙΕΠ, 2023.
- Επιμορφωτικό Πρόγραμμα, σύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, συνολικής διάρκειας δώδεκα (14) ωρών (γ' φάση επιμόρφωσης) με τίτλο: «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)», το οποίο πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κατά την περίοδο Ιούνιος-Σεπτέμβριος 2022

2022

- Επιμορφωτικό Πρόγραμμα, ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, συνολικής διάρκειας δώδεκα (185) ωρών (γ' και δ' φάση επιμόρφωσης) με τίτλο: «Επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως, εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής» της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με

κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313, το οποίο πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κατά την περίοδο Ιανουάριος-Νοέμβριος, 2022. Πιο συγκεκριμένα ολοκληρώθηκαν επιτυχώς τα κάτωθι μαθήματα ως εξής:

- Προσαρμοσμένα Μαθηματικά Ε' τάξης Δημοτικού για μαθητές με αναπηρία (30 ώρες)
 - Εκπαίδευση στη διδασκαλία για την ανάγνωση και γραφή Braille (55 ώρες)
 - Η διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) ως πρώτη γλώσσα για την Γ' Δημοτικού (50 ώρες)
 - Η διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) ως πρώτη γλώσσα για την Δ' Δημοτικού (50 ώρες)
- Επιμορφωτικό Πρόγραμμα, ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, συνολικής διάρκειας δώδεκα (195) ωρών (α', β' και γ' φάση επιμόρφωσης) με τίτλο: «Επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως, εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής» της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313, το οποίο πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κατά την περίοδο Ιανουάριος-Σεπτέμβριος 2022. Πιο συγκεκριμένα ολοκληρώθηκαν ειτυχώς τα κάτωθι μαθήματα ως εξής:
 - Εκπαίδευση τυφλοκωφών μαθητών μέσω της απτικής νοηματικής επικοινωνίας (25 ώρες)
 - Εκπαίδευση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη (35 ώρες)
 - Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη (25 ώρες)
 - Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης (20 ώρες)
 - Η εκπαίδευση μαθητών με κινητική αναπηρία: ψηφιακές εφαρμογές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την κοινωνική ζωή και την αυτόνομη διαβίωση (35 ώρες)
 - Εκπαίδευση τυφλών μαθητών στην κινητικότητα, στον προσανατολισμό και σε δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης (25 ώρες)
 - Η αξιοποίηση των εικαστικών στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία Γ' έως ΣΤ' Δημοτικού (30 ώρες)
 - Επιμορφωτικό Πρόγραμμα, εξ αποστάσεως, συνολικής διάρκειας δώδεκα (12) ωρών (β' φάση επιμόρφωσης) με τίτλο: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο», το οποίο πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κατά την περίοδο Ιανουάριος-Απρίλιος 2022.

2021

- Επιμορφωτικό Πρόγραμμα, εξ αποστάσεως, συνολικής διάρκειας τριανταέξι (36) ωρών με τίτλο: «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων», το οποίο

πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κατά την περίοδο 15/09/2021 έως και 24/10/2021.

2020

- **Διδακτορικός τίτλος Σπουδών, PhD**, με κατεύθυνση την ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση με τίτλο: «Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος μαθητών/τριών με αναπηρίες στην προσχολική εκπαίδευση: μια πολυμεθοδολογική ερευνητική προσέγγιση του ρόλου και της σημασίας του στο πλαίσιο της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης», Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Α.Π.Η.), Ε.Κ.Π.Α., (Βαθμός: 10), **2020**

2012

- **Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών**, ΥΠ.Π.Ε.Θ., **2012**

2009

- **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης, Med**, στην Ειδική Αγωγή, Διακρατικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α. - Institute of Education, University of London., (Βαθμός : 9,87), **2009**
- **Πιστοποίηση γνώσης γραφής Braille**, Κ.Ε.Α.Τ, **2009**

2007-2008

- Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Π.Ε στις Μαθησιακές δυσκολίες του Υ.Π.Ε.Π.Θ, Π.Τ.Δ.Ε. –Ε.Κ.Π.Α., **2007-2008**

2005

- **Δίπλωμα διετούς Μετεκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή** στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Αθήνας, Μ. Δ. Ν. Α., **2005**

2001- 2003.

- **Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Α΄ Μέρος**, Θεωρητικό Πλαίσιο-Τομείς Αξιολόγησης, **Β΄ Μέρος, Αποκατάσταση** – Πρακτική Εξάσκηση, **Γ΄ Μέρος, Ομαδική Εποπτεία και Συζήτηση Περιστατικών**. Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας Του Παιδιού Και Του Εφήβου (Ε.Ψ.Υ.Π.Ε). Επιστημονικός Υπεύθυνος: Ι. Τσιάντης, Αναπλ. Καθηγητής Παιδοψυχιατρικής, Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών, **2001- 2003**

2000

- **Ετήσιο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, Δυσλεξία** – Φύση του προβλήματος και αντιμετώπιση. Εταιρεία Αναπτυξιακών Μαθησιακών Δυσκολιών. Επιστημονική, μη κερδοσκοπική εταιρία. Εκπαιδευτικά και Παιδαγωγικά προγράμματα. Δώρα Μαυρομάτη,

Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, M.Ed (Dyslexia), Ph.D University of Wales – Bangor, UK,
Διδάσκουσα στο Μ.Δ.Δ.Ε. Ειδικής Αγωγής Αθηνών, **2000**

1997

- **Πτυχίο** Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης, Α.Π.Θ.,**1997**

1987

- **Πτυχίο** Σχολής Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης, **1987**.

Γ. Επιμόρφωση: Παρακολούθηση επιμορφώσεων, συνεδρίων, ημερίδων

1. Γενική Εκπαίδευση. Ενδεικτικά:

- Παρακολούθηση του 11^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού με θέμα: «ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ-Συμμετοχή και πρωτοβουλία στις θεσμικές συλλογικότητες: Κοινωνία, εκπαίδευση, πολιτική διαβούλευση, το οποίο πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, 8 έως 11 Μαΐου 2025 στο Ηράκλειο Κρήτης.
- Παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων, συνολικής διάρκειας τεσσάρων ωρών, που διοργάνωσε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής ως ακολούθως: 1η Διαδικτυακή Επιμορφωτική Ημερίδα με θέμα «Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Τάξη. Η Τάξη της Τεχνητής Νοημοσύνης. Πρώτο Διαδικτυακό Στρογγυλό Τραπέζι» που πραγματοποιήθηκε στις 17 Μαΐου 2024 (διάρκειας δύο ωρών), 2η Διαδικτυακή Επιμορφωτική Ημερίδα με θέμα «Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Τάξη. Η Τάξη της Τεχνητής Νοημοσύνης. Δεύτερο Διαδικτυακό Στρογγυλό Τραπέζι», που πραγματοποιήθηκε στις 17 Ιουνίου 2024 (διάρκειας δύο ωρών)
- Παρακολούθηση του Επιστημονικού Συνεδρίου «Προσεγγίσεις για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού», το οποίο διοργάνωσε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, στην αίθουσα εκδηλώσεων του ΥΠΑΙΘΑ και στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Αθηνών, στις 7-8 Μαρτίου 2025.
- Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Προσχολική Εκπαίδευση - Το λογισμικό ΕΛΠεΙΔΑ» που διοργάνωσε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στις 14/11/2023, στο πλαίσιο υλοποίησης ενεργειών προβολής και δημοσιότητας της Πράξης «Πιλοτικές παρεμβάσεις υποστήριξης αξιοποίησης προηγμένων Τεχνολογιών Πληροφοριών
- Παρακολούθηση του 9ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, με θέμα: «ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ, Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες

στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης», το οποίο το οποίο πραγματοποιήθηκε από 26 έως 28 Μαΐου 2023, στο Πολιτιστικό και Συνεδριακό Κέντρο Ηρακλείου Κρήτης.

- Παρακολούθηση του 1ου συνεδρίου της Πρωτοβουλίας για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων στις 25-01-2023 στην Αθήνα, στο πλαίσιο του Πρόγραμμα Νεανικής Συμμετοχής (Youth Engagement Scheme) για την Ψυχική Υγεία σε συνεργασία με το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, το Child Mind Institute και ένα Δίκτυο Ελλήνων επαγγελματιών, με εξειδίκευση στην ψυχική υγεία και ψυχοκοινωνική φροντίδα παιδιών και εφήβων
- Παρακολούθηση του 8ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, με θέμα: «Κοινωνία, Εκπαίδευση και Πολιτική: Σχέσεις και ανασχέσεις», το οποίο το οποίο πραγματοποιήθηκε από 8 έως 10 Ιουλίου 2022, στο Πολιτιστικό και Συνεδριακό Κέντρο Ηρακλείου Κρήτης.
- Παρακολούθηση του 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου: «Εκπαίδευση και πολιτισμός στον 21ο αιώνα» που υλοποιήθηκε στην Αθήνα από το Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών και την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος από 15-17 Απριλίου 2022
- Επιστημονικό συνέδριο με τίτλο «Αναζητώντας τη γνώση: Τα σχολικά εγχειρίδια στο Ελληνικό Κράτος», το οποίο πραγματοποιήθηκε στις 17-19 Δεκεμβρίου 2021, σε συνεργασία του Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) με την Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος (ΕΒΕ).
- Επιμορφωτικό Πρόγραμμα, εξ αποστάσεως, συνολικής διάρκειας δώδεκα (12) ωρών (α΄ φάση επιμόρφωσης) με τίτλο: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο το οποίο πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κατά την περίοδο Οκτώβριος-Νοέμβριος 2021.
- Επιμορφωτική ημερίδα «Διερευνώντας το Πλαίσιο των Παγκόσμιων Δεξιοτήτων υπό το πρίσμα της Έντεχνης Μάθησης», η οποία διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα στις 21 Ιουνίου 2019.
- Δημερίδα «Οι Τέχνες στη Γλωσσική Εκπαίδευση» που διοργάνωσε η Μονάδα «Τέχνες» σε συνεργασία με τη Μονάδα «Ανθρωπιστικών Επιστημών & Φιλολογίας» και την Υπομονάδα «Ξένων Γλωσσών», του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) στις 26 - 27 Ιουνίου 2019 στο 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών.
- European Conference on Educational Research 2018: Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?, 3-7 September 2018 at the Free University Bolzano, Italy.
- Επιμορφωτικό εκπαιδευτικό εργαστήριο με θέμα «Η προώθηση της Πρόληψης και της Έγκαιρης Παρέμβασης των Εξαρτήσεων στη Σχολική κοινότητα», ΚΕΘΕΑ 15 & 16 /5/2018,

- Επιμορφωτική ημερίδα για την Πιλοτική Εφαρμογή της Περιγραφικής αξιολόγησης που διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Αθήνα, 23-3-2018 2018, Αθήνα
- 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΠ με διεθνή συμμετοχή και θέμα: ‘Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο», 3-5 Νοεμβρίου, 2017, Αθήνα
- Πανελλήνιο Συνέδριο «Η Δημιουργικότητα και η Καινοτομία στην εκπαιδευτική πράξη: με αφετηρία τη μακρόχρονη εμπειρία των Πειραματικών & Προτύπων Σχολείων», ΙΕΠ, 2-4 Νοεμβρίου 2018, Αθήνα
- Επιμορφωτική ημερίδα με θέμα: «Κοινωνική Μάθηση και Ψυχική Ανθεκτικότητα: Καινοτόμες Πρακτικές και βιωματικές δράσεις στο σχολείο για όλους», Μονάδα Κοινωνικών Επιστημών του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, 27 Μαΐου 2017, Αθήνα.
- Επιστημονική ημερίδα «Ακαδημία Ψηφιακού Πολίτη: Προετοιμάζοντας τον ψηφιακό Πολίτη του Μέλλοντος» Ελληνική Εταιρεία Μελέτης της διαταραχής του Εθισμού στο Διαδίκτυο και Γενική Γραμματεία Ενημέρωσης και Επικοινωνίας, 16/12/2016, αθήνα
- 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος 26, 27, 28 Ιουνίου 2015
- 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015
- 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή "Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση" Ρέθυμνο, 3-5/10/2014
- ECER 2014, "The past, the present and future of educational research in europe", Πόρτο, Πορτογαλία, 1-5/9/2014,
- Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», 3-5 Μαΐου 2014, Αθήνα
- The European Policy Network on School Leadership (EPNoSL) 3rd period kick-off meeting Agenda, 26-27 March 2014, Brussels
- Peer Learning Activity (PLA) Event: School Leadership as an Impetus to Educational Policy Reforms”, European Policy Network on School Leadership (EPNoSL) 25th-27th November, 2013, Vilnius, Lithuania
- Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, 2012
- 8^ο πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική έρευνα, Ιωάννινα, 2012

- Αξιοποίηση Διαδικτυακών Εργαλείων και κοινοτήτων στον τομέα της Εκπαίδευσης και της Δια βίου Μάθησης, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2011
- Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Π.Ε. Μαθησιακές δυσκολίες, Υ.Π.Ε.Π.Θ, 2007-2008
- 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, 2006
- ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ. Αθήνα 11 Μαρτίου 2006.
- Διαθεματική και Διεπιστημονική Προσέγγιση στην Προσχολική Ηλικία. ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ –Τ.Ε.Α.Π.Η– ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ. Αθήνα, 15 και 16 Απριλίου 2005.
- Θέατρο και Εκπαίδευση. ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ –Τ.Ε.Α.Π.Η– ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ. Αθήνα, 30-4-2004.
- Ανθρώπινες αξίες και παιδαγωγική πράξη. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 28-2-2004.
- Το Διαπολιτισμικό Νηπιαγωγείο: Θεωρία και Πράξη. Υ.Π.Ε.Π.Θ (ΕΠΕΑΕΚ II – Γ' ΚΠΣ). ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ. Αθήνα, 22-10-03.
- Ανθρώπινες αξίες και παιδαγωγική πράξη. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 28-2-2004.
- Η Διαπολιτισμική Διάσταση στην Π.Ε. Ανθρώπινες αξίες. Σχολική Σύμβουλος 21^{ης} Περιφέρειας Αθηνών. Αθήνα, 27-11-2001.
- Πρόληψη Ατυχήματος και Πρώτες Βοήθειες. Σχολική Σύμβουλος 21^{ης} Περιφέρειας Αθηνών. Αθήνα, 6-2-2001.
- 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, "ΜΕΤΑ- πτυχιακά: Εξελιξείς και προοπτικές στην προσχολική αγωγή". Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή.(Ο.Μ.Ε.Ρ) – Δ.Ο.Ε. Αθήνα, 30 Σεπτεμβρίου – 1 Οκτωβρίου 2000.
- Γραφή και Ανάγνωση στο Νηπιαγωγείο. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 15-1-2000.
- Η Τέχνη της Μαριονέτας. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 29-1-2000.
- Μέθοδοι Πρόληψης της Κακοποίησης του Παιδιού. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 1-2-2000.
- Θεμελιώδεις αρχές Συναισθηματικής Νοημοσύνης. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 6-11-1999.

- Παιδική Λογοτεχνία στην Προσχολική Ηλικία. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 4-12-1999.
- Εργαστήρι Μουσικοκινητικής Αγωγής. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 6-2-1999.
- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση διαμέσου της τέχνης. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 13-3-1999.
- Παιδική Λογοτεχνία Σκितσάροντας τις απόψεις και τάσεις του σήμερα. πολιτιστική κίνηση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. σύλλογος μεταπτυχιακών φοιτητών «Αλέξανδρος Δελμούζος». σύλλογος εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης «Ο Παρθενώνας». Αθήνα, 8 και 9 Μαΐου 1999.
- Αντιμετώπιση Σεισμών σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 23-10-1999.
- 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, "ΜΕΤΑ- πτυχιακά: Εξελίξεις και προοπτικές στην προσχολική αγωγή". Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ) – Δ.Ο.Ε. Αθήνα, 23 – 24 Ιανουαρίου 1998.
- Βιωματική Μάθηση. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 28-11-1998.
- Η Τέχνη στο Νηπιαγωγείο. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 21-11-1998.
- Η Τέχνη της Αφήγησης. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 6-11-1998.
- Τεχνικές Αισθητικής Αγωγής. ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ. ΙΔΡΥΜΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΩΝ ΣΤΑΘΜΩΝ ΑΘΗΝΩΝ. ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΔΕΛΛΑΠΟΡΤΑ. Αθήνα, 3-11 έως 14-12-1998.
- Καινοτομίες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 20-3-1998.
- Δημόσια Διοίκηση – Δημόσιες και Διαπροσωπικές Σχέσεις. ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ. ΙΔΡΥΜΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΩΝ ΣΤΑΘΜΩΝ ΑΘΗΝΩΝ. Εκπαιδευτικός Όμιλος Μ.Α.Σ.Τ. Αθήνα, 10-9 έως 13-10-1998.
- Μουσειακή Αγωγή. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, Απρίλιος 1998.
- Αυτοσχεδιασμός – Μουσική – Τραγούδι – Υποκριτική – Σκηνογραφία. ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ. ΙΔΡΥΜΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΩΝ ΣΤΑΘΜΩΝ ΑΘΗΝΩΝ. ΝΕΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ. Αθήνα, 29-6 έως 8-7-1998.

- Εισαγωγή Η/Υ στο νηπιαγωγείο - Εκπαιδευτικά Προγράμματα. ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ. ΙΔΡΥΜΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΩΝ ΣΤΑΘΜΩΝ ΑΘΗΝΩΝ. COMPUTER EXPLORER. Αθήνα, 21-10 έως 13-11 1998.
- Μουσικοκινητική Αγωγή με τη Μαρία Κυνηγού-Φλάμπουρα. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, Οκτώβριος 1998 (10 ώρες).
- Παραμύθι και Μαθηματικά – Παραμύθι και Γλώσσα. ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΛΛΗΝΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΩΝ, Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 13-3-1998..
- Ρυθμική γυμναστική με παιχνίδια και ακροβατικά στοιχεία. ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ. ΙΔΡΥΜΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΩΝ ΣΤΑΘΜΩΝ ΑΘΗΝΩΝ. Αθήνα, 29 Σεπτεμβρίου έως 6 Οκτωβρίου 1997.
- Μουσικοκινητικό Σεμινάριο του Γιώργου Σακελλαρίδη. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 26-11 1997.
- Παιδί Προσχολικής Ηλικίας και Βιβλίο. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 12-12-1997.
- Επιμορφωτικό Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο Μουσικοκινητικής Αγωγής. ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ. ΙΔΡΥΜΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΩΝ ΣΤΑΘΜΩΝ ΑΘΗΝΩΝ. Αθήνα, 29 Οκτωβρίου έως 19 Δεκεμβρίου 1996.
- Εικαστικές Τέχνες – Εργαστήρι Εικαστικών. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή.(Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 14 -11-1996.
- Θεατρικό Παιχνίδι. . Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. Παράρτημα Αθήνας (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 21-2-1996.
- 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, "ΜΕΤΑ- πτυχιακά: Εξελίξεις και προοπτικές στην προσχολική αγωγή". Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 26 – 27 Απριλίου 1996.
- Πρακτικές εφαρμογές Θεατρικής Αγωγής. Σχολικοί Σύμβουλοι Γ΄ Περιφέρειας Κυκλάδων. Νάξος, 3 - 11 - 1995.

2. Ειδική Εκπαίδευση. Ενδεικτικά:

- Σεμινάριο με τίτλο «Προσαρμογή του Προγράμματος Τροφή για Δράση για την Ειδική Αγωγή», που πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 1η Νοεμβρίου 2025, στο Αμφιθέατρο Κορδάτος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο Βόλο, με τη συνεργασία της Unicef Ελλάδας και του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Νευροεπιστήμης και Αναπτυξιακών

Διαταραχών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 2025.

- 2ο Πανελλήνιο Διαθεματικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με τίτλο: Από τις Σύγχρονες προκλήσεις στους Σύγχρονες Ορίζοντες της Εκπαίδευσης, το οποίο πραγματοποιήθηκε στις 18-19 Οκτωβρίου 2025 στην Αθήνα. <https://diathematiko.gr/>
- Επιστημονικό Συνέδριο με τίτλο «Τεχνολογία για την Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπτυξιακές Διαταραχές, αυτισμό σε Τυπικά, μη Τυπικά και Άτυπα Περιβάλλοντα Μάθησης» το οποίο διεξήχθη στις 29 - 30 Μαρτίου 2024 στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας στη Θεσσαλονίκη
- Επιμορφωτική ημερίδα που διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και το Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού & Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης Προσφύγων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε συνεργασία με τη UNICEF, την Παρασκευή 7 Απριλίου 2023, με θέμα: «Ενταξιακή εκπαίδευση & μαθητές/τριες πρόσφυγες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: προκλήσεις και προοπτικές».
- Επιμορφωτική ημερίδα με θέμα: «Ψηφιακή εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς για μαθητές με Αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» που υλοποιήθηκε στις 17-12-2022 στο Δημοτικό Θέατρο Καλλιθέας από το Ειδικό Σχολείο Τυφλών Καλλιθέας στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ με τίτλο: «INDIe4All: Interactive Digital Content Platform for all»
- Συμμετοχή στις εργασίες του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι στην τυπική και μη τυπική μάθηση», το οποίο πραγματοποιήθηκε 14 – 15 Νοεμβρίου 2020 και διοργανώθηκε από το ΕΚΕΔΙΣΥ και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘ.
- Επιμορφωτική ημερίδα/Ανοιχτός διάλογος με θέμα «οριοθετώ και χτίζω τον εαυτό μου στο σχολείο» για την προώθηση της ενταξιακής πολιτικής που διοργανώθηκε από τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Ελλάδος στην UNESCO, 11/12/2019, Παρίσι.
- «Διεθνές Συνέδριο για τη διδασκαλία Ευρωπαϊκών Νοηματικών Γλωσσών» το οποίο διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και του υπόλοιπους εταίρους του προγράμματος Sign First και πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, ΥΠΠΕΘ, αίθουσα Ζακλίν ντε Ρομιγί, την Παρασκευή 28 και το Σάββατο 29 Σεπτεμβρίου 2018.
- «Ημερίδα για τη διδασκαλία Ευρωπαϊκών Νοηματικών Γλωσσών» που διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής σε συνεργασία με Εταίρους του προγράμματος Sign First και πραγματοποιήθηκε στις 10 Μαρτίου 2018 στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

- Επιμορφωτική ημερίδα για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων του έργου ATMAPS αναφορικά με τον καθορισμό απτικών, ακουστικών και απτικοακουστικών συμβόλων που χρησιμοποιούνται σε ένα ευρύ φάσμα διαφορετικών τύπων, χαρτών χρήσιμων στην εκπαίδευση και κατάρτιση ατόμων με οπτική αναπηρία από το ΕΚΠΑ, 16/6/2017.
- Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: Πειραματικό μοντέλο Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος Εκπαίδευσης για μαθητές ΣΜΕΑΕ. , 4^η Περιφέρεια Σχ. Σ. ΕΑΕ, Ειδικό Δ. Σχ. και Νηπ. Τυφλών Καλλιθέας, 10/11/2017.
- Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Δεκαπενθήμερο Ενημέρωσης για την Πρόσβαση στην Εκπαίδευση», που πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στις 20/2/2016, Αθήνα, 12/10/2016, Ιωάννινα, 15/10/2016, Βόλος, 19/10/2016, Αλεξανδρούπολη, 24/10/2016, Ρόδος, ΙΕΠ.
- European conference on Educational Research (ECER) 2015, "Education and Tradition-Contributions from educational research" 7-11/9/2015, Budapest, Hungary
- 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος 26, 27, 28 Ιουνίου 2015
- 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015, Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015
- 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστήμων Εκπαίδευσης: «Λειτουργίες Νόησης και Λόγου στη συμπεριφορά, στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή», Αθήνα, 19 - 21 Ιουνίου 2015
- 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης: «Σύγχρονες αναζητήσεις της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα – εμπειρίες και προοπτικές», 20-22 Ιουνίου 2014
- European Educational Research Association, European Conference on Educational Research (ECER) 2014, "The past, the present and future of educational research in europe", Πόρτο, Πορτογαλία, 1-5/9/2014
- 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή "Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση" Ρέθυμνο, 3-5/10/2014
- Raising the Achievement of All Learners in inclusive education, Kick-off meeting, European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 17-19 June 2014, Athens
- Εκπαιδευτική Ηγεσία στις δομές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Δεκέμβριος, 2013, Αθήνα
- 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αυτισμού, Αυτισμός: Νέα Δεδομένα, Θεσσαλονίκη 4,5,6 Οκτωβρίου 2013

- European Educational Research Association, European Conference on Educational Research (ECER) 2013 “Creativity and Innovation in Educational Research” Istanbul 10 - 13 September 2013,
- Σύνδρομο Down, Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, ανίχνευση και παρέμβαση, Employ, Αθήνα, 2011
- 3ο Διεθνές Συνέδριο για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση “Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση”, ΕΕΠΕ, 11, 12, 13 και 14 Απριλίου 2013, ΑΘΗΝΑ
- Διεθνής Διημερίδα «Αναπηρία και η πολιτική της ένταξης», Τ.Ε.Α.Π.Η, Κ.Ε.Τ.Ε.Ε.Π, Πανεπιστήμιο Αθηνών 13 & 14 Νοεμβρίου 2009
- Ημερίδα με θέμα: «Τα δικαιώματα παιδιών και νέων με αναπηρία στην εκπαίδευση και στην κοινωνία». Αθήνα 8 Μαΐου 2009.
- 1^ο Πανελλήνιο συνέδριο ειδικής αγωγής «Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης» της Εταιρείας Ειδικής παιδαγωγικής Ελλάδας και του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών, 2007
- Διημερίδα με θέμα: «ΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ – ΠΑΙΔΙ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ». Αθήνα 7-8 Απριλίου 2006..
- Διημερίδα με θέμα: «Αυτισμός - Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Ολιστική Διεπιστημονική Προσέγγιση». Αθήνα 13 και 14 /1/2006.
- 1^ο 2/ήμερο Πανελλήνιο συνέδριο ειδικής αγωγής 13-14/5/06
- European conference. The European Dimension of special Education: Emergence of a different profile. The European Association on Early Intervention (EAEI-Eurlyaid). Thessaloniki 19-21 November 2004.
- 5th WORLD CONGRESS on DYSLEXIA, THE OLYMPICS of DYSLEXIA. University of Macedonia, Prof.George Pavlidis, Thessaloniki 23-27 August 2004.
- Δημιουργία προϋποθέσεων για τη σχολική ενσωμάτωση, αποτελεσματική εκπαίδευση και κοινωνική αποδοχή νοητικά υστερούντων ατόμων. Υ.Π.Ε.Π.Θ – Εστία Ειδικής Επαγγελματικής Αγωγής – Παμμακάριστος. Αθήνα, 29, 30 Νοεμβρίου και 6, 7 Δεκεμβρίου 2003.
- Μουσική έκφραση για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής. Ελληνική Επιτροπή. Παράρτημα Αθήνας (Ο.Μ.Ε.Ρ). Αθήνα, 6, 13, 20 Φεβρουαρίου 1996.

Δ. Εκπαιδευτική Προϋπηρεσία: 30 έτη

Ε. Επαγγελματική εμπειρία

- **2010-14 & 2015-2026: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Τμήμα Ειδικής Αγωγής-Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.**

Αποσπασμένη στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής και εν συνεχεία στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) έως σήμερα που υπηρετεί ως **Σύμβουλος Α΄ Ειδικής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, Αναπληρώτρια Προϊσταμένη του Τμήματος Α΄ Ενταξιακής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Συντονίστρια της επιστημονικής μονάδας Ειδικής και Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης**. Το αντικείμενο της μονάδας αφορά σε ζητήματα ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης, προάσπισης δικαιωμάτων, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, έγκαιρης παρέμβασης. Τοποθετήθηκε αρχικά στο Γραφείο Ευρωπαϊκής και Διεθνούς Εκπαιδευτικής Πολιτικής με αρμοδιότητες που αφορούσαν σε θέματα διεθνούς και ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής καθώς και στα ζητήματα ειδικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Από το 2017 έως και σήμερα είναι τοποθετημένη στο Γραφείο Επιστημονικών Μονάδων Α΄ Κύκλου. Ορίστηκε με πρώτη ανάθεση μέλος της επιστημονικής μονάδας Ειδικής Αγωγής, η οποία μετέπειτα ονομάστηκε «Ενιαία Ενταξιακή Εκπαίδευση», μέλος της επιστημονικής μονάδας «Προσχολική Εκπαίδευση» επί σειρά ετών, μέλος της επιστημονικής μονάδας Σχολικής Ζωής, μέλος της επιστημονικής μονάδας Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Σχολικών Δραστηριοτήτων. Υπηρέτησε ως **Σύμβουλος Β΄ προσχολικής εκπαίδευσης** με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή και ως **Συντονίστρια της Επιστημονικής Μονάδας «Προσχολική Εκπαίδευση»**.

Στο πλαίσιο εργασίας της στο ΙΕΠ της ανατέθηκαν αρμοδιότητες όπως: επιστημονική υπεύθυνη Ευρωπαϊκών, ερευνητικών και συγχρηματοδοτούμενων έργων ΕΣΠΑ, υπεύθυνη του έργου προσαρμογής των σχολικών βιβλίων για μαθητές με αναπηρία, μέλος της ομάδας εργασίας για την επιτροπή μορφωτικών υποθέσεων της Βουλής για θέματα παιδείας και συγκεκριμένα για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση, μέλος της επιτροπής για τη συνάφεια των Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Τίτλων στην Ειδική Αγωγή, αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού, εμπλοκή στη σύνταξη οδηγού διαφοροποίησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών, εμπλοκή σε επιμορφωτικά προγράμματα και στη γνωμοδότηση ζητημάτων σχετικά με την ειδική αγωγή και εκπαίδευση καθώς και την προσχολική εκπαίδευση, ενασχόληση με ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής, προετοιμασία έρευνας χαρτογράφησης αναγκών σε δομές της ειδικής αγωγής, αποδελτίωση εκθέσεων πεπραγμένων ΚΕΔΔΥ και Σχολικών Συμβούλων, συμμετοχή σε έργα του ΙΕΠ για την ειδική αγωγή, μελέτη και καταγραφή σχετικών

στοιχείων της Ευρωπαϊκής και Διεθνούς εκπαιδευτικής πολιτικής για την οργάνωση και λειτουργία του Αντίστοιχου Γραφείου στο ΙΕΠ, αρμοδιότητες που άπτονται της προσχολικής εκπαίδευσης και των άλλων επιστημονικών μονάδων στις οποίες υπηρετεί κ.ά. Στο πλαίσιο αυτό συμμετείχε σε ομάδες και επιτροπές του ΥΠΑΙΘΑ ή και διυπουργικές για ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, προσφύγων, Ρομά και άλλων ευάλωτων ομάδων, στην έγκαιρη παρέμβαση, στην ηλεκτρονική προσβασιμότητα, κ.ά. Ως Συντονίστρια και μέλος της Μονάδας Προσχολικής Εκπαίδευσης είχε το συντονισμό και συμμετείχε σε εργασίες για την ανάπτυξη πρότασης, στο πλαίσιο αναμόρφωσης του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος για το Νηπιαγωγείο στη βάση σύγχρονων διεθνών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων (Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση, ενταξιακή εκπαίδευση κ.ά.). Επίσης συμμετείχε στις εργασίες για την ανάπτυξη πρότασης θεσμοθέτησης του προγράμματος ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο και από την οικογένεια ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και αποτέλεσε μέλος σε Ομάδες εργασίας στο ΙΕΠ με αντικείμενο την προαγωγή του γραμματισμού στην Προσχολική και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ως εκπρόσωπος της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Επίσης, στο πλαίσιο αυτό διοργάνωσε πλήθος ημερίδων για την επιμόρφωση σε ζητήματα που αφορούν την προσχολική εκπαίδευση.

- **2020-2026:** Σύμβουλος Καθηγήτρια (ΣΕΠ) σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Ανθρωπιστικών Επιστημών, Επιστημονική Υπεύθυνη και διδάσκουσα σε 9μηνο μοριοδοτούμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΑΠ:
 - α) Εξ αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών [ΕΑΓ] Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου
 - β) Εξ αποστάσεως διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και Πάτρας, με αντικείμενο την ειδική και συμπεριληπτική εκπαίδευση, τον αυτισμό, τη νοητική αναπηρία, τις μαθησιακές δυσκολίες και την ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών και διαφοροποίησης της διδασκαλίας
 - γ) Με το Απόσπασμα Πρακτικού της υπ' αριθμ. 32ης /14.02.2024 συνεδρίασης του του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Α.Π., ΑΔΑ: ΡΩΨ446ΨΖΣΘ-ΜΔΨ, εγκρίθηκε η πρόταση υλοποίησης επιμορφωτικού προγράμματος 529 ωρών με τίτλο "Ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση: σύγχρονες προσεγγίσεις και διεθνείς ενταξιακές εκπαιδευτικές πρακτικές" της κ. Γελαστοπούλου Μαρίας και ορίστηκε επιστημονική

υπεύθυνη. Το περιεχόμενο του προγράμματος είναι διαθέσιμο στο σύνδεσμο: <https://kedivim.eap.gr/eidiki-kai-entajiaki-ekpaideysh-1os-kyklos/> και αφορά την ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση, την έγκαιρη παρέμβαση, τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες συναφείς θεματικές ενότητες. Το πρόγραμμα υλοποιείται για δεύτερη χρονιά κατόπιν σχετικής έγκρισης (Απόσπασμα Πρακτικού της υπ' αριθμ. 43ης /26.06.2025 Συνεδρίασης του του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Α.Π., ΑΔΑ ΨΦ3Δ46ΨΖΣΘ-07Μ, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026.

- **2025-2026:** Ειδικός Εμπειρογνώμονας-Σύμβουλος στην International Catholic Migration Commission (ICMC) και τη UNICEF για την ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές/τριες με και χωρίς αναπηρία στο πλαίσιο πραγματοποίησης της Εθνικής Δράσης για την Καταπολέμηση της Παιδικής Παχυσαρκίας σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας. Στο πλαίσιο αυτό οι εκπαιδευτικές και συμβουλευτικές υπηρεσίες περιλαμβάνουν:
 - Αξιολόγηση και προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού για την εξασφάλιση παιδαγωγικής καταλληλότητας, επιστημονικής ακρίβειας και προσβασιμότητας για μαθητές/τριες με αναπηρίες και/ή Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ).
 - Εξασφάλιση της συμμόρφωσης του περιεχομένου με τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL) και τα διεθνή πρότυπα προσβασιμότητας (π.χ. WCAG 2.2).
 - Παρακολούθηση και υποστήριξη της ψηφιακής προσαρμογής των εργαλειοθηκών, παροχή τεχνικής συμβολής και διασφάλιση ποιότητας σε όλα τα στάδια της υλοποίησης.
 - Διεξαγωγή ελέγχων λειτουργικότητας και χρηστικότητας για να επιβεβαιωθεί ότι τα ψηφιοποιημένα εργαλεία είναι φιλικά προς το χρήστη και προσβάσιμα από διαφορετικές ομάδες μαθητών.Σκοπός της παροχής των υπηρεσιών είναι η διασφάλιση της παιδαγωγικής συνάφειας και της συμπερίληψης των προσαρμοσμένων εργαλειοθηκών, ώστε να είναι κατάλληλες για παιδιά με αναπηρίες ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ).
- **2021-2022:** Διδάσκουσα στο ετήσιο πρόγραμμα Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή με τίτλο «Εξειδικευμένα προγράμματα Ειδικής Αγωγής» που διοργανώνεται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην διδακτική ενότητα «θεωρητική προσέγγιση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών (δυσλεξία – δυσκολία στην γραπτή

έκφραση –δυσαριθμησία). Συμπτώματα συννοσηρότητα –διάγνωση–αξιολόγηση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών»– εποπτεία πρακτικής υπό την μορφή μελετών περίπτωσης – επιμέλεια εκπαιδευτικού υλικού

- **2017-2019:** Ορίστηκε μέλος στο Διοικητικό Συμβούλιο του ΚΕΘΕΑ από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, για την εκπροσώπηση ζητημάτων που αφορούν τις εξαρτήσεις στα σχολεία. Από τη θέση αυτή συνέβαλε στην αποτύπωση της παρούσας κατάστασης αναφορικά με τις εξαρτήσεις στα σχολεία και κυρίως στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με αποτέλεσμα τη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων ευαισθητοποίησης και κατάρτισης των εκπαιδευτικών από το ΙΕΠ για την αντιμετώπιση και την πρόληψη των εξαρτήσεων σε συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ.
- **2015-2016:** Διδασκαλία του Μαθήματος "Exploring Behavior, Theories and perspectives" στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών MA special Educational Needs που υλοποιεί το Μητροπολιτικό κολλέγιο Αθηνών σε συνεργασία με το παράρτημα του University of East London (UOL) κατά το χειμερινό εξάμηνο 2015-2016. Πιο συγκεκριμένα:
- Διδασκαλία του Μαθήματος "Autism Spectrum Conditions and Educational Approaches " στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών MA special Educational Needs που υλοποιεί το Μητροπολιτικό κολλέγιο Αθηνών σε συνεργασία με το παράρτημα του University of East London (UOL) κατά το εαρινό εξάμηνο 2015-2016
- **2009-2010:** Αποσπασμένη στο Ε.Κ.Π.Α., Τ.Ε.Α.Π.Η., υπεύθυνη για την εκπόνηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών/τριών και την εποπτεία τους.
- **1995-2009:** Νηπιαγωγός σε νηπιαγωγεία γενικής αγωγής και Τμήμα Ένταξης.
- **1996-1998:** Νηπιαγωγός σε παιδικό Σταθμό του ΙΒΣΑ Αθηνών (3 έτη)

ΣΤ. Εμπειρία ως επιμορφώτρια ενηλίκων:

2026

Συμμετοχή ως επιμορφώτρια σε επιμορφωτική ημερίδα διάρκειας 4 ωρών, την Πέμπτη 5 Μαρτίου 2026 που διοργάνωσε η Διεύθυνση Π.Ε. Πειραιά σε συνεργασία με τους Συμβούλους Π.Ε. Πειραιά, με το 1^ο και 2^ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ, με θέμα: «Η συμπερίληψη των παιδιών στο

σημερινό σχολείο. Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και προοπτικές», πραγματοποιώντας εισήγηση με τίτλο: «Ενταξιακές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Καθολικός Σχεδιασμός και Προσβάσιμο Εκπαιδευτικό Υλικό για τη Συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών στο σχολείο»

2025

1. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια σε σειρά επιμορφωτικών δράσεων που διοργανώθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) στις 25-27 Φεβρουαρίου 2025, στις επαρχίες Λευκωσίας, Λεμεσού και Λάρνακας σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Ελλάδας (ΙΕΠ) για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού που έχει δημιουργηθεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Ελλάδας Στα εργαστήρια αυτά, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε πρακτικές εισηγήσεις, σε εφαρμογές διαφοροποιήσεων και στη μεθοδολογία διαμόρφωσης προγράμματος παρέμβασης σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες καθώς και η μέθοδος easy to read-κείμενο για όλους/όλες και η αξιοποίησή της στην καθημερινή πρακτική στο σχολείο.
2. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια σε επιμορφωτική δράση που διοργανώθηκαν από το δίκτυο νηπιαγωγείων Γλυφάδας-Ελληνικού-Αργυρούπολης με θέμα «Ενταξιακή προσέγγιση της προσχολικής εκπαίδευσης: θεωρητικές προσεγγίσεις και ενταξιακές εκπαιδευτικές πρακτικές» με εστίαση στην εφαρμογή του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το «Εργαστήρι Ειδικής, Ενταξιακής Εκπαίδευσης και Σπουδών στην Αναπηρία» του ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, Ιούνιος 2025.
3. Συμμετοχή σε επιμορφωτική ημερίδα με θέμα: Η εφαρμογή της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης και η αντιμετώπιση της Βίας και του Εκφοβισμού στα Σχολεία για την εφαρμογή της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης της Π.Ε. & Δ.Ε. Χανίων με τίτλο εισήγησης *Καλές πρακτικές συμπερίληψης στις ΣΜΕΑΕ: από τη θεωρία στην πρακτική εφαρμογή που συνδιοργάνωσαν η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΙ.Π.Ε.) Χανίων, η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΙ.Δ.Ε.) Χανίων, σε συνεργασία με την Περιφερειακή Ενότητα (Π.Ε.) Χανίων, στις 19-6-2025.*
4. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην επιμορφωτική ημερίδα Συμβούλων Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης με θέμα «Το λογοτεχνικό βιβλίο στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας», στις 8 Απριλίου 2025 από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
5. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην επιμορφωτική ημερίδα διάρκειας έξι (6) ωρών με θέμα: «Αξιοποιώντας προσβάσιμο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών στο σύγχρονο σχολείο», που διοργάνωσαν οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης της Δ/σης Π/θμιας Εκπ/σης Δ' Αθήνας.

6. Διοργάνωση και συμμετοχή με εισήγηση «Η εφαρμογή του Προγράμματος RPPE στην Ελλάδα: Ο ρόλος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής» στην Ημερίδα: Καλές Πρακτικές ένταξης μαθητών/τριών Ρομά – Ο ρόλος της γλώσσας Ρομανί στην εκπαιδευτική ένταξη, που διοργάνωσε το ΙΕΠ την Πέμπτη 11 Δεκεμβρίου 2025, στο πλαίσιο της πειραματικής εφαρμογής του ευρωπαϊκού προγράμματος του Συμβουλίου της Ευρώπης «Ο ρόλος της γλώσσας Ρομανί στην εκπαιδευτική ένταξη παιδιών και νέων Ρομά: από την πολιτική στην πρακτική», που υλοποιήθηκε σε ελληνικά δημοτικά σχολεία κατά την περίοδο 2021–2025, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. <https://www.iep.edu.gr/imerida-kales-praktikes-entaxis-mathiton-trion-roma-o-rolos-tis-glossas-romani-stin-ekpaideftiki-entaxi/>

2024

1. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια σε σειρά επιμορφωτικών δράσεων που διοργανώθηκαν από το δίκτυο νηπιαγωγείων Γλυφάδας-Ελληνικού-Αργυρούπολης με θέμα «**Ενταξιακή προσέγγιση της προσχολικής εκπαίδευσης: θεωρητικές προσεγγίσεις και ενταξιακές εκπαιδευτικές πρακτικές**» σε συνεργασία με το «Εργαστήρι Ειδικής, Ενταξιακής Εκπαίδευσης και Σπουδών στην Αναπηρία» του ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, από το Μάιο 2023-Απρίλιο 2024.
2. Συμμετοχή στην ημερίδα που συνδιοργανώθηκε από το ΙΕΠ το ΥΠΑΙΘΑ και το Υπουργείο Υγείας με τίτλο «Παρουσίαση βασικών οδηγιών και κατευθύνσεων διαχείρισης Σπανίων Νοσημάτων – Παθήσεων σε παιδιά στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης» στις 17-2-2024.
3. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια με την εισήγηση «Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας στην πράξη με παραδείγματα» στις ημερίδες που διοργανώθηκαν από το ΙΕΠ για τους εκπαιδευτικούς των ΤΥ και ΔΥΕΠ με θέμα: «Δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών ΤΥ και ΔΥΕΠ», οι οποίες πραγματοποιήθηκαν την Τρίτη 19 και την Πέμπτη 28 Μαρτίου 2024 και ώρες 15:00-18:00.
4. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια με την εισήγηση «Διεθνείς πολιτικές και πρακτικές ένταξης μαθητών/τριών στο σχολείο- Ο ρόλος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής» στις ημερίδες που διοργανώθηκαν από το ΙΕΠ για τους εκπαιδευτικούς των ΤΥ και ΔΥΕΠ με θέμα: «Δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών ΤΥ και ΔΥΕΠ», οι οποίες πραγματοποιήθηκαν την Τρίτη 19 και την Πέμπτη 28 Μαρτίου 2024 και ώρες 15:00-18:00.
5. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια με την εισήγηση «Συμπεριληπτική εκπαίδευση και σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές» στην επιμορφωτική ημερίδα που διοργανώθηκε από τη ΔΙΠΕ

Ανατολικής Θεσσαλονίκης για τις νηπιαγωγούς της Περιφέρειας με θέμα: «Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης». Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε στις 17 Απριλίου 2024.

6. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια με την εισήγηση «Διεθνείς ενταξιακές πρακτικές & προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας» στην επιμορφωτική ημερίδα που διοργάνωσαν οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Δασκάλων 1^{ης}, 2^{ης}, 3^{ης} Περιφέρειας Κορινθίας με θέμα: «Παιδαγωγικά Βήματα προς την ένταξη και τη Συμπερίληψη στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής. Αναγκαιότητα και Προοπτικές». Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε στις 22 Μαρτίου 2024.
7. Συμμετοχή ως εισηγήτρια/επιμορφώτρια στη Δράση του ΙΕΠ με θέμα "Διαφοροποίηση και Ειδική Εκπαίδευση" των εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης της Κύπρου από τις 5 έως και τις 7 Ιουνίου 2024.
<https://iep.edu.gr/el/programma-epimorfosis>
<https://iep.edu.gr/el/epimorfotiko-yliko>

2023

1. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια σε 2ήμερη επιμόρφωση σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Λασιθίου στις 5 και 6-12-2023 με θέμα «Ενταξιακή εκπαίδευση. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές για ένα πιο συμπεριληπτικό σχολείο.» και τίτλο εισήγησης «Προσβάσιμο Εκπαιδευτικό Υλικό για την προώθηση της Ενταξιακής Εκπαίδευσης στην επιμορφωτική – παιδαγωγική δράση»
2. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια με την εισήγηση: «Διεθνείς ενταξιακές πρακτικές στο νηπιαγωγείο & προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό» στην επιμορφωτική ημερίδα που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60 Παναγιώτα Παναγιωτοπούλου, για τις νηπιαγωγούς της 3ης Θέσης ΔΠΠΕ Β΄ Αθήνας με θέμα: «Συμπεριληπτική εκπαίδευση. Παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις για ένα πιο συμπεριληπτικό Νηπιαγωγείο». Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 22 Νοεμβρίου 2023, ώρα 08.30-14.00, στο Συνεδριακό κέντρο της Νέας Ιωνίας.
3. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην επιμορφωτική –παιδαγωγική δράση που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ70 12ης θέσης Β΄ Αθήνας με θέμα: *Συνεργασία – Συνδιδασκαλία Εκπαιδευτικών για ένα πιο συμπεριληπτικό σχολείο*, την Παρασκευή 8 Σεπτεμβρίου 2023. Η εισήγηση είχε τίτλο «Υποστηρικτικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την προώθηση της Ενταξιακής Εκπαίδευσης».
4. Εκπαιδύτρια ενηλίκων/γονέων ατόμων με αναπηρία στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος του Πακέτου Εργασίας 3 (Π.Ε.3) «Ενδυνάμωση οικογενειών παιδιών, εφήβων, ενηλίκων με αναπηρία και εκπαίδευση των μελών για να λειτουργήσουν ως

συνήγοροι» των Υποέργων 1-5 της Πράξης ΕΣΠΑ «Προγράμματα Δια Βίου Εκπαίδευσης για την αναπηρία και υποστηρικτικές δράσεις» με ΚΩΔ. ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5133270 που υλοποιεί το ΙΝ-ΕΣΑμεΑ - Κέντρο Δια Βίου Μάθησης – Ινστιτούτο Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία & Χρόνιες Παθήσεις, διάρκειας 30 ωρών.

5. Συμμετοχή ως εισηγήτρια σε επιμορφωτική ημερίδα με θέμα «Ενταξιακή Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή: Καλές Πρακτικές έγκαιρης παρέμβασης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» που διοργανώθηκε από το ΕΚΚΔΑ, το ΥΠΑΙΘ και την Αμερικάνικη Πρεσβεία στις 15-03-2023. Ο τίτλος της εισήγησης ήταν «Ενταξιακές πρακτικές στο πλαίσιο της έγκαιρης παρέμβασης».
6. Εισήγηση/διδασκτικό έργο τριών ωρών κατά το χειμερινό εξάμηνο του έτους 2022-2023 στο πλαίσιο του μαθήματος «Μέθοδοι έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες και στην εκπαιδευτική έρευνα», το οποίο είναι ενταγμένο στο ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή» του τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του ΕΚΠΑ Αθηνών

2022

1. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια σε επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «**Η Ειδική Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: τάσεις, προκλήσεις και προοπτικές**» στο πλαίσιο αφιερώματος για την Παγκόσμια Ημέρα των Δικαιωμάτων των Ατόμων με Αναπηρία διάρκειας τεσσάρων (4) ωρών που διοργάνωσε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής με το ΥΠΑΙΘ στις 5 Δεκέμβρη του 2022. Στο πλαίσιο αυτό παρουσιάστηκε εισήγηση διάρκειας 30'λεπτών με τίτλο: «Καθολικός σχεδιασμός και Προσβάσιμο Εκπαιδευτικό Υλικό για ένα Συμπεριληπτικό Σχολείο» στο πλαίσιο της θεματικής «Η Συμπερίληψη μαθητών/μαθητριών με αναπηρία στις επιμορφωτικές πράξεις και το εκπαιδευτικό υλικό του ΙΕΠ»
2. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια σε σεμινάριο ενδοσχολικής επιμόρφωσης με τίτλο: «**Διεθνείς Πρακτικές Ένταξης/συμπερίληψης: Ευαισθητοποίηση για την αποδοχή της διαφορετικότητας**» διάρκειας τριών (3) ωρών που διοργάνωσαν το 16ο-15ο -12ο-1ο Νηπιαγωγείο Γλυφάδας Αττικής, 6ο Νηπιαγωγείο Γαλασίου Αττικής, 1ο Νηπιαγωγείο Άρδασσας Κοζάνης, 1ο Νηπιαγωγείο Ακρωτηρίου Κουνουπιδιανών Χανίων και υλοποιήθηκε στις 21-11-2022
3. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην επιμορφωτική διημερίδα με τίτλο: «**Το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) υπό το πρίσμα της ενταξιακής-συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της προσωποποιημένης μάθησης (personalized**

learning)» διάρκειας έξι (6) ωρών που διοργάνωσε ο ΣΕΕ Ειδικής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης του 6^{ου} ΠΕΚΕΣ Αττικής και υλοποιήθηκε στις 24 και 25-10-2022

4. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στο επιμορφωτικό πρόγραμμα σύγχρονης και ασύγχρονης επιμόρφωσης με τίτλο: «**Καλές Διεθνείς Ενταξιακές Πρακτικές**» διάρκειας είκοσι (20) ωρών που διοργάνωσαν το 12ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου, 3ο και 4ο Νηπιαγωγείο Βριλησσιών, 5ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου κατά το χρονικό διάστημα Μάρτιος –Ιούνιος 2022
5. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στο τριήμερο επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο: «**CORTTEX- COGNITIVE RESOURCES FOR TODDLERS TEENS AND EXPERTS**» που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο του Βουκουρεστίου της Ρουμανίας από 31-05-2-22 έως 02-06-2022. Στο πλαίσιο αυτό παρουσιάστηκε εισήγηση διάρκειας 4 ωρών με τίτλο: Universal Design and Development of Accessible Digital Educational Material» και η πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ierX
6. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «**Καλές Πρακτικές Ένταξης στη γενική τάξη**» διάρκειας δύο (2) ωρών που διοργάνωσε το 3^ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας στις 08-04-2022
7. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «**Καλές Διεθνείς Ενταξιακές Πρακτικές**» διάρκειας τεσσάρων (4) ωρών που διοργάνωσαν το 12ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου, 3ο και 4ο Νηπιαγωγείο Βριλησσιών, 5ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου στις 18-03-2022

2021

1. Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση τεσσάρων (4) επιμορφωτικών δράσεων ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης διάρκειας ενός (1) έτους μέσω ανοιχτών διαδικτυακών μαθημάτων MOOCs στην πλατφόρμα ierX του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναφορικά με ζητήματα ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης
2. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «**Ένταξιακές εκπαιδευτικές πρακτικές στο σύγχρονο σχολείο: Διεθνείς τάσεις και προοπτικές**», που διοργάνωσε το 1ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ στις 10-12-2021
3. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην εξ αποστάσεως ημερίδα επιμόρφωσης/ενημέρωσης, διάρκειας πέντε (5) ωρών, που υλοποίησε το ΙΕΠ στις 3 Δεκεμβρίου 2021 και παρουσίασε εισηγήσεις με τίτλο: «**Εναισθητοποίηση μαθητών/τριών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής**

κουλτούρας στο σχολείο» και «Παρουσίαση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εξ αποστάσεως ασύγχρονης επιμόρφωσης ierX»

4. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην εξ αποστάσεως ημερίδα επιμόρφωσης/ενημέρωσης, διάρκειας πέντε (5) ωρών, που υλοποίησε το ΙΕΠ στις 26 Νοεμβρίου 2021 και παρουσίασε εισήγηση με τίτλο: **«Παρουσίαση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εξ αποστάσεως ασύγχρονης επιμόρφωσης ierX»**
5. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο “Διεθνείς πρακτικές ένταξης: Προκλήσεις και προοπτικές”, που διοργάνωσε το 4ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ στις 19-10-2021

2019

1. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια και υπεύθυνη συντονισμού των Ειδικών Επιστημόνων/Εμπειρογνομόνων στην υλοποίηση των παρακάτω ενδοσχολικών επιμορφωτικών ημερίδων που διοργανώθηκαν από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο της Πράξης «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» ως εξής: α) 1ο Δημοτικό Σχολείο Νέου Ψυχικού, στις 13/12/2018, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, β) 123ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών, στις 17/01/2019, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, γ) 2ο Δημοτικό Σχολείο Ευκαρπίας Θεσσαλονίκης, στις 22/01/2019, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, δ) 10ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης Θεσσαλονίκης, στις 23/01/2019, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, ε) 11ο Δημοτικό Σχολείο Πειραιά, στις 07/02/2019, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, ζ) 1ο Δημοτικό Σχολείο Αρχανών Ηρακλείου Κρήτης, στις 07/03/2019, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, η) 6ο Δημοτικό Σχολείο Αγίας Παρασκευής, στις 14/03/2019, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών.
2. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια σε επιμορφωτική ημερίδα που διοργάνωσε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής σε συνεργασία με το 4ο ΠΕΚΕΣ, ΚΕΣΣΥ και ΣΜΕΑΕ Δ' Αθήνας για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών με τίτλο “Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού: Από το σχεδιασμό στην πράξη”, 19 Ιουνίου 2019.

2018

1. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια και υπεύθυνη συντονισμού των Ειδικών Επιστημόνων/Εμπειρογνομόνων στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές ημερίδες που διοργανώθηκαν από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο της Πράξης «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού

Υλικού» και πραγματοποιήθηκαν στο: α) 4ο Δ.Σ. Ελληνικού, στις 18/06/2018, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, β) 15ο Δ.Σ. Καλλιθέας, στις 19/06/2018, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών., γ) 41ο Δ.Σ. Πειραιά, στις 20/06/2018, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, δ) 12ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου, στις 21/06/2018, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών

2. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια και υπεύθυνη συντονισμού στην επιμορφωτική ημερίδα για την πρόσβαση στην εκπαίδευση που διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο της Πράξης «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού & εποπτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες – Οριζόντια Πράξη» και πραγματοποιήθηκε στη Δράμα στις 23/02/2018, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών.

2017

1. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στο επιμορφωτικό πρόγραμμα με θέμα «Προσαρμογή και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για αμβλύωπες μαθητές – Προσαρμογή σχολικών εγχειριδίων» **για την επιμόρφωση και υποστήριξη μεταπτυχιακών εκπαιδευτικών ΕΑΕ** αναφορικά με τη μετατροπή σχολικών βιβλίων δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου σε γραμματοσειρά Arial 18B και 28B για μαθητές με μειωμένη όραση. Η επιμόρφωση υλοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής από το Μάρτη του 2016 έως και τον Ιούνιο του 2017 και είχε διάρκεια 100 ώρες, δια ζώσης και εξ αποστάσεως.
2. Συμμετοχή σε **7 επιμορφωτικές ημερίδες στην Αττική** που συνδιοργανώθηκαν με το Σχολικό σύμβουλο ΕΑΕ της 4ης εκπαιδευτικής περιφέρειας για την εφαρμογή του Πειραματικού Μοντέλου δημιουργίας Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για μαθητές ΣΜΕΑΕ: 16, 24 Οκτωβρίου και 3,7,8,10,14 Νοεμβρίου 2017, **διάρκειας 6 ωρών έκαστη (42 ώρες)**, κατόπιν σχετικού αιτήματος από τις εν λόγω δομές και έγκρισης του Δ.Σ. του ΙΕΠ.
3. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια για 80 ώρες, δια ζώσης και εξ αποστάσεως, στην επιμορφωτική δράση με θέμα «Προσαρμογή και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για αμβλύωπες μαθητές – Προσαρμογή σχολικών εγχειριδίων» **για την επιμόρφωση και υποστήριξη στελεχών του ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ** για την ανάπτυξη τεχνογνωσίας αναφορικά με τη μετατροπή σχολικών βιβλίων δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου για μαθητές με μειωμένη όραση. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Μάρτιος 2016-Ιούνιος 2017).

4. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην Ημερίδα Δ/ντων ΣΜΕΑΕ της 4ης περιφέρειας Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Δ/σης Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης Αττικής με τίτλο: *“Πειραματικό Μοντέλο δημιουργίας Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για μαθητές ΣΜΕΑΕ -2η Επιμορφωτική Ημερίδα 2017-2018, Διευθυντών & Προϊσταμένων ΣΜΕΑΕ Π.Ε. και Δ.Ε.-”*

2016

1. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια και υπεύθυνη συντονισμού στις επιμορφωτικές ημερίδες για την πρόσβαση στην εκπαίδευση που διοργανώθηκαν από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο της Πράξης «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού & εποπτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες – Οριζόντια Πράξη» και πραγματοποιήθηκαν στις εξής πόλεις: **Ιωάννινα στις 12/10/2015**, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, **Καρπενήσι στις 24/11/2016**, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, **Λαμία στις 16/03/2017**, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, **Ρόδος στις 24/10/2015**, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, **Λειβαδιά στις 26/01/2017**, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, **Χαλκίδα στις 11/04/2016** συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, **Δράμα στις 23/02/2018**, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών, **Αθήνα στις 20/02/2016**, συνολικής διάρκειας έξι (6) ωρών
2. Συμμετείχε ως Ειδική Επιστήμονας-Εμπειρογνώμονας στην επιμόρφωση των Επιμορφωτών-Πολλαπλασιαστών στην 1η φάση της επιμόρφωσης στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» που υλοποιήθηκε από το ΙΕΠ. Ο τίτλος της θεματικής ενότητας της εισήγησής της ήταν «Ο θεσμός της παράλληλης στήριξης στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης». Η 1η φάση της επιμόρφωσης υλοποιήθηκε στην Αθήνα από 16 έως 19 Μαΐου 2016.
3. Επιμόρφωση μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. –Ε.Κ.Π.Α. διάρκειας 130 ωρών, διαζώσης και εξ αποστάσεως, για την προσαρμογή των σχολικών εγχειριδίων λυκείου για μαθητές με προβλήματα όρασης, Δεκέμβριος 2015-Μάρτιος 2016. Η επιμόρφωση διοργανώθηκε από το ΙΕΠ.
4. Ημερίδα ενημέρωσης για την προσβασιμότητα στην εκπαίδευση, ΥΠ.Π.Ε.Θ., 20-2-2016

2015

1. Δεκαπενθήμερο ενημέρωσης για την προσβασιμότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο του έργου του ΥΠ.Π.Ε.Θ. «Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες, 12-25/10/2015, Ιωάννινα, Βόλος, Αλεξανδρούπολη, Ρόδος,

2. Συμμετοχή ως εκπαιδευτρια ενηλίκων στο «Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης Ατόμων με Βαριές Αναπηρίες και Πολλαπλές Ανάγκες Εξάρτησης σε Κοινωνικές Δεξιότητες» διάρκειας 150 ωρών. Υποέργο 1, Δράση 5 της πράξης «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ-ΑΠ. 8, Νοέμβριος 2014-Μάιος 2015. Η εκπαίδευση αφορούσε ενήλικες στο Κέντρο Κοινωνικής Πρόνοιας Περιφέρειας Αττικής-Παράρτημα Αποθεραπείας και Αποκατάστασης Παιδιών με Αναπηρία Βούλας Αττικής.

2014

1. Επιμόρφωση μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. –Ε.Κ.Π.Α. διάρκειας 150 ωρών για την προσαρμογή των σχολικών εγχειριδίων για μαθητές με προβλήματα όρασης, 2014
2. Συμμετοχή στη 2^η ημερίδα επιμόρφωσης πολλαπλασιαστών σχολικών συμβούλων γενικής και ειδικής εκπαίδευσης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής πολιτικής, Αθήνα, Φεβρουάριος 2014.

2013

1. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στο 1^ο και 2^ο ΠΕΚ ΑΘΗΝΑΣ, 2013, 2014, «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες» «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».
2. Διδασκαλία στο ετήσιο σεμινάριο εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή, ΕΚΠΑ-ΠΤΔΕ, 2013.

Z. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΕ ΑΕΙ

2020-2026

1. Διδάσκουσα σε εξ αποστάσεως διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και Πάτρας, με αντικείμενο διδασκαλίας την ειδική και συμπεριληπτική εκπαίδευση, τον αυτισμό, τη νοητική αναπηρία, τις μαθησιακές δυσκολίες και την ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών και διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Πιο συγκεκριμένα:

✓ για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021:

- κατά το χειμερινό εξάμηνο, από τις 28/09/20 έως τις 26/01/21, στο μάθημα EDUG-521 «Ειδική Εκπαίδευση: Έρευνες και Σύγχρονες Τάσεις», στα ακροατήρια 50 και 51,
- κατά το εαρινό εξάμηνο, από την 01/02/21 έως την 01/06/21, στο μάθημα EDUG-525 «Δυσκολίες Μάθησης: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Έρευνα και Εκπαιδευτικές Πρακτικές», στα ακροατήρια 11 και 12,

✓ για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022:

- κατά το χειμερινό εξάμηνο, από τις 27/09/21 έως τις 26/01/22, στο μάθημα EDUG-529 «Νοητική Υστέρηση - Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος», στα ακροατήρια 41 και 42,

- κατά το εαρινό εξάμηνο, από τις 31/01/22 έως την 01/06/22, στο μάθημα EDUG-525 «Ανάπτυξη Πρακτικών Συμπερίληψης: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές», στα ακροατήρια 09 και 10,

✓ **για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023:**

- κατά το χειμερινό εξάμηνο, από τις 26/09/22 έως τις 27/01/23, στο μάθημα EDUG-521 «Ειδική Εκπαίδευση: Έρευνες και Σύγχρονες Τάσεις», στα ακροατήρια 20 και 33,

- κατά το εαρινό εξάμηνο, από τις 06/02/23 έως τις 04/06/23, στο μάθημα EDUG-525 «Ανάπτυξη Πρακτικών Συμπερίληψης: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές», στο ακροατήριο 06,

✓ **για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024:**

- κατά το χειμερινό εξάμηνο, από τις 25/09/23 έως τις 26/01/24, στο μάθημα EDUG-521 «Ειδική Εκπαίδευση: Έρευνες και Σύγχρονες Τάσεις», στο ακροατήριο 30,

- κατά το εαρινό εξάμηνο, από τις 05/02/24 έως τις 07/06/24, στο μάθημα EDUG-525 «Ανάπτυξη Πρακτικών Συμπερίληψης: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές», στο ακροατήριο 04.

✓ **για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025:**

- κατά το εαρινό εξάμηνο, από τις 10/02/25 – 15/06/25, στο μάθημα EDUG-525 «Ανάπτυξη Πρακτικών Συμπερίληψης: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές», στο ακροατήριο 05.

✓ **για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026:**

- κατά το εαρινό εξάμηνο, από τις 09/02/26 – 14/06/26, στο μάθημα EDUG-525 «Ανάπτυξη Πρακτικών Συμπερίληψης: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές», στο ακροατήριο 02.

2023-2026

1. Διδάσκουσα στο εξ αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, Θ.Ε. ΕΑΓ 62

2024-2026

Διδασκαλία στο εξ αποστάσεως 9μηνο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΑΠ με τίτλο «Ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση: σύγχρονες προσεγγίσεις και διεθνείς ενταξιακές εκπαιδευτικές πρακτικές» και επιστημονική ευθύνη του προγράμματος. Οι διδακτικές ενότητες στις οποίες διδάσκει η γράφουσα είναι:

1. Δ.Ε.1: Ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση: βασικές αρχές, ερμηνευτικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις
 2. Δ.Ε.2: Διεθνείς ενταξιακές πρακτικές
 3. Δ.Ε.3: Σχεδιασμός και εφαρμογή του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων
 4. Δ.Ε.4: Εκπαίδευση μαθητών/τριών με νοητική αναπηρία υπό το πρίσμα της ενταξιακής φιλοσοφίας και εκπαίδευσης
 5. Δ.Ε.7: Η μέθοδος easy to read-κείμενο για όλους
 6. Δ.Ε.8: Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση –(Universal Design for learning)
 - 7. Δ.Ε.9: Έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση υπό την οπτική της ενταξιακής εκπαίδευσης: ο ρόλος και η σημασία της στην πρόοδο και εξέλιξη του ατόμου**
 8. Δ.Ε.10: Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην ενταξιακή εκπαιδευτική πρακτική-Τεχνητή Νοημοσύνη
 - 9. Εκπαίδευση μαθητών/τριών Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων με και χωρίς αναπηρία- Διαπολιτισμική πολυγλωσσική εκπαίδευση και προσέγγιση της αναπηρίας**
- Πληροφορίες για το εκπαιδευτικό σεμινάριο στον οδηγό σπουδών και <https://kedivim.eap.gr/eidiki-kai-entajiaki-ekpaideysh-1os-kyklos/> και <https://kedivim.eap.gr/eidiki-kai-entajiaki-ekpaideysh-2os-kyklos/>

2021

1. Διδάσκουσα στο ετήσιο πρόγραμμα Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή με τίτλο «Εξειδικευμένα προγράμματα Ειδικής Αγωγής» που διοργανώνεται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην διδακτική ενότητα «θεωρητική προσέγγιση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών (δυσλεξία – δυσκολία στην γραπτή έκφραση –δυσαριθμησία). Συμπτώματα συννοσηρότητα –διάγνωση–αξιολόγηση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών»– εποπτεία πρακτικής υπό την μορφή μελετών περίπτωσης – επιμέλεια εκπαιδευτικού υλικού

2015-2016

1. Διδάσκουσα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών που υλοποιεί το παράρτημα του University of London (UOL) στην Αθήνα σε συνεργασία με το Μητροπολιτικό Κολλέγιο (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο), 2015-2016.
 - Διδασκαλία του Μαθήματος "Exploring Behavior, Theories and perspectives" στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών MA special Educational Needs

που υλοποιεί το Μητροπολιτικό κολλέγιο Αθηνών σε συνεργασία με το παράρτημα του University of East London (UOL) κατά το χειμερινό εξάμηνο 2015-2016,

- Διδασκαλία του Μαθήματος "Autism Spectrum Conditions and Educational Approaches " στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών MA special Educational Needs που υλοποιεί το Μητροπολιτικό κολλέγιο Αθηνών σε συνεργασία με το παράρτημα του University of East London (UOL) κατά το εαρινό εξάμηνο 2015-2016

2013

1. Διδασκαλία στο ετήσιο σεμινάριο εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή, ΕΚΠΑ-ΠΤΔΕ, 2013.

2009-2010

1. Διδασκαλία και Εποπτεία στην εκπόνηση των πρακτικών των φοιτητών του Τ.Ε.Α.Π.Η.-Ε.Κ.Π.Α., 2009-2010 (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο).

Η. Επιστημονικό-Συγγραφικό έργο

I. Συγγραφικό έργο: Βιβλία, κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών συνεδρίων, ebook

A. Ξενόγλωσσα

2026

Evdoxia Nteropoulou-Nterou and **Maria Gelastopoulou (2026)**. The individualized education program in early childhood education: improving inclusive practices through action research, *Educational Action Research*, vol. 34, no 1, pp. 21-40.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09650792.2025.2488429>

<https://doi.org/10.1080/09650792.2025.2488429>

2020

1. **Gelastopoulou. M.**, Papamichalopoulou, E. (2020). *Coronavirus. We don't panic. We protect ourselves. Knowledge is our shield. How to protect ourselves from the coronavirus. Instructions adapted to Easy to Read method*, pp. 1-12. Athens: IEP-Ministry of Education (The material is strictly in accordance with the information of the Ministry of Health of Greece and the World Health Organization), available at https://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/koronoios/%CE%9A%CE%BF%CF%81%CF%89%CE%BD%CE%BF%CF%8A%CF%8C%CF%82%20EASY%20TO%20READ_ENG.pdf (με την υπ'αρ. 68/22-12-2022 ΑΠΟΦΑΣΗ ΔΣ ΙΕΠ θα διανέμεται στα σχολεία)

2. **Gelastopoulou, M.**, Papamichalopoulou, E. (2020). *How to protect ourselves from corona virus (Social Story)*, pp. 1-18. Athens: IEP-Ministry of Education (The material is strictly in accordance with the information of the Ministry of Health of Greece and the World Health Organization), available at

https://prosvasimo.iep.edu.gr/koronoios/Koronoios%20KI%20Book_ENG.pdf (με την υπ'αρ. 68/22-12-2022 ΑΠΟΦΑΣΗ ΔΣ ΙΕΠ θα διανέμεται στα σχολεία).

2018

1. Gkyrtis, K., **Gelastopoulou, M.** & Kourbetis, V. (2018). Universally Designed Educational Material for Students with and without Disabilities: Would Its Development Be Possible without the Contribution of IT Applications? *EJERS, European Journal of Engineering Research and Science*. Special Issue: CIE, 50-55.

DOI: <https://doi.org/10.24018/ejeng.2018.0.CIE.644>

<https://ej-eng.org/index.php/ejeng/article/view/644>

2. **Gelastopoulou, M.** & Nteropoulou-Nterou, E. (2018). *The Individualised Education Programme For The Education Of Preschool Students With Disabilities In Greece: an Inclusive or an Exclusive Educational Practice?* Available at: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/44126>

2017

1. **Gelastopoulou, M.** & Kourbetis, V. (2017). The use of Information and Communication Technologies for inclusive education in Greece. Στο Anastasiades, P. & Zaranis, N. (eds) *Research on e-Learning and ICT in Education*. Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives, 243-255. Switzerland: Springer. ISBN 978-3-319-34125-5.

DOI: 10.1007/978-3-319-34127-9_18. Διαθέσιμο στο:

https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-34127-9_18

2. Kourbetis, V. & **Gelastopoulou, M.** (2017). Using ICT to develop universally designed educational materials for students with disabilities. *ICICTE 2017 Proceedings, The International Conference on Information Communication Technologies in Education*, pp.12-21, Rhodes, Greece, 6-8 July, 2017. ISBN: 978-0-9932889-8-2.

<http://www.icicte.org/ICICTE2017Proceedings.pdf>

3. Kourbetis, V., Hatzopoulou, M., Karipi, S., Boukouras, K. & Gelastopoulou, M. (2017). Teaching European Sign Languages as a first language: can they be taught without the use of ICT? *ICICTE 2017 Proceedings, The International Conference on Information*

Communication Technologies in Education, pp.139-149, Rhodes, Greece, 6-8 July, 2017.
ISBN: 978-0-9932889-8-2. <http://www.icicte.org/ICICTE2017Proceedings.pdf>

2016

1. Kourbetis, V., Boukouras, K. & **Gelastopoulou, M.** (2016). Multimodal Accessibility for Deaf Students Using Interactive Video, Digital Repository and Hybrid Books. In C. Stephanidis and M. Antona (Eds.) *Universal Access in Human-Computer Interaction. Users and Context Diversity, Part III, Lecture Notes In Computer Science 9739*, pp. 93–102. Springer International Publishing Switzerland. Online ISBN978-3-319-40238-3
DOI: 10.1007/978-3-319-40238-3_10 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-40238-3_10

2015

1. Nteropoulou-Nterou, E., **Gelastopoulou, M.**, Kalogridi, V. & Tavoulari, A. (2015). «Views and Experiences of general and Special Preschool teachers, Regarding the Educational Policy and the Implementation of inclusive Collaborative Practices», Proceedings of *European conference on Educational Research (ECER) 2015, “Education and Tradition-Contributions from educational research”* 7-11/9/2015, Budapest, Hungary. Available at: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/35477/>
2. **Gelastopoulou, M.**, Kourmpetis, V., Spanaki, A. & Kollias, A. (2015). Case study from Greece – The establishment of the "Committees for Educational Diagnostic Assessment and Support" (CEDAS)», in *School Leadership Policy Practices for Equity and Learning: EPNoSL Case Studies*, European Policy Network on school Leadership, pp.42-47. Available at: <https://issuu.com/epnosl>, https://issuu.com/epnosl/docs/deliverable_3-3_epnosl_case_studies/42

2014

1. Nteropoulou-Nterou, E., **Gelastopoulou, M.**, Kalogridi, V. & Tavoulari, A. (2014). *Collaborative practices of general and special preschool education teachers in general inclusive preschool education in Greece*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/316281399_Collaborative_practices_of_general_and_special_education_teachers_in_inclusive_pre-school_education_in_Greece
2. Bombaridou, C., **Gelastopoulou, M.** & Kourbetis, V. (2014). *School Leaders in Special Education. Primary data from Greece: challenges and perspectives for inclusive education*. Available at

https://www.dropbox.com/sh/igahqq6shdou7c/AABv66rYq9Te_AvpxsLepYXfa/Leadership%20workshop.pdf?dl=0/

3. <https://www.european-agency.org/news/raising-the-achievement-of-all-learners-in-inclusive-education-kick-off-meeting>

2013

1. Zoniou-Sideri, A., Tsermidou, L., Lampropoulou, N. & **Gelastopoulou, M.** (2013). *The Contribution of Information and Communication Technologies (ICT) in Developing Differentiated Pedagogy in Compulsory Education*. Proceedings of European conference on Educational Research (ECER), 2013: Creativity and Innovation in Educational Research” 9-13 Σεπτεμβρίου 2013, Istanbul. Available at: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/22152/>

B. Ελληνικά

2026

1. **Γελαστοπούλου, Μ.** Κατσούλης, Φ., & Σταγιόπουλος, Π. (2026). Σχεδιασμός και εφαρμογή Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για την προσέγγιση δυσκολιών στον γραπτό και τον προφορικό λόγο. Στο Ανδρέου, Γ., Συριοπούλου, Χ., Κανάρη, Χ., & Παπουτσάκη, Κ. (επιμ.) *Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση ατόμων με προβλήματα προφορικού & γραπτού λόγου σε περιβάλλοντα τυπικής & εξ αποστάσεως εκπαίδευση*, σσ. 123-156. Gutenberg, υπό έκδοση, ISBN 978-960-01-2735-5
2. **Γελαστοπούλου, Μ.** (2026). Διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση: Νοηματοδότηση, στρατηγικές και πρακτικές διαφοροποίησης. Στο Ανδρέου, Γ., Συριοπούλου, Χ., Κανάρη, Χ., & Παπουτσάκη, Κ. (επιμ.) *Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση ατόμων με προβλήματα προφορικού & γραπτού λόγου σε περιβάλλοντα τυπικής & εξ αποστάσεως εκπαίδευση*, σσ. 427-462. Gutenberg, υπό έκδοση, ISBN 978-960-01-2735-5
3. Συριοπούλου-Δελλή, Χ., & **Γελαστοπούλου, Μ.** (2026). Συστηματική Παρατήρηση Μαθητών/τριών στο Εκπαιδευτικό Πλαίσιο. Στο Ανδρέου, Γ., Συριοπούλου, Χ., Κανάρη, Χ., & Παπουτσάκη, Κ. (επιμ.) *Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση ατόμων με προβλήματα προφορικού & γραπτού λόγου σε περιβάλλοντα τυπικής & εξ αποστάσεως εκπαίδευση*, σσ. 64-95. Gutenberg, υπό έκδοση, ISBN 978-960-01-2735-5
4. **Γελαστοπούλου Μ.** (2026). Εκπαιδευτικές πρακτικές ενίσχυσης της ενεργούς συμμετοχής και της φωνής των μαθητών/τριων στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, *11ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: «ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ Συμμετοχή και*

πρωτοβουλία στις θεσμικές συλλογικότητες: Κοινωνία, εκπαίδευση, πολιτική διαβούλευση». Πρακτικά Συνεδρίου, Τόμος Α΄ Ηράκλειο 8-11 Μαΐου 2025, υπό έκδοση, <https://www.iake.gr/synedria/11%ce%bf-%cf%83%cf%85%ce%bd%ce%ad%ce%b4%cf%81%ce%b9%ce%bf/>

5. **Γελαστοπούλου Μ. (2026)**. Καλές Πρακτικές συνεκπαίδευσης μαθητών/τριών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με μαθητές/τριες των γενικών σχολείων στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Πρακτικά 2ου Διαθεματικού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής: Από τις Σύγχρονες προκλήσεις στους Σύγχρονες Ορίζοντες της Εκπαίδευσης, υπό έκδοση

2025

1. **Γελαστοπούλου, Μ.,** Καψάλης, Γ., Χριστοδούλου Ν., Καλογηράτου, Ε., Λαμπρέλλη, Δ., Παπαδάκη, Ε., Στειακάκης, Χ., Βίτσα, Α., & Θεοδωρακοπούλου, Π. (2025). *Σχολική Εκπαίδευση για το Κράτος Δικαίου. Οδηγός για Εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, https://www.iep.edu.gr/wp-content/uploads/2025/10/20251022-ΟΔΗΓΟΣ_Σχολική_Εκπαίδευση_για_το_Κράτος_Δικαίου.pdf
2. **Μαρία Γελαστοπούλου,** Λαμπρέλλη, Δ., Στειακάκης, Χ., Θεοδωρακοπούλου, Π., Βίτσα, Α., Σίμψη, Α., & Κυριαζίδου, Ε. (2025). *Η Κυκλοφοριακή Αγωγή στην Ελληνική Εκπαίδευση. Οδηγός για Εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. https://www.iep.edu.gr/wp-content/uploads/2025/10/2025-10-22_20260902-Κυκλοφοριακή-Αγωγή.pdf (ο Οδηγός αφορά και σε μαθητές με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)
3. **Γελαστοπούλου Μ. (2025)**. Η δικαιωματική προσέγγιση στην εκπαιδευτική πολιτική και πρακτική: προκλήσεις και διεθνείς ενταξιακές πρακτικές. Στο Τσιώλη, Σ. & Μπαντή-Μαρκούτη, Β. (επιμ.) *Το Δικαίωμα στην Εκπαίδευση*. Νομική Βιβλιοθήκη, σσ. 129-146. ISBN 978-618-08-0698-4
4. **Γελαστοπούλου Μ. (2025)**. Εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, στο Συριοπούλου, Χ. (επιμ.) «*Τεχνολογία για την Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπτυξιακές Διαταραχές και Αυτισμό, σε Τοπικά, Μη Τοπικά και Άτοπα Περιβάλλοντα Μάθησης*». Αθήνα: Γρηγόρης, σελ. 308-328, ISBN 978-960-612-533-1

2024

1. **Γελαστοπούλου Μ. (2024)**. Το εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα στην Ενταξιακή Προσχολική Εκπαίδευση, στο Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. (επιμ.) *Ενταξιακές*

Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση. Ζητήματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Πρακτικής. Αθήνα: Πεδίο, σελ. 63-140. ISBN 978-960-635-786-2

2023

1. **Γελαστοπούλου Μ. (2023).** Εκπαιδευτικές πρακτικές ένταξης μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο: Οδηγός εκπαιδευτικού για την αποδοχή της διαφορετικότητας στο σχολείο και την κοινωνία, στο *MusEd*, τόμος 3, τεύχος 2, σελ.54-68. Αθήνα: Μένανδρος, <https://pasithee.library.upatras.gr/mused/article/view/4823/0>

2. **Γελαστοπούλου, Μ.,** Γιαννίκας, Α., Μπίστα, Π., Αγγελιδάκη, Μ., Αδαμοπούλου, Μ., Δούμα, Ε., Μπελεχρή, Ν., Σταυροπούλου, Σ., Πανταζή, Σ., Τριανταφυλλίδη, Ε. (2023). *Ο λαϊκός πολιτισμός στα Προγράμματα Σπουδών και τα εκπαιδευτικά προγράμματα της δημόσιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Οδηγός για Εκπαιδευτικούς.* ΑΘΗΝΑ: ΙΕΠ. <https://www.iep.edu.gr/o-laikos-politismos-sta-programmata-spoudon-kai-ta-ekpaideftika-programmata-tis-dimosias-ekpaideftikous/>

3. **Γελαστοπούλου Μ. (2023).** Αξιολόγηση νηπίων με αναπηρία στο πλαίσιο εφαρμογής του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος υπό το πρίσμα της ενταξιακής προοπτικής. *9ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: «ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ, Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης».. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ.* τόμος Γ', σελ. 168-176, <https://iake.weebly.com/praktika2023.html>, https://iake.weebly.com/uploads/1/5/0/4/15045854/%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC_%CE%99%CE%91%CE%9A%CE%952023_%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3_%CE%93_fin2_b_w.pdf, ISBN (Γ τόμος): 978-618-5506-18-6

4. Καραβελάκη Μ. & **Γελαστοπούλου Μ. (2023).** Ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια για την ενίσχυση της αυτογνωσίας και της κοινωνικοποίησης μέσω της εξερεύνησης του περιβάλλοντος. *9ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: «ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ, Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης».. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ.*, τόμος Γ', 194-207, <https://iake.weebly.com/praktika2023.html>, https://iake.weebly.com/uploads/1/5/0/4/15045854/%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC_%CE%99%CE%91%CE%9A%CE%952023_%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3_%CE%93_fin2_b_w.pdf, ISBN (Γ τόμος): 978-618-5506-18-6

2022

1. **Γελαστοπούλου, Μ. (2022).** *Ενταξιακές Εκπαιδευτικές Πρακτικές Στο Πλαίσιο Εφαρμογής Του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος Για Την Εκπαίδευση Μαθητών με Αναπηρία ή Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο Γενικό Σχολείο: Μια Πολυμεθοδολογική Έρευνα Δράσης.* 8ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: «Κοινωνία, Εκπαίδευση και Πολιτική: Σχέσεις και ανασχέσεις. Πρακτικά Συνεδρίου Τόμος Γ', σελ. 63-71, ISBN: 978-618-5506-13-1 <https://iake.weebly.com/praktika2022.html>
2. **Γελαστοπούλου, Μ., Μπούκουρας, Κ. & Κουρμπέτης, Β. (2022).** *Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Ανοικτού Κώδικα Για Εξ Αποστάσεως Ασύγχρονη Επιμόρφωση, Ιερξ: Μια Ενταξιακή Πρακτική Διοργάνωσης Μαζικών Ανοικτών Online Μαθημάτων (Massive Open Online Courses –Moocs).* 8ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: «Κοινωνία, Εκπαίδευση και Πολιτική: Σχέσεις και ανασχέσεις. Πρακτικά Συνεδρίου, Τόμος Β', σελ. 290-299, ISBN (Β τόμος): 978-618-5506-12-4 <https://iake.weebly.com/praktika2022.html>
3. **Γελαστοπούλου, Μ. (2022).** «Καθολικός σχεδιασμός για την προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: Προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία.». *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου: «Εκπαίδευση και πολιτισμός στον 21ο αιώνα».* Αθήνα: Μουσείο Σχολικής «Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ, ISBN: 978-618-5458-52-2 (Τόμος Α') ISBN SET: 978-618-5458-51-5
4. **Γελαστοπούλου, Μ. (2022).** «Εκπαιδευτικές πρακτικές ένταξης μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο: Οδηγός εκπαιδευτικού για την αποδοχή της διαφορετικότητας στο σχολείο και την ευρύτερη κοινωνία.». *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου: «Εκπαίδευση και πολιτισμός στον 21ο αιώνα» Α' τόμος.* Αθήνα: Μουσείο Σχολικής «Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ. σελ. 429-441, ISBN: 978-618-5458-52-2 (Τόμος Α') ISBN SET: 978-618-5458-51-5 <https://ekedisy.gr/praktika-7oy-panellinioy-synedrioy-ekpaideysi-kai-politismos-ston-21o-aioua/>

2021

1. **Γελαστοπούλου, Μ., Μάνου, Α. & Χωλίδη, Σ. (2021).** «Το παιχνίδι ως μέσο προώθησης της Ενταξιακής Εκπαίδευσης στο Νηπιαγωγείο», στο Καταρτζή, Ε. & Παπαδημητρίου, Γ. (επιμ.), *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Το εκπαιδευτικό παιχνίδι στην τυπική και μη τυπική μάθηση ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, Τόμος Α', σελ. 188-200.* Αθήνα: 2021 (ISBN: 978-618-5458-11-9)

<https://www.openbook.gr/to-ekpaideytiko-paichnidi-stin-typiki-kai-mi-typiki-mathisi/>
<https://ekedisy.gr/praktika-1oy-panellinioy-synedrioy-to-ekpaideytiko-paichnidi-stin-typiki-kai-mi-typiki-mathisi/>

2020

1. **Γελαστοπούλου, Μ.** (2020). «Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος μαθητών/τριών με αναπηρίες στην προσχολική εκπαίδευση: μια πολυμεθοδολογική ερευνητική προσέγγιση του ρόλου και της σημασίας του στο πλαίσιο της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης». Διδακτορική Διατριβή [DOI,10.12681/eadd/47645](https://doi.org/10.12681/eadd/47645)
2. **Γελαστοπούλου, Μ.** (2020) «*Θεωρητικό πλαίσιο για την Ενταξιακή Εκπαίδευση, την προσέγγιση της Αναπηρίας, τη δομή και οργάνωση μιας Ενταξιακής τάξης και την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών των εκπαιδευτικών στην τάξη*». Αθήνα: ΙΕΠ (στο πλαίσιο υλοποίησης συγχρηματοδοτούμενης Πράξης του Ι.Ε.Π. «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» για μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», με MIS 5001313). Διαθέσιμο στο: <http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/%CE%A4%CE%95%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%9F%20%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%91%CE%94%CE%9F%CE%A4%CE%95%CE%9F%203.1.1%20%CE%98%CE%95%CE%A9%CE%A1%CE%97%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%9F%20%CE%93%CE%99%CE%91%20%CE%A4%CE%9F%CE%9D%20%CE%9F%CE%94%CE%97%CE%93%CE%9F.pdf>
3. **Γελαστοπούλου, Μ., Καλογρίδη, Β., Παπαμιχαλοπούλου, Έ., Βγαγκές, Σ. & Τσαφταρίδης, Ν.** (2020) «*Οδηγός εκπαιδευτικού για την ευαισθητοποίηση σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο*». Αθήνα: ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ. ISBN: 978-960-06-6239-9 (με την υπ'αρ. 20968/Δ3/24-02-2022 ΥΑ διανέμεται στα σχολεία). Διαθέσιμο στο: http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/odhgos_paramythia_apodoxh_diaforetikothtas/Odigos_Apodoxi_Diaforetikotitas.pdf
4. **Γελαστοπούλου, Μ. & Παπαμιχαλοπούλου, Ε.** (2020). «*Οδηγός εκπαιδευτικού για την ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών*». Αθήνα: ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ/ΙΕΡ/ΥΠΑΙΘ. ISBN: 978-960-06-6252-8 (με την υπ'αρ. 20968/Δ3/24-02-2022 ΥΑ διανέμεται στα σχολεία). Διαθέσιμο στο: <http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%9F%CE%94%CE%97%CE%93%CE%9F%CE%A3%20%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A5%20%CE%9A%CE%99.pdf>

5. **Γελαστοπούλου, Μ. Παπαμιχαλοπούλου. Ε. (2020).** «*Πώς προστατευόμαστε από τον Κορωνοϊό, Κοινωνική Ιστορία*». Αθήνα: ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ-ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ. ISBN: 978-960-06-6327-3 στο πλαίσιο ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για την ενημέρωση για τον COVID-19 σε προσβάσιμες μορφές σε συνεργασία με το Υ.ΠΑΙ.Θ. (με την υπ'αρ. Φ.31/161473/ΓΔ4/10-12-2021 ΥΑ διανέμεται στα σχολεία), διαθέσιμο στο: <http://prosvasimo.iep.edu.gr/koronoios/Koronoios%20KI%20Book.pdf>.
6. **Γελαστοπούλου, Μ. Παπαμιχαλοπούλου. Ε. (2020).** «*Κορωνοϊός: Δεν φοβόμαστε, Προστατευόμαστε Ασπίδα μας, η γνώση. Πώς προστατευόμαστε από τον Κορωνοϊό; Οδηγίες προσαρμοσμένες με τη μέθοδο Easy to Read*», στο πλαίσιο ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για την ενημέρωση για τον COVID-19 σε προσβάσιμες μορφές σε συνεργασία με το Υ.ΠΑΙ.Θ. Αθήνα: ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ/ΙΕΠ/ΥΠΑΙΘ. ISBN: 978-960-06-6326-6 (με την υπ'αρ. Φ.31/161473/ΓΔ4/10-12-2021 ΥΑ διανέμεται στα σχολεία), διαθέσιμο στο: <https://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/koronoios/%CE%9A%CE%BF%CF%81%CF%89%CE%BD%CE%BF%CF%8A%CF%8C%CF%82%20EASY%20TO%20READ.pdf>.
7. **Γελαστοπούλου, Μ. & Ντεροπούλου – Ντέρου, Ε. (2020).** «Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος νηπίων με αναπηρία στο πλαίσιο αρμοδιοτήτων των ΚΕΔΔΥ: απόψεις, εμπειρίες και προβληματισμοί υπό το πρίσμα της ενταξιακής εκπαίδευσης». Στο Ορφανός, Π. (επιμ.) *Πρακτικά 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης Με Διεθνή Συμμετοχή: Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση, Δ' ΤΟΜΟΣ*, 31-50. Βόλος: Readnet. ISBN 978-618-84140-9-9.
8. **Κουρμπέτης, Β. & Γελαστοπούλου, Μ. (2020).** «Καθολικά Σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρίες». Στο Κρόκου, Ζ. (επιμ.) *Πρακτικά 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης Με Διεθνή Συμμετοχή Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση, Α' ΤΟΜΟΣ*, 279-295. Βόλος: Readnet, ISBN: 978-618-84140-7-5 ISBN.
9. **Παπαμιχαλοπούλου, Ε. & Γελαστοπούλου, Μ. (2020).** «Εκπαιδευτικό υλικό για την ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία». *Πρακτικά 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης Με Διεθνή Συμμετοχή Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση, Ε' ΤΟΜΟΣ*, 261-276 Βόλος: Readnet. ISBN: 978-618-84140-7-5.

2019

1. **Γελαστοπούλου, Μ. & Ντεροπούλου- Ντέρου, Ε. (2019).** Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα στην προσχολική εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία: απόψεις

και εκπαιδευτικές πρακτικές νηπιαγωγών τμημάτων ένταξης και ειδικών σχολείων. Στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Βελλοπούλου, Α., Δέλη Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε. & Σαϊτή, Σ. (επιμ.) *Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο, Πρακτικά 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΠ_ΤΕΑΠΗ_ΕΚΠΑ*. σελ. 138-148. ISBN 978-618-84599-0-8, ISSN978-618-80640-7-2,

<https://www.omep.gr/%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%B1.html>

<https://drive.google.com/file/d/1ufInn-AjXtU1PfJyny9EvNRLly9IVGFQ/view>

2018

1. **Γελαστοπούλου, Μ.** (2018). Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Και Προσχολική Εκπαίδευση Νηπίων Με Αναπηρία: Μια Διαδικασία Προσωποποιημένης Εκπαίδευσης ή Εκπαιδευτικού Αποκλεισμού; Στο Πανταζής, Χ., Μαράκη, Έ. Καδιανάκη, Μ., Μπελαδάκης, Ε., Στριλιγκάς, Γ., Τζωρτζάκης, Γ., Σιφακάκης, Π., Ντρουμπογιάννης, Χ. (επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου, Τόμος Α΄. 4ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης, Τόμος Α΄*, σελ. 569-578. ISBN: 978-618-83501-9-9. <https://iake.weebly.com/praktika2018.html>
2. Κουρμπέτης, Β., **Γελαστοπούλου, Μ.** (2018). Αξιοποίηση Των ΤΠΕ Για Την Ανάπτυξη Καθολικά Σχεδιασμένου Εκπαιδευτικού Υλικού Για Μαθητές Με Αναπηρίες. Στο Τζιμόπουλος, Ν. (επιμ.). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη»* Σύρος 28, 29, 30 Απριλίου 2017, σελ.745-752. ISBN 978-618-80768-4-6, Σύρος: Ε-Δίκτυο ΤΠΕΕ, https://www.dropbox.com/s/6s7rmz732m3u83k/9o_Synedrio_TPE_Syrou_2017.pdf?dl=0
<https://e-diktyo.eu/category/%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%B1-%CF%83%CF%8D%CF%81%CE%BF%CF%85/9-%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-2017/>
3. Καρίπη, Σ., Χατζοπούλου, Μ., Κουρμπέτης, Β., Μπούκουρας, Κ., **Γελαστοπούλου, Μ.** (2018). Η Διδασκαλία Ευρωπαϊκών Νοηματικών Γλωσσών ως Πρώτη Γλώσσα: Γίνεται Χωρίς τη Χρήση ΤΠΕ; Στο Τζιμόπουλος, Ν. (επιμ.). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη»* Σύρος 28, 29, 30 Απριλίου 2017, σελ.753-761. ISBN

https://www.dropbox.com/s/6s7rmz732m3u83k/9o_Synedrio_TPE_Syrou_2017.pdf?dl=0
<https://e-diktyo.eu/category/%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%B1-%CF%83%CF%8D%CF%81%CE%BF%CF%85/9-%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-2017/>

2017

1. **Γελαστοπούλου, Μ. & Μουταβελής, Α. (2017).** *Εκπαιδευτικό υλικό για την παράλληλη στήριξη και την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο. Συλλογικός επιστημονικός τόμος (επιμ.).* Αθήνα: Ι.Ε.Π., στο πλαίσιο υλοποίησης της συγχρηματοδοτούμενης Πράξης του Ι.Ε.Π. «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», με MIS: 5000939, διαθέσιμο στο http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/Epimorfwsh_2017/%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf
2. **Γελαστοπούλου, Μ. (2017).** Ο Θεσμός της Παράλληλης Στήριξης στο Πλαίσιο της Ενταξιακής Εκπαίδευσης, στο Γελαστοπούλου, Μ. & Μουταβελής, Α. (επιμ.), *Εκπαιδευτικό υλικό για την παράλληλη στήριξη και την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο. Συλλογικός επιστημονικός τόμος*, σελ. 11-42. Αθήνα: ΙΕΠ
http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/Epimorfwsh_2017/ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ%20ΤΟΜΟΣ.pdf
3. **Γελαστοπούλου, Μ. & Κουρμπέτης, Β. (2017).** Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: αξιοποίηση των αρχών του καθολικού σχεδιασμού (Universal Design for Learning) για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες. Στο Γούσιας, Φ. (επιμ.) *Πρακτικά του 4ου Συνεδρίου: «Νέος Παιδαγωγός»*. 957-963. Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη διάδοση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. ISBN 978-618-82301-2-5, <https://www.openbook.gr/praktika-4ou-synedriou-neou-paidagwou-2017/>
4. **Γελαστοπούλου, Μ. & Κουρμπέτης, Β. (2017).** «Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες». *Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου: «Η εκπαίδευση στον 21ο αιώνα. Θεωρία και πράξη. Αναζητώντας το ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο»* Α' τόμος, σελ. 249-260. Αθήνα: Μουσείο Σχολικής «Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ. ISBN: 978-618-83517-0-7, <http://www.ekedisys.gr/praktika-2ou-panelliniou-synedriou/>

2016

1. **Γελαστοπούλου** Μ. (2016). Διαφοροποίηση του Προγράμματος Σπουδών και της διδασκαλίας: Απόψεις και εμπειρίες νηπιαγωγών γενικής και ειδικής αγωγής των τμημάτων ένταξης, στο Γούσιας, Θ. (επιμ.) *Τα πρακτικά του 3ου Συνεδρίου: ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ"* Αθήνα, 16 & 17 Απριλίου 2016, σελ. 375-383, ISBN: 978-618-82301-0-1, (e-book) <https://www.openbook.gr/praktika-3ου-synedriou-neou-raidagwou-2016/>
2. **Γελαστοπούλου** Μαρία (2016). Διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές με νοητική αναπηρία. Η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων Α' και Β' Δημοτικού, στο Γούσιας, Θ. (επιμ.) *Τα πρακτικά του 3ου Συνεδρίου: ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ"* Αθήνα, 16 & 17 Απριλίου 2016, σελ. 3633-3640, ISBN: 978-618-82301-0-1, (e-book) <https://www.openbook.gr/praktika-3ου-synedriou-neou-raidagwou-2016/>
3. **Γελαστοπούλου** Μαρία (2016). Εναλλακτικό σύστημα επικοινωνίας μέσω πικτογραμμμάτων, εικόνων και σκίτσων, στο Γούσιας, Θ. (επιμ.) *Τα πρακτικά του 3ου Συνεδρίου: ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ"* Αθήνα, 16 & 17 Απριλίου 2016, σελ. 3658-3666, ISBN: 978-618-82301-0-1, (e-book) <https://www.openbook.gr/praktika-3ου-synedriou-neou-raidagwou-2016/>
4. **Γελαστοπούλου**, Μ. & Καραβελάκη, Μ. (2016). Ανάπτυξη εναλλακτικού γλωσσικού συστήματος για μαθητές με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος. Στο Γρόσδος, Σ. (επιμ.) *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: Προγράμματα Σπουδών – Σχολικά εγχειρίδια: Από το παρελθόν στο παρόν και το μέλλον, Α' τόμος*, σελ.302-313. Αθήνα: Μουσείο Σχολικής «Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ. ISBN: 978-618-81132-4-4978-618-81132-3-7, <http://www.ekedisy.gr/praktika-sinedriou/>
5. **Γελαστοπούλου**, Μ. (2016). Προσαρμοσμένα σχολικά εγχειρίδια για μαθητές με νοητική αναπηρία. Στο Γρόσδος, Σ. (επιμ.) *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: Προγράμματα Σπουδών – Σχολικά εγχειρίδια: Από το παρελθόν στο παρόν και το μέλλον, Α' τόμος*, σελ.313-323. Αθήνα: Μουσείο Σχολικής «Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ. ISBN: 978-618-81132-4-4978-618-81132-3-7, <http://www.ekedisy.gr/praktika-sinedriou/>
6. **Γελαστοπούλου**, Μ. (2016). Προσβάσιμο Εκπαιδευτικό και Εποπτικό Υλικό για Μαθητές με Ελαφριά και Μέτρια Νοητική Αναπηρία: η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων Α' και Β' Δημοτικού». Στο Παπαδάτος, Γ., Πολυχρονοπούλου, Β. & Μπαστέα, Α. (επιμ.) *Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστήμων Εκπαίδευσης: «Λειτουργίες Νόησης και Λόγου στη συμπεριφορά, στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή»* τομ. 2015, αρ. 1., 26-38. ISSN: 2529-1157. Αθήνα. E-Proceedings. <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.392>

<https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/educsc/issue/view/29/showToc>

7. Κουρμπέτης, Β., **Γελαστοπούλου, Μ.** Μομπαρίδου, Χ. (2016). «Νέες προοπτικές στο χώρο της ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης: Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες και /ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», Στο Παπαδάτος, Γ., Πολυχρονοπούλου, Β. & Μπαστέα, Α. (επιμ.) Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστήμων Εκπαίδευσης, τόμος, 2014, αρ. 1, σελ. 9-21. ISSN: 2529-1157. Αθήνα. E-Proceedings. 10.12681/educsc.151
<https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/educsc/issue/view/28/showToc>

2015

1. **Γελαστοπούλου, Μ.**, Λαμπροπούλου, Κ., Καλογρίδη, Β., Πανταζίδου, Σ., Παπασταυρινίδου, Γ., Στεργίου, Π. & Τσερμίδου, Α. (2015) «Οδηγός για τον εκπαιδευτικό. Εργαλεία Σύγχρονης Προσέγγισης της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής. Νηπιαγωγείο. Αθήνα: Ι.Ε.Π., στο πλαίσιο υλοποίησης της συγχρηματοδοτούμενης Πράξης του Ι.Ε.Π. «Νέο Σχολείο», με MIS 295450, διαθέσιμο στο: <https://www2.iep.edu.gr/el/link-eniaia1/diaforopoiisi>, https://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/Odigos_diaf_Nipiagogeio.pdf
2. Κουρμπέτης, Β., **Γελαστοπούλου, Μ.**, Γκυρτής, Κ., Μπούκουρας, Κ., Ευσταθίου, Α., Χατζοπούλου, Μ. (2015). Δημιουργώντας προοπτικές για την εφαρμογή ενταξιακών εκπαιδευτικών πρακτικών με την ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, Στο Τζιμόπουλος, Ν. (επιμ.) *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη»*, σελ. 1384-1391. ISBN 978-618-80768-1-5, Σύρος: Ε-Δίκτυο ΤΠΕΕ https://www.dropbox.com/s/vzto1kr7qwr3ux4/8o_Synedrio_TPE_Syrou_2015.pdf?dl=0
<https://e-diktyo.eu/category/%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%B1-%CF%83%CF%8D%CF%81%CE%BF%CF%85/9-%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-2017/>
3. Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε., **Γελαστοπούλου, Μ.**, Καλογρίδη, Β. & Ταβουλάρη, Κ. (2015). Συνεργατικές πρακτικές στα τμήματα ένταξης: ο ρόλος των γενικών και ειδικών νηπιαγωγών». Στο Γούσιας, Φ. (επιμ.). *Τα Πρακτικά του 2ου Συνεδρίου: Νέος Παιδαγωγός*, Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015, ISBN: 978-960-99435-7-4 (e-book/pdf), σελ. 712-720.
4. **Γελαστοπούλου, Μ.** (2015). Απόψεις και Προσεγγίσεις της αναπηρίας από νηπιαγωγούς γενικής και ειδικής αγωγής των τμημάτων ένταξης», Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015, στο:

Γούσιας, Φ. (2015). *Τα Πρακτικά του 2ου Συνεδρίου: Νέος Παιδαγωγός* Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015, ISBN: 978-960-99435-7-4 (e-book/pdf), σελ. 517-525.

<https://www.openbook.gr/praktika-2ou-synedriou-neou-paidagwou-2015/>

5. **Γελαστοπούλου, Μ.** (2015). Διαφοροποιώντας εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές με μειωμένη όραση: η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων», 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015, στο: Γούσιας, Φ. (2015). *Τα Πρακτικά του 2ου Συνεδρίου: Νέος Παιδαγωγός* Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015, ISBN: 978-960-99435-7-4 (e-book/pdf), σελ. 539-547.

<https://www.openbook.gr/praktika-2ou-synedriou-neou-paidagwou-2015/>

2014

1. **Γελαστοπούλου, Μ.** (2014). «Οδηγός διαφοροποίησης της διδασκαλίας για μαθητές με νοητική αναπηρία. Στρατηγικές διαφοροποίησης υπό το πρίσμα της νοητικής αναπηρίας». Αθήνα: Ι.Ε.Π., στο πλαίσιο του έργου «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τη μεγιστοποίηση της ακαδημαϊκής και κοινωνικής τους ανάπτυξης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού - ΑΠ 1-ΑΠ 2-ΑΠ 3» Κωδικοί ΟΠΣ: 440994-440995-453706. Διαθέσιμο στο:

<http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/odhgoi-diaforopoihshs-159>

2. **Γελαστοπούλου, Μ., Κουρμπέτης, Β.** (2014) Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης., Στο Αναστασιάδης, Π., Ζαράνης, Ν. Οικονομίδης, Β. & Καλογιαννάκης, Μ. (επιμ.). *Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή. Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, σελ.855-863. ISBN 978-960-88359-7-9, Διαθέσιμο στο:

<https://www.etpe.gr/conferences/9o-panellinio-synedrio-etpe/>

[https://www.researchgate.net/profile/Michail-](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

[Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

[Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

[_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

[Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

[Greek.pdf.](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

3. Μπούκουρας, Κ., **Γελαστοπούλου, Μ.,** Κουρμπέτης, Β. (2014) «Διαδραστικό video και ψηφιακό αποθετήριο στην υπηρεσία της εκπαίδευσης κωφών μαθητών», Στο Αναστασιάδης, Π., Ζαράνης, Ν. Οικονομίδης, Β. & Καλογιαννάκης, Μ. (επιμ.).

Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή. Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, σελ.848-854. ISBN 978-960-88359-7-9, Διαθέσιμο στο:

<https://www.etpe.gr/conferences/9o-panellinio-synedrio-etpe/>

[https://www.researchgate.net/profile/Michail-](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

[Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

[Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

[_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

[Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

[file:///C:/Users/gelm/Downloads/9_hcicte_2014_proceedings.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Michail-Kalogiannakis/publication/305000468_Proceedings_of_the_9th_Pan-Hellenic_Conference_ICT_in_Education_University_of_Crete_Rethymno_03102014_-_05102014_in_Greek/links/577ea86f08ae69ab8820e725/Proceedings-of-the-9th-Pan-Hellenic-Conference-ICT-in-Education-University-of-Crete-Rethymno-03-10-2014-05-10-2014-in-Greek.pdf)

4. **Γελαστοπούλου, Μ. & Κουρμπέτης, Β.** (2014). «Εκπαιδευτικό υλικό και λογισμικό για μαθητές με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», Στο Γούσιας, Φ. (Επ.) «Τα Πρακτικά του Συνεδρίου "Νέος Παιδαγωγός"» σελ. 731-738 Αθήνα, ISBN: 978-960-99435-5-0 (e-book), διαθέσιμο στο: <http://www.pdf-archive.com/2014/07/07/978-960-99435-5-0-neos-paidagogos-2014/978-960-99435-5-0-neos-paidagogos-2014.pdf>

2013

1. **Γελαστοπούλου, Μ.** (2013). Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης και της διαφοροποίησης της διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο. Στο Κολιάδης, Ε. (επιμ.), Πρακτικά 3^{ου} Διεθνούς συνεδρίου της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής της Ελλάδος, *Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση, Τόμος Α΄*, σελ 173-185. ISBN 978-960-333-898-7, Αθήνα: Γρηγόρης

2012

1. **Γελαστοπούλου, Μ. & Ζώνιου-Σιδέρη, Α,** (2012). Ένταξη αναπήρων στην προσχολική εκπαίδευση: Απόψεις και εμπειρίες νηπιαγωγών γενικής και ειδικής εκπαίδευσης των Τμημάτων Ένταξης, στο: Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. & Παπαδοπούλου Κ. (επ.) (2012). *Η έρευνα στην ειδική Αγωγή, στην ενταξιακή εκπαίδευση και στην αναπηρία, Συλλογικός τόμος Β΄*, Αθήνα: Πεδίο, σελ. 143-163, ISBN 978—960—546—095-2

2011

1. **Γελαστοπούλου, Μ.** (2011). Προδιαγραφές και Κριτήρια Αξιολόγησης Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού για μαθητές με αυτισμό. Αθήνα: Ι.Ε.Π., στο πλαίσιο υλοποίησης της συγχρηματοδοτούμενης Πράξης του ΙΕΠ «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Εκπαιδευτικού Υλικού για Μαθητές με Αναπηρίες» Α.Π.1, Α.Π.2 & Α.Π.3 – ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ με κωδικό MIS: 299743,

http://www.prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/1_%ce%a0%ce%a1%ce%9f%ce%94%ce%99%ce%91%ce%93%ce%a1%ce%91%ce%a6%ce%95%ce%a3%20&%20%ce%9a%ce%a1%ce%99%ce%a4%ce%97%ce%a1%ce%99%ce%91_%ce%91%ce%a5%ce%a4%ce%99%ce%a3%ce%9c%ce%9f%ce%a3.pdf,

<http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/anaptiksh-prodiagrawn-prosvasimou-ekpaideutikou-ylikou>

Γ. Σχολικά εγχειρίδια προσαρμοσμένα για αμβλύωπες μαθητές:

Τα κάτωθι σχολικά εγχειρίδια (20 τόμοι) προσαρμοσμένα από την κ. Γελαστοπούλου για αμβλύωπες μαθητές/τριες έχουν λάβει ISBN και διανέμονται από το ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ στα σχολεία, κατόπιν σχετικής Υπουργικής Απόφασης.

Τα Σχολικά εγχειρίδια λυκείου προσαρμοσμένα για αμβλύωπες μαθητές/τριες είναι διαθέσιμα στους κάτωθι συνδέσμους

<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/paradotea/vivlia-gia-amvlywpes-mathites-eisagwgh>

<http://ebooks.edu.gr/new/>

1. Έκθεση –Έκφραση β΄ λυκείου 3ος τόμος, 28B ISBN SET 978-960-06-3447-1, τ.Α, 978-960-06-4595-8 2.
2. Έκθεση –Έκφραση β΄ λυκείου 4ος τόμος, 28B ISBN SET 978-960-06-3447-1, τ.Α, 978-960-06-4597-2 3.
3. Έκθεση –Έκφραση β΄ λυκείου 5ος τόμος, 28B ISBN SET 978-960-06-3447-1, τ.Α, 978-960-06-4598-9 4.
4. Έκθεση –Έκφραση β΄ λυκείου 6ος τόμος, 28B ISBN SET 978-960-06-4591-0, τ.Α, 978-960-06-4592-7 5.
5. Έκθεση –Έκφραση β΄ λυκείου 1ος τόμος, 18B ISBN SET 978-960-06-4591-0, τ.Α, 978-960-06-4592-7 6.
6. Έκθεση Έκφραση β΄ λυκείου 2ος τόμος, 18B ISBN SET 978-960-06-4591-0, τ.Β, 978-960-06-4593-4 7.
7. Έκθεση Έκφραση β΄ λυκείου 3ος τόμος, 18B ISBN SET 978-960-06-4591-0, τ.Γ, 978-960-06-4594-1 8.
8. Γλωσσικές ασκήσεις Α΄, Β΄, Γ΄ λυκείου 1ος τόμος, 18B, ISBN SET 978-960-06-4799-0, τ.Α, 978-960-06-4800-3 9.
9. Γλωσσικές ασκήσεις Α΄, Β΄, Γ΄ λυκείου 2ος τόμος, 18B, ISBN SET 978-960-06-4799-0, τ.Β, 978-960-06-4721-1 10.
10. Γλωσσικές ασκήσεις Α΄, Β΄, Γ΄ λυκείου 1ος τόμος, 28B, set:978-960-06-5000-6 τ.Α.:978-960-06-5001-3

11. Γλωσσικές ασκήσεις Α΄, Β΄, Γ΄ λυκείου 2ος τόμος, 28B, set:978-960-06-5000-6
τ.Β.:978-960-06-5002-0
12. Γλωσσικές ασκήσεις Α΄, Β΄, Γ΄ λυκείου 3ος τόμος, 28B, set:978-960-06-5000-6
τ.Γ.:978-960-06-5003-7
13. Γλωσσικές ασκήσεις Α΄, Β΄, Γ΄ λυκείου 4ος τόμος, 28B, set:978-960-06-5000-6
τ.Δ.:978-960-06-5004-4
14. Γλωσσικές ασκήσεις Α΄, Β΄, Γ΄ λυκείου 5ος τόμος, 28B, set:978-960-06-5000-6
τ.Ε.:978-960-06-5005-1
15. Θεματικοί κύκλοι Α΄, Β΄, Γ΄ λυκείου 1ος τόμος, 28B, ISBN SET 978-960-06-4720-4,
τ.Α, 978-960-06-4800-3 11.
16. Θεματικοί κύκλοι Α΄, Β΄, Γ΄ λυκείου 2ος τόμος, 28B ISBN SET 978-960-06-4720-4,
τ.Α, 978-960-06-4722-8 12.
17. Θεματικοί κύκλοι Α΄, Β΄, Γ΄ λυκείου 3ος τόμος, 28B ISBN SET 978-960-06-4720-4,
τ.Α, 978-960-06-4723-5 1
18. Βιολογία Β΄ λυκείου 2^{ος}, τόμος, 28B, Set 978-960-06-4768-6 Τ.Β 978-960-06-4795-2
19. Βιολογία Β΄ λυκείου 4ος, τόμος, 28B, Set 978-960-06-4768-6 Τ.Δ 978-960-06-4797-6
20. Βιολογία Β΄ λυκείου 5ος τόμος, 28B, Set 978-960-06-4768-6 Τ.Ε 978-960-06-4798-3

II. Εισηγήσεις σε Διεθνή και Πανελλήνια Συνέδρια

α) Εισηγήσεις σε συνέδρια με διεθνή συμμετοχή

2025

1. Συμμετοχή (με εισήγηση, webinar και workshop) στο 2ήμερο διακρατικό συνέδριο στην Μπρατισλάβα στις 3 και 4 Ιουνίου του 2025 με τη συμμετοχή των Εθνικών Συντονιστών όλων των συμμετεχόντων χωρών (Σλοβενία, Σλοβακία, Ελλάδα) και των σχολείων καθώς και του Συμβουλίου της Ευρώπης, στο πλαίσιο του ερευνητικού Προγράμματος «Πειραματική εφαρμογή της πολύγλωσσης/Ρομανί μεθοδολογίας του Συμβουλίου της Ευρώπης και τη συμπεριληπτική εκπαίδευση παιδιών και νέων Ρόμα κατά τα σχολικά έτη 2021-2025-Romani Plurilingual Policy Experimentation- RPPE», <https://www.iep.edu.gr/synedrio-stin-bratislava-gia-to-programma-rppe/>
2. «Ποιοτική πρόσβαση στην εκπαίδευση μαθητών/τριών προσφύγων, μεταναστών και Ρομά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: μια ολιστική κριτική αποτύπωση της βιβλιογραφίας». Διεθνές Συνέδριο για την εκπαίδευση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και την Κύπρο με τίτλο: Διεθνές Συνέδριο για την εκπαίδευση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών για μια Ελλάδα και Κύπρο της καινοτομίας,

της προόδου και της αλληλεγγύης: Η μεταρρύθμιση που πρέπει να γίνει», που διεξήχθη στη Δράμα από 9-11 Μαΐου 2025.

3. «Εκπαιδευτικές πρακτικές ενίσχυσης της ενεργούς συμμετοχής και της φωνής των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης». 11ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ-Συμμετοχή και πρωτοβουλία στις θεσμικές συλλογικότητες: Κοινωνία, εκπαίδευση, πολιτική διαβούλευση, το οποίο πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, 8 έως 11 Μαΐου 2025 στο Ηράκλειο Κρήτης.

2024

1. «Πρακτικές για την ενίσχυση της φωνής των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης». Διεθνές συνέδριο με τίτλο «Inclusive Education and Children's Rights» που συνδιοργανώθηκε από το ΙΕΠ με τη UNICEF και το ΥΠΑΙΘΑ και πραγματοποιήθηκε στην Τεχνόπολη του Δήμου Αθηναίων στις 11 και 12 Απριλίου 2024 με τη συμμετοχή διακεκριμένων επιστημόνων από το διεθνή χώρο της εκπαίδευσης..
2. «Πολιτικές και πρακτικές για την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης: ο ρόλος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής». Διεθνές συνέδριο με τίτλο «*Inclusive Education and Children's Rights*» που συνδιοργανώθηκε από το ΙΕΠ με τη UNICEF και το ΥΠΑΙΘΑ και πραγματοποιήθηκε στην Τεχνόπολη του Δήμου Αθηναίων στις 11 και 12 Απριλίου 2024 με τη συμμετοχή διακεκριμένων επιστημόνων από το διεθνή χώρο της εκπαίδευσης..

2023

1. «Αξιολόγηση νηπίων με αναπηρία στο πλαίσιο εφαρμογής του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος υπό το πρίσμα της ενταξιακής προοπτικής». 9ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: ««ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ, Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης». Ηράκλειο Κρήτης, 26-28 Μαΐου 2023
2. «Ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια για την ενίσχυση της αυτογνωσίας και της κοινωνικοποίησης μέσω της εξερεύνησης του περιβάλλοντος». 9ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: ««ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ, Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης». Ηράκλειο Κρήτης, 26-28 Μαΐου 2023

2022

1. «ΕΝΤΑΞΙΑΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΜΙΑ ΠΟΛΥΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ». 8ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: «Κοινωνία, Εκπαίδευση και Πολιτική: Σχέσεις και ανασχέσεις», 8-10 Ιουλίου 2022, Ηράκλειο Κρήτης

2. « ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΑΝΟΙΧΤΟΥ ΚΩΔΙΚΑ ΓΙΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, ΙΕΡΧ: ΜΙΑ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΜΑΖΙΚΩΝ ΑΝΟΙΧΤΩΝ ONLINE ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (MASSIVE OPEN ONLINE COURSES –MOOCS). 8ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: «Κοινωνία, Εκπαίδευση και Πολιτική: Σχέσεις και ανασχέσεις», 8-10 Ιουλίου 2022, Ηράκλειο Κρήτης.

2018

1. «The Individualised Education Programme For The Education Of Preschool Students With Disabilities In Greece: an Inclusive or an Exclusive Educational Practice? ». European Conference on Educational Research - ECER 2018: Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research? 3 – 7 September, University Bolzano, Italy.
<https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/44126/>
2. «Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα και προσχολική εκπαίδευση νήπιων με αναπηρία: μια διαδικασία προσωποποιημένης εκπαίδευσης η εκπαιδευτικού αποκλεισμού;», ΙΑΚΕ 4ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης», 27-29 Απριλίου, 2018, Ηράκλειο Κρήτης
3. «Νέες Προκλήσεις στο χώρο της Εκπαίδευσης: καθολικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό και σχολικά εγχειρίδια προσβάσιμα από μαθητές με αναπηρία», ΙΑΚΕ 4ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης, 27-29 Απριλίου, 2018, Ηράκλειο Κρήτης

2017

1. “Using ICT to develop universally designed educational materials for students with disabilities”, **Gelastopoulou** & Kourbetis, International Conference on Information, Communication Technologies in Education, ICICTE 2017, July 6 to 8, 2017, Rhodes, Greece
2. «Teaching European Sign Languages As A First Language: Can They Be Taught Without The Use Of ICT?» Kourbetis, Hatzopoulou, Karipi, Boukouras & **Gelastopoulou**,

International Conference on Information, Communication Technologies in Education, ICICTE 2017, July 6 to 8, 2017, Rhodes, Greece

3. «Universally designed educational material for students with and without disabilities: Would it's development be possible without the contribution of IT applications?», Gyrtis & Gelastopoulou, 9th Conference on Informatics in Education – (9th CIE2017), Piraeus, 13-15 October 2017
4. «Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος νηπίων με αναπηρία στο πλαίσιο αρμοδιοτήτων των ΚΕΔΔΥ: απόψεις, εμπειρίες και προβληματισμοί υπό το πρίσμα της ενταξιακής εκπαίδευσης», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης Με Διεθνή Συμμετοχή: «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση», ΕΕΠΕ & Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 23-26 Νοεμβρίου 2017, Αθήνα
5. «Καθολικά Σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρίες», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης Με Διεθνή Συμμετοχή: «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση», ΕΕΠΕ & Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 23-26 Νοεμβρίου 2017, Αθήνα
6. «Εκπαιδευτικό υλικό για την ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία», Παπαμιχαλοπούλου, Γελαστοπούλου, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης Με Διεθνή Συμμετοχή: «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση», ΕΕΠΕ & Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 23-26 Νοεμβρίου 2017, Αθήνα
7. «Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα στην προσχολική εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία: απόψεις και εκπαιδευτικές πρακτικές νηπιαγωγών τμημάτων ένταξης και ειδικών σχολείων», 11ο Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή της Ελληνικής Επιτροπής της Προσχολικής εκπαίδευσης, (Organisation Mondiale pour l'Education Préscolaire – O.M.E.P): «Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο», 3, 4 & 5 Νοεμβρίου 2017, Αθήνα σε συνεργασία το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ) της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα» του ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ και του University College London, Institute of Education, καθώς και με το Ελληνικό Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση (ΕΠΑΔΠΕ).
8. «Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη νηπίων με αναπηρία μέσω των κοινωνικών ιστοριών στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης», Παπαμιχαλοπούλου & Γελαστοπούλου, 11ο Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή της Ελληνικής Επιτροπής της Προσχολικής εκπαίδευσης,

(Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire – O.M.E.P): «Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο», 3, 4 & 5 Νοεμβρίου 2017, Αθήνα σε συνεργασία το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ) της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα» του ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ και του University College London, Institute of Education, καθώς και με το Ελληνικό Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση (ΕΠΑΔΠΕ).

2016

1. «Selected Universally Designed Educational Material for Students with Disability», Gelastopoulou & Karipi, The Open Schools for Open Societies Conference 2016, 4-6/11/2016, Αθήνα

2015

1. «Views and Experiences of general and Special Preschool teachers, Regarding the Educational Policy and the Implementation of Inclusive Collaborative Practices», European conference on Educational Research (ECER) 2015, “Education and Tradition-Contributions from educational research” 7-11/9/2015, Budapest, Hungary. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/35477/>

2014

1. «Collaborative practices of general and special preschool education teachers in general inclusive preschool education in Greece», European conference on Educational Research (ECER) 2014, "The past, the present and future of educational research in Europe", Πόρτο, Πορτογαλία, 1-5/9/2014. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/31479/>
2. «Inclusive Leadership challenges and perspectives» workshop in Raising the Achievement of All Learners in inclusive education, Kick-off meeting, 17-19 June 2014, Athens, *School Leaders in Special Education. Primary data from Greece: challenges and perspectives for inclusive education*, https://www.dropbox.com/sh/igahqq6shdouo7c/AABv66rYq9Te_AvpxsLepYXfa/Leadership%20workshop.pdf?dl=0 / <https://www.european-agency.org/news/raising-the-achievement-of-all-learners-in-inclusive-education-kick-off-meeting>

2013

1. «The Contribution of Information and Communication Technologies (ICT) in Developing Differentiated Pedagogy in Compulsory Education», Zoniou-Sideri, A., Tsermidou, L. Lampropoulou, N. & Gelastopoulou, M., », European conference on Educational Research (ECER), 2013 Istanbul, : Creativity and Innovation in Educational Research” 9-13 Σεπτεμβρίου 2013. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/22152/>
2. «Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης και της διαφοροποίησης της διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο», 3ο Διεθνές Συνέδριο για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση», ΕΕΠΕ, 11-14 Απριλίου 2013, Αθήνα

2009

1. «Απόψεις νηπιαγωγών των τμημάτων ένταξης για την αναπηρία». Διεθνής Δημερίδα «Αναπηρία και η πολιτική της ένταξης», Αθήνα, 13 & 14 -11-2009. ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, Institute of Education-University Of London

β) Πανελλήνια Συνέδρια και Δημερίδες/Ημερίδες

2025

1. «Καλές Πρακτικές συνεκπαίδευσης μαθητών/τριών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με μαθητές/τριες των γενικών σχολείων στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης». 2ο Διαθεματικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής: Από τις Σύγχρονες προκλήσεις στους Σύγχρονες Ορίζοντες της Εκπαίδευσης, το οποίο πραγματοποιήθηκε στις 18-19 Οκτωβρίου 2025 στην Αθήνα.
2. Συμμετοχή με εισήγηση με τίτλο «Δράσεις ενταξιακής εκπαίδευσης μαθητών Ρομά» στην Πανελλήνια Συνδιάσκεψη του Forum Ρομά, η οποία πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη, 30 Απριλίου 2025 στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου Αθηναίων “Αντώνης Τρίτσης”

2024

1. Συμμετοχή με συμπόσιο στο επιστημονικό Συνέδριο με τίτλο «**Τεχνολογία για την Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπτυξιακές Διαταραχές, αυτισμό σε Τυπικά, μη Τυπικά και Άτυπα Περιβάλλοντα Μάθησης**» το οποίο διεξήχθη στις **29 - 30 Μαρτίου 2024** στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας στη Θεσσαλονίκη. Στο πλαίσιο του Συμποσίου με θέμα: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ παρουσιάστηκε η εισήγηση με θέμα «Εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη

2023

1. Συμμετοχή με εισήγηση σε επιμορφωτική συνάντηση που διοργάνωσε στις 04-09-2023 το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής για τους Συμβούλους Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης και τους Προϊσταμένους των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) με τίτλο: **«Αποτελεσματικά μοντέλα επιμόρφωσης και υποστήριξης των Στελεχών Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της ενταξιακής εκπαίδευσης και προοπτικής»** στο πλαίσιο υποστήριξης των νέων Συμβούλων Εκπαίδευσης και προώθησης της διεπιστημονικής συνεργασίας για μια ενιαία προσέγγιση της ενταξιακής εκπαίδευσης.

2. Συμμετοχή με εισήγηση στην Επιμορφωτική- παιδαγωγική δράση της Συμβούλου Εκπαίδευσης ΠΕ 70 12ης θέσης Β' Αθήνας με θέμα: **«Συνεργασία – Συνδιδασκαλία Εκπαιδευτικών για ένα πιο συμπεριληπτικό σχολείο»** που υλοποιήθηκε στις 8 Σεπτεμβρίου στην αίθουσα «Μίκης Θεοδωράκης» του Δημαρχείου Παπάγου – Χολαργού. Ο τίτλος της εισήγησης ήταν «Υποστηρικτικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την προώθηση της Ενταξιακής Εκπαίδευσης»

2022

1. Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στην επιμορφωτική διημερίδα με τίτλο: **«Ενταξιακές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση: Ζητήματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Εκπαιδευτικής Πρακτικής»** διάρκειας τεσσάρων (4) ωρών που διοργάνωσε το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή» του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και υλοποιήθηκε στις 15 Ιουνίου 2022. Στο πλαίσιο αυτό παρουσιάστηκε εισήγηση διάρκειας 30'λεπτών με τίτλο: Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα στην ενταξιακή προσχολική εκπαίδευση: έρευνα δράσης.

2. «Καθολικός σχεδιασμός για την προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: Προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία.», 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: **«Εκπαίδευση και πολιτισμός στον 21ο αιώνα»**, το οποίο πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, στις 15 – 17 Απριλίου 2022 και διοργανώθηκε από το Μουσείο Σχολικής «Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ, την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και το πανεπιστήμιο Πατρών.

3. «Εκπαιδευτικές πρακτικές ένταξης μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο: Οδηγός εκπαιδευτικού για την αποδοχή της διαφορετικότητας στο σχολείο και την ευρύτερη κοινωνία.», *7ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: «Εκπαίδευση και πολιτισμός στον 21ο αιώνα», το οποίο πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, στις 15 – 17 Απριλίου 2022 και διοργανώθηκε από το Μουσείο Σχολικής «Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ, την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και το πανεπιστήμιο Πατρών.*

2020

1. «Το παιχνίδι ως μέσο προώθησης της Ενταξιακής Εκπαίδευσης στο Νηπιαγωγείο», 1^ο Πανελλήνιο Συνεδρίου με θέμα: «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι στην τυπική και μη τυπική μάθηση», το οποίο πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, στις 14 – 15 Νοεμβρίου 2020 και διοργανώθηκε από το ΕΚΕΔΙΣΥ, ΤΟ Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘ.

2018

1. «Παιδαγωγική αξιολόγηση νηπίων με αναπηρία στο πλαίσιο εφαρμογής του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος υπό το πρίσμα της ενταξιακής εκπαίδευσης», 2^ο Επιστημονικό συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές, 11-13 Μαΐου 2018, Αθήνα
2. «Προσβάσιμο υλικό για μαθητες με νοητική αναπηρία», Επιμορφωτική ημερίδα Δ.Δ. Ε και Σχ. Σ ΕΑΕ, Δράμα, 23 Φεβρουαρίου 2018
3. «Διερευνώντας την ενταξιακή διάσταση του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος στην προσχολική εκπαίδευση νηπίων με αναπηρία», Ημερίδα Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής-Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: «Εγκαιρη παρέμβαση: Εφαρμογές και Προσδοκίες, 6/5/2018, Βόλος

2017

1. «Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) νηπίων με αναπηρία στο πλαίσιο αρμοδιοτήτων του ΚΕΔΔΥ: προβληματισμοί και προοπτικές υπό το πρίσμα της ενταξιακής εκπαίδευσης», Δημερίδα «Νηπιαγωγείο και Ειδική Εκπαίδευση: Σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές» που οργάνωσε η Πανελλήνια Επιστημονική Ένωση Νηπιαγωγών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ (Π.Ε.Ε.Ν.Α.@ΤΠΕ) με

την υποστήριξη του Τ.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Αθηνών, 13-14 Οκτωβρίου 2017, Αθήνα.

2. «Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες», 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Η εκπαίδευση στον 21ο αιώνα. Θεωρία και πράξη. Αναζητώντας το ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο» 19-21/5/2017, Αθήνα. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και της Ελληνικής Εθνικής Επιτροπής για την UNESCO. Μουσείο Σχολικής «Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Ελληνογαλλική Σχολή Jeanne d'Arc
3. «Αξιοποίηση Των ΤΠΕ Για Την Ανάπτυξη Καθολικά Σχεδιασμένου Εκπαιδευτικού Υλικού Για Μαθητές Με Αναπηρίες», 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος 28, 29, 30 Απριλίου 2017
4. «Η Διδασκαλία Ευρωπαϊκών Νοηματικών Γλωσσών ως Πρώτη Γλώσσα: Γίνεται Χωρίς τη Χρήση ΤΠΕ;», Καρίπη, Χατζοπούλου, Κουρμπέτης, **Γελαστοπούλου**, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος 28, 29, 30 Απριλίου 2017
5. «Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: αξιοποίηση των αρχών του καθολικού σχεδιασμού (Universal Design for Learning) για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο « Νέος Παιδαγωγός», 1-2 Απριλίου 2017. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας

2016

1. «Διαφοροποίηση του Προγράμματος Σπουδών και της διδασκαλίας: Απόψεις και εμπειρίες νηπιαγωγών γενικής και ειδικής αγωγής των τμημάτων ένταξης», 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», 16-17 Απριλίου, 2016, Αθήνα. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.
2. «Διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές με νοητική αναπηρία. Η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων Α΄ και Β΄ Δημοτικού», 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», 16-17 Απριλίου, 2016, Αθήνα. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.
3. «Εναλλακτικό σύστημα επικοινωνίας μέσω πικτογραμμάτων, εικόνων και σκίτσων», 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», 16-17 Απριλίου, 2016, Αθήνα. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.

4. «Προσαρμοσμένα σχολικά εγχειρίδια και εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές με αναπηρίες», Συμπόσιο στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», 16-17 Απριλίου, 2016, Αθήνα. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.
5. «Προσβάσιμο Εκπαιδευτικό και Εποπτικό Υλικό για Μαθητές με Ελαφριά και Μέτρια Νοητική Αναπηρία», Εκπαιδευτική διημερίδα: ΚΕΔΔΥ-Σχολική Σύμβουλος ΕΑΕ, Χαλκίδα, 10 και 11-5-2016
6. «Ψηφιακά σχολικά εγχειρίδια και εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο με τη μέθοδο easy to read για μαθητές με νοητική αναπηρία και μαθησιακές δυσκολίες», 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής ψυχολογίας, 14-16 Απριλίου, 2016, Αθήνα. Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛ.Ψ.Ε.) και το Τμήμα Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ.
7. «Προσβάσιμο Υλικό για Μαθητές με Νοητική Αναπηρία», στο πλαίσιο της στρογγυλής τράπεζας με τίτλο: ΣΧΕΔΙΑΖΩ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ, 5^ο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο “eLife 2016”, Λίμνη Πλαστήρα, 23-26 Ιουνίου 2016. Υπό την Αιγίδα της Α.Ε. του Προέδρου της Δημοκρατίας, κ. Προκοπίου Παυλοπούλου.
8. «Ψηφιακά σχολικά εγχειρίδια και εκπαιδευτικό υλικό για την ενίσχυση της προσβασιμότητας με τη μέθοδο easy to read», Ημερίδα: «Τεχνολογίες Αιχμής, στην Εκπαιδευτική πράξη», Υπό την αιγίδα του ΥΠ.Π.Ε.Θ., 5-6 Μαρτίου 2016, Αθήνα
9. «Ανάπτυξη εναλλακτικού γλωσσικού συστήματος για μαθητές με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος», 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Προγράμματα Σπουδών-Σχολικά εγχειρίδια: Από το παρελθόν στο παρόν και στο μέλλον» 4-6 Μαρτίου 2016, Αθήνα. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και της Ελληνικής Εθνικής Επιτροπής για την UNESCO. Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Pierce- Αμερικάνικο Κολλέγιο
10. «Προσαρμοσμένα σχολικά εγχειρίδια για μαθητές με νοητική αναπηρία», 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Προγράμματα Σπουδών-Σχολικά εγχειρίδια: Από το παρελθόν στο παρόν και στο μέλλον» 4-6 Μαρτίου 2016, Αθήνα. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και της Ελληνικής Εθνικής Επιτροπής για την UNESCO. Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης-ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Pierce- Αμερικάνικο Κολλέγιο

2015

1. «Δημιουργώντας προοπτικές για την εφαρμογή ενταξιακών εκπαιδευτικών πρακτικών με την ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού», 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος 26, 27, 28 Ιουνίου 2015. Υπό την αιγίδα του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.
2. «Προσβάσιμο Εκπαιδευτικό και Εποπτικό Υλικό για Μαθητές με Ελαφριά και Μέτρια Νοητική Αναπηρία: η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων Α΄ και Β΄ Δημοτικού», 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης: «Λειτουργίες Νόησης και Λόγου στη συμπεριφορά, στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή», Αθήνα, 19 - 21 Ιουνίου 2015
3. «Συνεργατικές πρακτικές στα τμήματα ένταξης: ο ρόλος των γενικών και ειδικών νηπιαγωγών», 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας
4. «Απόψεις και Προσεγγίσεις της αναπηρίας από νηπιαγωγούς γενικής και ειδικής αγωγής των τμημάτων ένταξης», Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας
5. Διαφοροποιώντας εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές με μειωμένη όραση: η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων», 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα, 23 και 24 Μαΐου 2015. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας

2014

1. «Διαδραστικό video και ψηφιακό αποθετήριο στην υπηρεσία της εκπαίδευσης κωφών μαθητών», 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή "Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση" Ρέθυμνο, 3-5/10/2014. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας
2. «Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών πληροφορίας και Επικοινωνιών στην ενταξιακή εκπαίδευση», 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή "Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση" Ρέθυμνο, 3-5/10/2014. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.
3. «Νέες προοπτικές στο χώρο της ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης: Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες και /ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 20-22 Ιουνίου 2014. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας. ΕΚΠΑ-Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας Π.Τ.Δ.Ε. Κέντρο Μελέτης και Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης.

4. «Εκπαιδευτικό υλικό και λογισμικό για μαθητές με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Νέος Παιδαγωγός», 3-5 Μαΐου 2014. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.

2013

1. «Ανάπτυξη και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού για μαθητές με αυτισμό», 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο αυτισμού. Αυτισμός: Νέα δεδομένα, Θεσσαλονίκη 4-6 Οκτωβρίου 2013.

2012

1. «Ενταξιακή Εκπαίδευση στην Ελλάδα: εκπαίδευση των ίσων ευκαιριών ή μια νέα μορφή αποκλεισμού;» 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, 2-4 Νοέμβρη, 2012, Ιωάννινα. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.

2006

1. «Η εκπαίδευση α.μ.ε.α. Οι απόψεις ειδικών εκπαιδευτικών για το ειδικό σχολείο και το θεσμό της ένταξης. Προϋποθέσεις – δυνατότητες ένταξης» στο 1^ο 2/ήμερο Πανελλήνιο συνέδριο ειδικής αγωγής και δημοσίευση στα πρακτικά του συνεδρίου, Μάνδρα Αττικής, 13-14/5/06. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.

III. Επιπρόσθετη ερευνητική δραστηριότητα

Εκπόνηση ερευνητικών εργασιών με θέμα:

1. Πειραματική εφαρμογή του Προγράμματος του Συμβουλίου της Ευρώπης «Ο ρόλος της γλώσσας Ρομανί στην εκπαιδευτική ένταξη παιδιών και νέων Ρομά: από την πολιτική στην πρακτική. Οδηγίες για την εφαρμογή στην τάξη και Εκπαιδευτικό Υλικό για την πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος σε δημοτικά σχολεία της χώρας κατά τα σχολικά έτη 2021-2025»
2. Ποιοτική πρόσβαση στην εκπαίδευση μαθητών/τριών προσφύγων, μεταναστών και Ρομά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: μια ολιστική κριτική αοτύπωση της βιβλιογραφίας, 2025
3. Εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος στην προσχολική εκπαίδευση υπό το πρίσμα της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και της ενταξιακής εκπαίδευσης», 2016-2018
4. «Διερευνώντας τις συνεργατικές πρακτικές γενικών και ειδικών νηπιαγωγών στη γενική προσχολική εκπαίδευση στην Ελλάδα», 2014

5. «Ένταξη αναπήρων στην προσχολική εκπαίδευση: Απόψεις και εμπειρίες νηπιαγωγών γενικής και ειδικής εκπαίδευσης των Τμημάτων Ένταξης», 2009 (στο πλαίσιο μεταπτυχιακών σπουδών)
6. «Η εκπαίδευση α.μ.ε.α. Οι απόψεις ειδικών εκπαιδευτικών για το ειδικό σχολείο και το θεσμό της ένταξης Προϋποθέσεις – δυνατότητες ένταξης», 2006
7. «Οι απόψεις γονέων ανάπηρων παιδιών για τη δομή και λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και την παροχή κοινωνικής στήριξης στις οικογένειες ανάπηρων παιδιών», 2005 (στο πλαίσιο μετεκπαίδευσης στην ειδική αγωγή στο ΜΔΝΑ)
8. «Οι απόψεις ειδικών εκπαιδευτικών για το ειδικό σχολείο και το θεσμό της ένταξης», 2004, 2005 (στο πλαίσιο μετεκπαίδευσης στην ειδική αγωγή στο ΜΔΝΑ)

IV. Δημιουργία διαδικτυακών μαθημάτων MOOCs-Επιμορφωτικό υλικό για εξ αποστάσεως εκπαίδευση

1. Εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη βιντεοπαρουσιάσεων για τη **δημιουργία διαδικτυακού μαθήματος για τη θεματική ενότητα με τίτλο: «Μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»** στο πλαίσιο της ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης που θα υλοποιήσει η UNICEF σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το ΑΠΘ και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας μέσω ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCs) στην ηλεκτρονική πλατφόρμα teach4inclusion <https://teach4inclusion.gr/courses/>
2. Εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη βιντεοπαρουσιάσεων για τη **δημιουργία διαδικτυακού μαθήματος με τίτλο: «Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο»** στο πλαίσιο της ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης που υλοποιεί το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής μέσω ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCs) στην ηλεκτρονική πλατφόρμα iepX, στο πλαίσιο της Δράσης 5 «επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως, εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής» της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313, <https://iepx.iep.edu.gr/> https://iepx.iep.edu.gr/courses/course-v1:IEP+P3.1.1-6_anaptyxi_entaxiakis_koultouras+2021/about
3. Εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη βιντεοπαρουσιάσεων για τη **δημιουργία διαδικτυακού μαθήματος με τίτλο: «Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία**

μέσω Κοινωνικών Ιστοριών» στο πλαίσιο της ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης που υλοποιεί το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής μέσω ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCS) στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ierX, στο πλαίσιο της Δράσης 5 «επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως, εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής» της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313, <https://iepx.iep.edu.gr/> https://iepx.iep.edu.gr/courses/course-v1:IEP+P3.2.1-4-koinonikosynais_dexiot-ayton_diabiosi_koin_istor+2021/about

4. Εποπτεία, οργάνωση και διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού που αναπτύχθηκε από ειδικούς εμπειρογνώμονες στο πλαίσιο του Υποέργου 1 της Πράξης του ΙΕΠ με τίτλο: «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» - Οριζόντια Πράξη με MIS 5001313 για την δημιουργία δεκατριών (13) διαδικτυακών μαθημάτων στην επιμορφωτική πλατφόρμα ierX καθώς και εμπλουτισμό των διαδικτυακών μαθημάτων με εικόνες, δημιουργία των καρτελών περιγραφής των μαθημάτων, των στόχων και των θεματικών τους ενοτήτων και οργάνωση του συνοδευτικού και εκτυπώσιμου υλικού. <https://iepx.iep.edu.gr/>

5. Ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και βιντεομαθημάτων για τη δημιουργία διαδικτυακών μαθημάτων 8 διακριτών διδακτικών ενοτήτων στο πλαίσιο υλοποίησης επιμορφωτικού προγράμματος του ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΑΠ με τίτλο «Ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση: σύγχρονες προσεγγίσεις και διεθνείς ενταξιακές εκπαιδευτικές πρακτικές». Την επιστημονική ευθύνη και το συντονισμό του προγράμματος έχει η γράφουσα. Οι διδακτικές ενότητες που διδάσκονται από τη γράφουσα και για τις οποίες αναπτύχθηκε το υλικό είναι:

1. Δ.Ε.1: Ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση: βασικές αρχές, ερμηνευτικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις
2. Δ.Ε.2: Διεθνείς ενταξιακές πρακτικές
3. Δ.Ε.3: Σχεδιασμός και εφαρμογή του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων
4. Δ.Ε.4: Εκπαίδευση μαθητών/τριών με νοητική αναπηρία υπό το πρίσμα της ενταξιακής φιλοσοφίας και εκπαίδευσης
5. Δ.Ε.7: Η μέθοδος easy to read-κείμενο για όλους
6. Δ.Ε.8: Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση –(Universal Design for learning)
7. Δ.Ε.9: Έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση υπό την οπτική της ενταξιακής εκπαίδευσης: ο ρόλος και η σημασία της στην πρόοδο και εξέλιξη του ατόμου

8. Δ.Ε.10: Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην ενταξιακή εκπαιδευτική πρακτική-Τεχνητή Νοημοσύνη

Το υλικό είναι αναρτημένο στην εκπαιδευτική πλατφόρμα <https://learn.eap.gr/login/index.php>

Πληροφορίες για το εκπαιδευτικό σεμινάριο στον οδηγό σπουδών <https://kedivim.eap.gr/eidiki-kai-entajiaki-ekpaideysh-1os-kyklos/> και

<https://kedivim.eap.gr/eidiki-kai-entajiaki-ekpaideysh-2os-kyklos/>

6. Ως Ειδικός Εμπειρογνώμονας σε ζητήματα ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης και προσβασιμότητας είχα την ευθύνη παροχής εκπαιδευτικών /συμβουλευτικών υπηρεσιών και ανέλαβα την ανάπτυξη του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες εξ αποστάσεως μορφών εκπαίδευσης/επιμόρφωσης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο υλοποίησης της εθνικής δράσης για την καταπολέμηση της παιδικής παχυσαρκίας, μια πρωτοβουλία του Υπουργείου Υγείας και της UNICEF. Ειδικότερα, το αντικείμενο της σύμβασης περιλαμβάνει προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και διασφάλιση ποιότητας του παραγόμενου υλικού και της συμμόρφωσης του περιεχομένου με τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL) και τα διεθνή πρότυπα προσβασιμότητας (π.χ. WCAG 2.2) καθώς και την αξιολόγηση, εκπαιδευτικών εργαλειαθικών, οι οποίες εντάσσονται σε πλαίσιο ψηφιοποίησης και υποστηρίζουν την ηλεκτρονική μάθησης (e-learning). Τέλος είχα την ευθύνη για τη διεξαγωγή ελέγχων λειτουργικότητας και χρηστικότητα για να επιβεβαιωθεί ότι τα ψηφιοποιημένα εργαλεία είναι φιλικά προς το χρήστη και προσβάσιμα από διαφορετικές ομάδες μαθητών. Οι εργαλειαθήκες προορίζονται για χρήση από εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και λοιπούς ωφελούμενους μέσω διαδικτυακών περιβαλλόντων. Το υλικό είναι διαθέσιμο στο <https://www.paxisarkiakaipaiditoolboxes1.gr/>

V. Επιμορφωτικό Υλικό

1. Ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού στο πλαίσιο εξ αποστάσεως επιμορφωτικών δράσεων του ΙΕΠ για τα στελέχη εκπαίδευσης για την εισαγωγή του λογοτεχνικού βιβλίου στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με τίτλο «Η Λογοτεχνία στο Πρόγραμμα Σπουδών- Ειδική και Ενταξιακή Εκπαίδευση», το οποίο αξιοποιήθηκε στις ενημερωτικές συναντήσεις και εργαστήρια με θέμα: «Το λογοτεχνικό βιβλίο στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας» που πραγματοποιήθηκαν στις 1, 2, 8 και 11 Απριλίου 2025. Το υλικό είναι διαθέσιμο στο https://www.iep.edu.gr/yliko_logotechnikou-vivliou/

2. Ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού στο πλαίσιο δράσεων του ΙΕΠ για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με θέμα "Διαφοροποίηση και Ειδική Εκπαίδευση". Το υλικό αξιοποιήθηκε για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και την Κύπρο
<https://www2.iep.edu.gr/el/draseis-epaggelmatikis-anaptyksis-ekpaideftikon-genikis-kai-aidikis-dimosias-ekpaideftis-tis-kyprou-me-thema-diaforopoiisi-kai-aidiki-ekpaidefti>
<https://www2.iep.edu.gr/el/epimorfotiko-yliko>
3. Ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού για την υλοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού» που πραγματοποιήθηκε με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση για τις τετραμελείς ομάδες δράσης των 116 Διευθύνσεων Εκπαίδευσης της χώρας και τους Συμβούλους Εκπαίδευσής τους, στο πλαίσιο των δράσεων της 41207/ΓΔ4/22-04-2024 (Β' 2404) Υπουργικής Απόφασης με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων σχετικών με τις δράσεις και τα προγράμματα που εκπονούνται για την αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού» και τις διατάξεις του ν. 5029/2023 (Α'55) «“Ζούμε Αρμονικά Μαζί, Σπάμε τη Σιωπή”»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις», από 8 έως 12 Ιουλίου 2025. Το υλικό περιλαμβάνει προσεγγίσεις που είναι καταλληλότερες για την αντιμετώπιση της βίας σε παιδιά με αναπηρία
<https://www.iep.edu.gr/epimorfosi/> (Α ΦΑΣΗ)
(επιλέγοντας την κάθε θεματική ενότητα στο πρόγραμμα ολοκληρώνεται η ανάκτηση του επιμορφωτικού υλικού)
4. Ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού για τη θεματική με τίτλο «Ο θεσμός της παράλληλης στήριξης στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης» στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» με κωδικό ΟΠΣ 5000393 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» που υλοποιήθηκε από το ΙΕΠ.
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/epimorfwtiko-yliko-2017>
5. Ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού και βιντεοσκοπημένου υλικού στο πλαίσιο του υποέργου 2 με τίτλο: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΤΩΝ (ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ) ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΔΗΓΩΝ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ»
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/parousiaseis-eisigisewn-epimorfwsis-159>
<https://ed.prosvasimo.iep.edu.gr/paradotea>

Θ. Συμμετοχή σε συγχρηματοδοτούμενα έργα ΕΣΠΑ και ευρωπαϊκά Erasmus του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

i) Ευρωπαϊκά-ερευνητικά έργα

1. **Υπεύθυνη Εθνική Συντονίστρια** του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. στο πιλοτικό ερευνητικό πρόγραμμα του Συμβουλίου της Ευρώπης ROMANI για την εκπαιδευτική ένταξη των ROMA (Απόσπασμα Πρακτικού 52/19-09-2024- Υπουργική Απόφαση Φ.ΟΟΣΑ 84/ 138822 /Η1/20-11-2024)
2. **Αναπληρώτρια υπεύθυνη έργου και μέλος της ομάδας** (από 15-12-2016 έως 31/1/2019) του έργου με τίτλο «*Teaching European Sign Languages as a First Language*» -SIGN FIRST (Διδασκαλία Ευρωπαϊκών Νοηματικών Γλωσσών ως πρώτη γλώσσα), το οποίο πρόκειται για Διακρατική Στρατηγική Σύμπραξη που εποπτεύεται από την Εθνική Μονάδα Συντονισμού (Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών) και αφορά στη συνεργασία επτά διαφορετικών οργανισμών από τρεις ευρωπαϊκές χώρες (Ελλάδα, Κύπρος, Ολλανδία) και ενός ανεξάρτητου οργανισμού από τη Ελβετία.
3. **Μέλος της ομάδας έργου του ευρωπαϊκού προγράμματος** του ΙΕΠ «The European Policy Network on School Leadership -(EPNoSL)» Ιανουάριος 2014- Αύγουστος 2015.

ii) Συγχρηματοδοτούμενες Πράξεις ΕΣΠΑ-ΤΑΜΕΙΟ ΑΝΑΚΑΜΨΗΣ

1. **Υπεύθυνη** της Πράξης με τίτλο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» για όλους τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με MIS 5001313., 2019-2023
2. **Υπεύθυνη** της Πράξης με τίτλο: «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», 2016
3. **Υπεύθυνη** του έργου του ΙΕΠ για τη μετατροπή των σχολικών βιβλίων για αμβλύωπες μαθητές με και συμμετοχή στη μετατροπή σχολικών εγχειριδίων Λυκείου για αμβλύωπες μαθητές., 2012-2016
4. **Μέλος** της Επιστημονικής Ομάδας Έργου (ΕΟΕ) για το Έργο «SUB.8 Δράσεις Κατάρτισης Εκπαιδευτικών / Teacher Training Actions (Κωδικός ΟΠΣ ΤΑ 5180858)» (Απόσπασμα Πρακτικού 52/19-09-2024)
5. **Μέλος** της Ομάδας έργου της Πράξης με τίτλο «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)»

με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5032906 στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2014-2020 (Πράξη ΔΣ 28/04-05-2023. ΑΔΑ6ΚΝΘΟΞΛΔ-4ΘΞ

6. **Μέλος** της ομάδας έργου της Πράξης με τίτλο «Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες», Οριζόντια Πράξη, MIS 299743, 2013-2016
7. **Συμμετοχή ως επιστήμονας εμπειρογνώμονας** στην Πράξη του ΙΕΠ με τίτλο «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τη μεγιστοποίηση της ακαδημαϊκής και κοινωνικής τους ανάπτυξης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού. Ανάπτυξη οδηγού διαφοροποίησης προγραμμάτων Σπουδών. Ανάπτυξη οδηγού διαφοροποίησης για μαθητές με νοητική αναπηρία και επιμορφωτικό υλικό», Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση, 2013-2014
8. **Υποστήριξη της υλοποίησης της Πράξης** «Ανάπτυξη υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Μετατροπή του Ειδικού Σχολείου σε Κέντρο Υποστήριξης Ειδικής Αγωγής Εκπαίδευσης», στους Άξονες Προτεραιότητας ΑΠ1, ΑΠ2, ΑΠ3, με MIS 446745, 446749, 457263 αντίστοιχα «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες». Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3 – ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ του ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ», ΕΣΠΑ 2007-2013, 2010-2015.
9. **Συμμετοχή ως επιστήμονας εμπειρογνώμονας** στην Πράξη «Νέο Σχολείο-Νέο Πρόγραμμα Σπουδών» για την Εκπόνηση εργαλείων σύγχρονης διαφοροποιημένης παιδαγωγικής προσέγγισης για την υποχρεωτική εκπαίδευση, 2012-2014.

iii) Μη συγχρηματοδοτούμενες Πράξεις

- **Επιστημονική ευθύνη**, (από 23-2-2017 έως το τέλος του 2017, σύμφωνα με την 8η/23-02-2017, ΑΔΑ: ΨΕΛΦΟΞΛΔ-ΩΡΟ Πράξη του ΔΣ του ΙΕΠ) υλοποίησης του έργου «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», με στόχο την επιμόρφωση α) μόνιμων εκπαιδευτικών γενικής αγωγής που εργάζονται σε δομές Ε.Α.Ε. χωρίς κατάρτιση ή εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε., και β) αναπληρωτών εκπαιδευτικών γενικής αγωγής, χωρίς εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε., που προσλαμβάνονται στο πλαίσιο της Πράξης «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», με γνώμονα τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής προσέγγισης στοχεύοντας στην

υλοποίηση της διεθνούς σύμβασης του ΟΗΕ (2006) για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία που κυρώθηκε από τη χώρα μας με το νόμο 4074/2012.

I. Συμμετοχή σε επιτροπές και επιστημονικές ομάδες έργου του Υ.ΠΑ.ΙΘ.Α, ΙΕΠ, και άλλων Εθνικών και Διεθνών φορέων

- 1. Μέλος στις 3 επιτροπές ανασχεδιασμού και βελτίωσης του πλαισίου λειτουργίας των εκπαιδευτικών δομών και θεσμών ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε., Τ.Ε., Π.Σ.), καθώς και των υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.-Ε.Δ.Υ.), συμπεριλαμβανομένων και των καθηκόντων και αρμοδιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) που υπηρετούν σε αυτές τις δομές για την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα (Απόσπασμα Πρακτικού 17/12-03-2026- Α.Π. 5324/17-03-2026, ΑΔΑ 9Φ9ΧΟΞΛΔ-ΔΘΜ).**
- 2. Μέλος στη Συμβουλευτική Επιτροπή της ΕΣΚΕ Ρομά 2021-2030 της Γενικής Γραμματείας Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Καταπολέμησης της Φτώχειας, αναφορικά με την πορεία υλοποίησης, αξιολόγησης δεδομένων, αποτίμησης παρεμβάσεων και αναγκών αναθεώρησης της Εθνικής Στρατηγικής για την Κοινωνική Ένταξη των Ρομά 2021 – 2030 (εκπρόσωπος του ΙΕΠ) (63/12-10-2023)**
- 3. Μέλος στην Ομάδα Εργασίας για την εισήγηση Σχεδίου Δράσης αναφορικά με την παροχή ολοκληρωμένων υπηρεσιών αξιολόγησης και υποστηρικτικών παρεμβάσεων σε μαθητές με αναπηρία που υφίστανται κίνδυνο **πολλαπλών διακρίσεων** (Απόσπασμα Πρακτικού 6/22-01-2026).**
- 4. Μέλος στη Συμβουλευτική – γνωμοδοτική επιτροπή για την παρακολούθηση της **φυσικής προσβασιμότητας** για τα άτομα με αναπηρία των εκπαιδευτικών και διοικητικών δομών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Απόσπασμα Πρακτικού 6/22-01-2026).**
- 5. Συντονίστρια** της εκπόνησης του επιμορφωτικού υλικού και της επιμόρφωσης για την Ειδική Αγωγή, ως μέλος της Επιστημονικής Ομάδας Έργου (ΕΟΕ) για το Έργο «SUB.8 Δράσεις Κατάρτισης Εκπαιδευτικών / Teacher Training Actions (Κωδικός ΟΠΣ ΤΑ 5180858)» (Απόσπασμα Πρακτικού 52/19-09-2024)
- 6. Μέλος της Ομάδας Εργασίας** του ΙΕΠ με αντικείμενο τη σύνταξη σχεδίων εγκυκλίων σχετικά με τη συμπερίληψη παιδιών και εφήβων που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες στο σχολικό πλαίσιο, 2023-2024 (Απόσπασμα Πρακτικού 73/23-11-2023)
- 7. Αναπληρωματικό μέλος της Ομάδας Εργασίας** με θέμα: «Επικαιροποίηση Σχεδίου Δράσης για την πρόληψη και καταπολέμηση της Εμπορίας Ανθρώπων» με βάση αίτημα του Γραφείου Εθνικού Εισηγητή για την καταπολέμηση Εμπορίας Ανθρώπων του

Υπουργείου Εξωτερικών, ως εκπροσώπηση του ΙΕΠ, 2024 (Απόσπασμα Πρακτικού 24/30-04-2024)

- 8. Εκπρόσωπος του ΙΕΠ** στην ευρεία Ομάδα Εργασίας UNICEF-Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.-ΑΕΙ αναφορικά με την ανάπτυξη ψηφιακού οικοσυστήματος και του αντίστοιχου ψηφιακού περιεχομένου για την ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με προσφυγική μεταναστευτική εμπειρία (Απόσπασμα Πρακτικού 18/28-03-2024)
- 9. Αναπληρωματικό μέλος** της Επιτροπής Αξιολόγησης Υποψηφίων για την Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για αποσπάσεις εκπαιδευτικών ως επιστημονικό προσωπικό στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), 2023, (ΑΔΑ ΡΔΚΒΟΞΛΔ-ΤΨΣ)
- 10. Μέλος της Ομάδας Εργασίας** με αντικείμενο την υλοποίηση απαραίτητων ενεργειών που εμπíπτουν στις αρμοδιότητες του Ι.Ε.Π., όπως προκύπτουν από τον νόμο 5029/2023 «Ζούμε Αρμονικά Μαζί Σπάμε τη Σιωπή» και την Υπουργική Απόφαση, αριθμ. 41207/ΓΔ4-22-04-2024, «Ρύθμιση θεμάτων σχετικών με τις δράσεις και τα προγράμματα που εκπονούνται για την αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού». Στο πλαίσιο αυτό εκπονήθηκε επιμορφωτικό υλικό για την υλοποίηση της επιμόρφωσης των 4μελών ομάδων που συγκροτήθηκαν στα σχολεία για την αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (ΑΔΑ Ψ9ΠΗΟΞΛΔ-ΩΡΠ)
- 11. Πρόεδρος** της 3^{ης} Επιτροπής αξιολόγησης αιτήσεων υποψηφίων, στο πλαίσιο της υπ' αρ. πρωτ. 45160/02-11-2023 (ΑΔΑ: Ψ73ΚΟΞΛΔ-996) Πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για εγγραφή σε μητρώο Εμπειρογνομόνων α) «Συντονιστών γενικών προδιαγραφών για την επιμόρφωση, την παρακολούθηση, τον συντονισμό και την έγκριση των εργασιών των Εμπειρογνομόνων» και β) «Εμπειρογνομόνων ειδικών προδιαγραφών για την επιμόρφωση και την αξιολόγηση των παραδοτέων του επιμορφωτικού υλικού» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής για την υποστήριξη του Υποέργου 1 «Επιστημονική Εποπτεία - Εκπόνηση προδιαγραφών και αξιολόγηση επιμορφωτικού υλικού - Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» στο Έργο SUB.8 Δράσεις Κατάρτισης Εκπαιδευτικών / Teacher Training Actions (Κωδικός Έργου 2022ΤΑ04700011, κωδικός ΟΠΣ ΤΑ 5180858) στη Δράση «Ψηφιακός μετασχηματισμός και ψηφιοποίηση της εκπαίδευσης» στον Άξονα 3.2 «Ενίσχυση των ψηφιακών δυνατοτήτων της εκπαίδευσης και εκσυγχρονισμός της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης», το οποίο υλοποιείται στο πλαίσιο του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0 και χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση – NextGeneration EU (ΑΔΑ 6ΕΦΡΟΞΛΔ-4ΧΝ)

- 12. Αναπληρωματικό μέλος** της Επιτροπής Αξιολόγησης Υποψηφίων για την Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για αποσπάσεις εκπαιδευτικών ως επιστημονικό προσωπικό στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) (ΑΔΑ ΡΔΚΒΟΞΛΔ-ΤΨΣ)
- 13. Μέλος της Ομάδας Εργασίας** του Ι.Ε.Π. με αντικείμενο τη σύνταξη σχεδίων εγκυκλίων σχετικά με τη συμπερίληψη παιδιών και εφήβων που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες στο σχολικό πλαίσιο (Πράξη του Δ.Σ. του ΙΕΠ: 73/23-11-2023)
- 14. Μέλος της Ομάδας Έργου** του Ι.Ε.Π. με αντικείμενο την υλοποίηση απαραίτητων ενεργειών που εμπίπτουν στις αρμοδιότητες του Ι.Ε.Π. όπως προκύπτουν από τον νόμο 5029/2023, «Ζούμε Αρμονικά Μαζί Σπάμε τη Σιωπή»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις (Πράξη του Δ.Σ. του ΙΕΠ: 73/23-11-2023)
- 15. Εκπρόσωπος του ΙΕΠ**, μέλος της Ομάδας Εργασίας για την υποστήριξη μαθητών με σπάνιες ασθένειες στην εκπαίδευση», ως εκπρόσωπος του Ι.Ε.Π. στο πλαίσιο υλοποίησης κοινών δράσεων του Υπουργείου Υγείας σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ. (Πράξη ΙΕΠ 30/11-05-2023)
- 16. Εκπρόσωπος του ΙΕΠ**, μέλος της Επιτροπής της ΕΣΚΕ Ρομά 2021-2030 ως εκπρόσωπος του ΙΕΠ. Η εν λόγω επιτροπή αποτελεί συμβουλευτικό όργανο της Γενικής Γραμματείας Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Καταπολέμησης της Φτώχειας, αναφορικά με την πορεία υλοποίησης, αξιολόγησης δεδομένων, αποτίμησης παρεμβάσεων και αναγκών αναθεώρησης της Εθνικής Στρατηγικής για την Κοινωνική Ένταξη των Ρομά 2021 – 2030 (Απόσπασμα Πρακτικού ΙΕΠ 63/12-10-2023)
- 17. Μέλος της ομάδας εργασίας** του ΙΕΠ για την ανάπτυξη ψηφιακού οικοσυστήματος και του αντίστοιχου ψηφιακού περιεχομένου για την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με προσφυγική / μεταναστευτική εμπειρία και εκπρόσωπος του ΙΕΠ στην ευρεία Ομάδα Εργασίας ΥΠΑΙΘ-ΙΕΠ-ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ-UNICEF(ΑΠ ΔΣ ΙΕΠ 24/12-04-2023)
- 18. Μέλος της επιτροπής** του ΥΠΑΙΘ για τη σύνταξη και υλοποίηση Σχεδίου Δράσης για την Πρώιμη Εκπαιδευτική Παρέμβαση, κατόπιν ορισμού από το ΔΣ του ΙΕΠ (Πράξη 54/06-10-2022, ΦΕΚ 2684, 21-04-2023, ΥΑ, 45683/Δ3)
- 19. Μέλος της νομοπαρασκευαστικής ομάδας εργασίας** του ΥΠΑΙΘ για την εκτέλεση εργασιών συγκέντρωσης, αποτίμησης του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου, καθώς και χαρτογράφησης βελτιωτικών αλλαγών για την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (υπ' αριθμ. 167966 /Δ3/22-12-2021 Υ.Α., ΑΔΑ: Ψ6ΑΩ46 ΜΤΛΗ-5Υ4)

- 20. Μέλος της συμβουλευτικής – γνωμοδοτικής επιτροπής** του ΥΠΑΙΘ για την παρακολούθηση της ηλεκτρονικής προσβασιμότητας του εκπαιδευτικού υλικού και των διαδικτυακών τόπων και καθορισμός των κανόνων λειτουργίας της, ως εκπρόσωπος του ΙΕΠ (ΥΑ 42112/Δ3, 28-4-2021, αρ. φύλλου 1746)
- 21. Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης αιτήσεων** υποψηφίων για την υπ' αριθμ. πρωτ. 5788/10-05-2021 (ΑΔΑ: 9ΞΕ3ΟΞΛΔ-Υ0Ε) Πρόσκληση εκδήλωσης στο πλαίσιο του Υποέργου 1 της Πράξης «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με MIS 5001313
- 22. Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης αιτήσεων** υποψηφίων για την υπ' αρ. πρωτ. Αρ. Πρωτ.: 11413/30-11-2020 (ΑΔΑ: 6ΡΒΩΟΞΛΔ-ΚΤ1) Πρόσκληση εκδήλωσης στο πλαίσιο του Υποέργου 1 της Πράξης «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με MIS 5001313
- 23. Αναπληρωματικό μέλος στην Επιτροπή** αποτίμησης του συγγραφικού και ερευνητικού έργου, για την επιλογή των Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘ (Πράξη 64/25-11-2021 του ΔΣ του ΙΕΠ)
- 24. Πρόεδρος της Εισηγητικής Επιτροπής** 15 για την αξιολόγηση, ποιοτική παραλαβή και παρακολούθηση των παραδοτέων (υπ' αριθμ. 45/09-09-2021 Πράξη του ΔΣ του ΙΕΠ) των Πράξεων «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» Κωδ. ΟΠΣ (MIS): 5035542 και «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» Κωδ. ΟΠΣ (MIS): 5035543, οι οποίες υλοποιούνται στο πλαίσιο του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», για το γνωστικό αντικείμενο της Προσχολικής εκπαίδευσης (2021-2022)
- 25. Μέλος της Εισηγητικής Επιτροπής** 15 για την αξιολόγηση, ποιοτική παραλαβή και παρακολούθηση των παραδοτέων (υπ' αριθμ. 55/26-11-2020 Πράξη του ΔΣ του ΙΕΠ) των Πράξεων «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» Κωδ. ΟΠΣ (MIS): 5035542 και «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» Κωδ. ΟΠΣ (MIS): 5035543, οι οποίες υλοποιούνται στο πλαίσιο του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», για το γνωστικό αντικείμενο της Προσχολικής εκπαίδευσης (2020-2021)

- 26.** Συμμετοχή σε συναντήσεις εργασίας και ανατροφοδότησης κατά το σχεδιασμό του Προγράμματος Σπουδών (Π.Σ.) με την υπεύθυνη συντονίστρια εκπόνησης για το νηπιαγωγείο και συμβολή στην πλαισίωσή του με την ενταξιακή διάσταση ως μέλος και πρόεδρος της Εισηγητικής Επιτροπής 15 του ΙΕΠ (υπ'αρ. 55/26-11-2020 και 45/09-09-2021 Πράξεις του ΔΣ, για την αξιολόγηση, ποιοτική παραλαβή και παρακολούθηση των παραδοτέων των Πράξεων «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» Κωδ. ΟΠΣ (MIS): 5035542 και «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» Κωδ. ΟΠΣ (MIS): 5035543, οι οποίες υλοποιούνται στο πλαίσιο του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», για το γνωστικό αντικείμενο της Προσχολικής εκπαίδευσης
- 27. Μέλος της ομάδας εκπροσώπησης του ΙΕΠ (16-27/2/2021)** στις συνδιασκέψεις εργασίας του ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ με εθνικούς φορείς στο πλαίσιο ενημέρωση των φορέων επί των στατιστικών δεικτών και μεγεθών που περιλαμβάνονται στο Μέρος Α της Ετήσιας Έκθεσης για την Εκπαίδευση 2019 - 2020 – «Εκπαίδευση και Απασχόληση» που αφορούσε στη δομή και στις εκροές των εκπαιδευτικών συστημάτων των κρατών-μελών της ΕΕ-28. Στις εργασίες που ξεκίνησαν την Τρίτη 16 Φεβρουαρίου και ολοκληρώθηκαν το Σάββατο 27 Φεβρουαρίου 2021 μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας η εκπροσώπηση αφορούσε σε θέματα Ειδικής Αγωγής και προσχολικής εκπαίδευσης
- 28. Μέλος της ομάδας έργου** για την υλοποίηση της Πράξης που αφορά στην εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο («ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (ΕΑΝ)»)
- 29. Μέλος της ομάδας εργασίας του ΙΕΠ** για την επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής για ζητήματα που αφορούν στην Ειδική Αγωγή και στην ενταξιακή εκπαίδευση και ανάπτυξη προτάσεων δράσης
- 30. Συμμετοχή στην ομάδα γνωμοδότησης** προς το ΥΠΠΕΘ για τη λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης.
- 31. Μέλος της επιτροπής του ΙΕΠ** για την Αναμόρφωση των προγραμμάτων Ε.Ε.Ε.Κ.(2016-2017).
- 32. Συμμετοχή στις εργασίες της ομάδας** για την επιμέλεια του ιστότοπου της Μονάδας Ειδικής Αγωγής του ΙΕΠ με την παρουσίαση των δράσεων του δικτύου της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και του παιδαγωγικού - διδακτικού υλικού της

- 33. Συμμετοχή στην ομάδα επιστημονικού έργου στο Ι.Ε.Π.,** ώστε να εισαχθούν στην οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Ε.Ω.Π., Οργάνωση της Σχολικής Ζωής) εργαστήρια βιωματικής και διερευνητικής μάθησης και καλλιέργειας δεξιοτήτων της προσωπικότητας που προτείνονται στην Πλατφόρμα 21+ με τρόπο, ώστε όλοι/όλες οι μαθητές/-ήτριες να έρχονται συστηματικά και αποτελεσματικά σε επαφή με το υλικό της Πλατφόρμας 21+. (σύμφωνα με την υπ' αριθμ. πρωτ. 2840/15-04-2020 απόσπασμα της 19ης/10-04-2020 Πράξης του ΔΣ του ΙΕΠ).
- 34. Μέλος σε Ομάδα που έχει συσταθεί στο ΙΕΠ** με αντικείμενο την προαγωγή του γραμματισμού στην Προσχολική και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ως εκπρόσωπος της Προσχολικής Εκπαίδευσης.
- 35. Μέλος της ομάδα εργασίας** για την επικαιροποίηση των προδιαγραφών αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ερευνών από το ΙΕΠ
- 36. Συντονίστρια της ομάδας έργου** για την προσαρμογή και επιμέλεια των σχολικών εγχειριδίων ειδικής αγωγής προκειμένου να αποσταλούν στο ΙΤΥΕ –ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ για εκτύπωση
- 37. Πρόεδρος** στην «Επιτροπή Παρακολούθησης και Παραλαβής του έργου Παροχή Υπηρεσιών Καθαριότητας Γραφείων και Βιβλιοθήκης του Ι.Ε.Π.», 2018-2021,
- 38. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής** για εξέταση συνάφειας των διδακτορικών και μεταπτυχιακών τίτλων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- 39. Μέλος της Επιτροπής Εμπειρογνομόνων Αξιολόγησης** Δειγμάτων, Παρακολούθησης και Παραλαβής παραδοτέων του έργου «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με MIS 5001313.
- 40. Επιτροπής παρακολούθησης, ποιοτικής και ποσοτικής παραλαβής** παραδοτέων της Πράξης με τίτλο: «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού», με κωδικό ΟΠΣ 5001313
- 41. Μέλος της Επιτροπής Εμπειρογνομόνων** στο πλαίσιο του Υποέργου 1 της Πράξης Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» - Οριζόντια Πράξη με MIS 5001313
- 42. Μέλος της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών,** Προσκλήσεων – Μητρώων Φυσικών Προσώπων για τις ανάγκες της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με MIS 5001313

- 43. Μέλος της ομάδας έργου** της Πράξης με τίτλο: «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού», ως αναπληρώτρια υπεύθυνη του έργου
- 44. Εκπρόσωπος του ΙΕΠ- μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του ΚΕΘΕΑ** (Οκτώβριος 2017-Νοέμβριος 2019), εκπροσώπησε το ΙΕΠ συμμετέχοντας στις συνεδριάσεις του Δ.Σ. σε θέματα που αφορούσαν τις εξαρτήσεις αναφορικά με την μαθητική κοινότητα. Συμμετοχή στις επιμορφώσεις του ΚΕΘΕΑ σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως εκπρόσωπος του ΙΕΠ. Συμμετείχε σε συναντήσεις με εκπροσώπους του ΥΠΠΕΘ και το Δ/ντη του ΚΕΘΕΑ για ζητήματα υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε ζητήματα εξαρτήσεων και τη σύναψη μνημονίου συνεργασίας ΥΠΠΕΘ-ΚΕΘΕΑ. Συμμετοχή ως μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής για τη διοργάνωση συνεδρίου από το ΙΕΠ και το ΚΕΘΕΑ στην Αθήνα με στόχο την επιμόρφωση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε ζητήματα εξαρτήσεων, πρόληψης, έγκαιρης παρέμβασης και διαχείρισης κρίσεων στα σχολεία και ως Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής διοργάνωσης συνεδρίου του ΙΕΠ με το ΚΕΘΕΑ.

Κ. Αξιολογήτρια εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού ειδικής αγωγής σε έργα του ΥΠ.Π.Ε.Θ. – ΙΕΠ ως μέλος επιτροπής - Αξιολογήτρια στο ΙΚΥ

- 1. Αξιολογήτρια του εκπαιδευτικού υλικού** που αφορά στο προσαρμοσμένο τετράδιο εργασιών του μαθητή με τη μέθοδο easy to read κείμενο για όλους για τα μαθηματικά της γ' δημοτικού, το οποίο συνοδεύει το αντίστοιχο σχολικό εγχειρίδιο/βιβλίο μαθητή που έχει προσαρμοστεί για μαθητές/τριες με νοητική αναπηρία με τη μέθοδο κείμενο για όλους easy to read στο Πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης του ΙΕΠ με τίτλο «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με κωδικό ΟΠΣ 5001313, κατόπιν ορισμού από το ΔΣ του ΙΕΠ με την υπ'αρ. 29-12-2022 Πράξη, ΑΔΑ: 9ΞΕ5ΟΞΛΔ-ΖΛ3
- 2. Αξιολογήτρια έξι (6) διακριτών προσφορών δειγμάτων** εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού και λογισμικού για κωφούς μαθητές, Διεθνής Διαγωνισμός με αρ. πρωτ. 6684/25-06-2014, θέμα: «Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με προβλήματα ακοής» του ΥΠ.Π.Ε.Θ. –ΙΕΠ
- 3. Αξιολογήτρια επτά (7) διακριτών προσφορών - δειγμάτων** εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού και λογισμικού για μαθητές με μέτρια κα ελαφριά νοητική υστέρηση. Διεθνής Διαγωνισμός με αρ. πρωτ. 7040/02-07-2014, θέμα: «Προσαρμογή εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές με ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση και προβλήματα κινητικότητας» του ΥΠ.Π.Ε.Θ. –ΙΕΠ

4. Αξιολογήτρια ειδική σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης τελικών παραδοτέων εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού έργων του ΙΕΠ, για μαθητές με αυτισμό του ΥΠ.Π.Ε.Θ. –ΙΕΠ
5. Αξιολογήτρια ειδική σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης τελικών παραδοτέων εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού έργων του ΙΕΠ, για μαθητές με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. –ΙΕΠ
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-uliko>
6. Αξιολογήτρια ειδική σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης τελικών παραδοτέων εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού έργων του ΙΕΠ, για μαθητές με προβλήματα ακοής του ΥΠ.Π.Ε.Θ. –ΙΕΠ
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-uliko>
7. Αξιολογήτρια ειδική σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης τελικών παραδοτέων εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού έργων του ΙΕΠ, για μαθητές με νοητική αναπηρία του ΥΠ.Π.Ε.Θ. –ΙΕΠ
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-uliko>
8. Αξιολογήτρια ειδική σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης τελικών παραδοτέων εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού έργων του ΙΕΠ, για μαθητές με προβλήματα κινητικότητας και προσανατολισμού του ΥΠ.Π.Ε.Θ. –ΙΕΠ
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-uliko>
9. Αξιολογήτρια στο ΙΚΥ/ΕΜΣ στο πλαίσιο επικαιροποίησης του μητρώου αξιολογητών/τριών αιτήσεων επιχορήγησης Erasmus+ της Βασικής Δράσης 1 (ΚΑ122, ΚΑ120 και ΚΑ171) και της Βασικής Δράσης 2 (ΚΑ210 και ΚΑ220), Σχολική Εκπαίδευση, Επαγγελματική Εκπαίδευση VEY και Εκπαίδευση Ενηλίκων, 2025
10. Αξιολογήτρια εκπαιδευτικού υλικού-βίντεο ως Ειδικός Εμπειρογνώμονας σε ζητήματα ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης και προσβασιμότητας για τις ανάγκες εξ αποστάσεως μορφών εκπαίδευσης/επιμόρφωσης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο υλοποίησης της εθνικής δράσης για την καταπολέμηση της παιδικής παχυσαρκίας, μια πρωτοβουλία του Υπουργείου Υγείας και της UNICEF.

Λ. Επιμέλεια συγγραφικού έργου

1. **Επιμέλεια για το ΙΕΠ** της διεθνούς σύμβασης του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία σε μορφή κείμενο για όλους (Easy to Read).
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/sumvash-ohe-entuph-easytoread/>

2. **Επιμέλεια Συλλογικού επιστημονικού τόμου** με τίτλο «Εκπαιδευτικό υλικό για την παράλληλη στήριξη και την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο». Ο τόμος εκτυπώθηκε και διανεμήθηκε σε υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης και είναι διαθέσιμος στο:

http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/Epimorfwsh_2017/%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf

3. **Επιμέλεια των σχολικών βιβλίων** δημοτικού, γυμνασίου λυκείου για μαθητές με μειωμένη όραση και άλλες αναπηρίες

<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/paradotea/vivlia-gia-amvlywpes-mathites-eisagwgh>

4. **Επιμέλεια 52 ΚΙ-βιβλίων** που διανέμονται στα σχολεία

<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/koinwnikes-istories>

Μ. Κριτής επιστημονικών εργασιών

Κριτής επιστημονικών εργασιών που υποβάλλονται σε τυφλή κρίση στο πλαίσιο υλοποίησης του Πανελληνίου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός» που διοργανώνεται υπό την αιγίδα του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Ν. Ξένες γλώσσες: Αγγλικά

Ξ. Γνώση Τ.Π.Ε.

- Πιστοποίηση Α΄ Επιπέδου, Υ.Π.Ε.Π.Θ
- Επιτυχής Παρακολούθηση του Β1 ΕΠΙΠΕΔΟΥ (εν αναμονή εξετάσεων πιστοποίησης)