



Οδηγός Σπουδών του Προγράμματος

«Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και σχολικών ηγετών για την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού και την καταπολέμηση της εξάπλωσης της παραπληροφόρησης μεταξύ ευάλωτων ομάδων εφήβων»



ΠΑΤΡΑ, 2025

Περιεχόμενα

A. Γενικά Στοιχεία & Περιγραφή Προγράμματος	3
B. Δομή του Προγράμματος	5
Γ. Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος , Αξιολόγηση & Πιστοποίηση	9
Δ. Τρόπος Επιλογής & Εγγραφή στο Πρόγραμμα.....	10

Α. Γενικά Στοιχεία & Περιγραφή Προγράμματος

Τίτλος Προγράμματος: Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και σχολικών ηγετών για την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού και την καταπολέμηση της εξάπλωσης της παραπληροφόρησης μεταξύ ευάλωτων ομάδων εφήβων

Συνολική διάρκεια (σε αριθμό ωρών και αριθμό εβδομάδων): 50 ώρες/4 εβδομάδες

Μονάδες ECTS: 2 ECTS

Μέθοδος υλοποίησης και διαδικασίες παρακολούθησης :Εξ αποστάσεως

Θεματικό Πεδίο: Ανθρωπιστικών Επιστημών

Διδακτικές Ενότητες του Προγράμματος:

Διδακτική Ενότητα 1: Information and Media Literacy/Πληροφόρηση και Γραμματισμός

Διδακτική Ενότητα 2: Handling AI and Cybersecurity in Uncertain Times/ Ζητήματα αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης σε περιόδους αβεβαιότητας

Διδακτική Ενότητα 3: Resilience Building/ Καλλιέργεια Ανθεκτικότητας

Διδακτική Ενότητα 4: Critical Thinking/Κριτική Σκέψη

Διδακτική Ενότητα 5: Problem Solving/Επίλυση Προβλήματος

Διδακτική Ενότητα 6: Organization Resilience Building/Ανάπτυξη οργανωσιακής επιστημικής ανθεκτικότητας ενάντια στην παραπληροφόρηση

Διδακτική Ενότητα 7: When Things Go Wrong/Διαχείριση Κρίσεων

Σκοπός και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος:

Το πρόγραμμα DRONE έχει ως σκοπό την ενδυνάμωση των σχολικών μονάδων ολιστικά καθώς απευθύνεται στους σημαντικούς τους δρώντες. Η ενδυνάμωση αυτή η οποία αφορά μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικούς, διευθυντές/-ντριες, γονείς και κηδεμόνες στοχεύει: α) στην ανάπτυξη της ψηφιακής πολιτεότητας των παραπάνω δρώντων, β) στον περιορισμό του αντίκτυπου της παραπληροφόρησης και γ) στην ενδυνάμωση των σχολικών μονάδων ως προς την πρόληψη και διαχείριση κρίσεων στο εσωτερικό τους. Η παραπάνω στόχευση λαμβάνει σημαντικά υπόψη της το ευρύτερο ψηφιακό περιβάλλον παραπληροφόρησης και εκθετικής ανάπτυξης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης. Η ενδυνάμωση αυτή θα προκύψει μέσα από τη διερεύνηση των αναγκών των παραπάνω δρώντων, η οποία στη συνέχεια θα οδηγήσει στην παραγωγή στοχευμένου εκπαιδευτικού υλικού και τη διενέργεια μεγάλης κλίμακας επιμόρφωσης (σύγχρονης και ασύγχρονης) για εκπαιδευτικούς, διευθυντές και διευθύντριες σχολικών μονάδων.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Σε επίπεδο γνώσεων

- Γνωρίζει εργαλεία όπως το πλαίσιο CRAAP και τη μέθοδο SIFT, προκειμένου να αξιολογεί κριτικά το διαδικτυακό περιεχόμενο.
- Περιγράφει την επίδραση της τεχνητής νοημοσύνης και των αλγορίθμων στο περιεχόμενο και την παρουσίαση των πληροφοριών.
- Αναγνωρίζει τις διάφορες πτυχές της παραπληροφόρησης.
- Προσδιορίζει τη διαφορά μεταξύ αξιόπιστων και μη αξιόπιστων πηγών πληροφόρησης.

- Γνωρίζει μεθόδους διασφάλισης προσωπικών στοιχείων.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Συγκρίνει και αντιπαραβάλλει διαφορετικούς τύπους παραπλανητικών και αξιόπιστων πληροφοριών.
- Εφαρμόζει έξυπνες στρατηγικές αναζήτησης και ελέγχου πηγών.
- Σχεδιάζει δράσεις για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης σε ατομικό και θεσμικό επίπεδο.
- Επιβεβαιώνει την ακρίβεια πληροφοριών πριν τις μοιραστεί.
- Αποτρέπει την περαιτέρω διάδοση της παραπληροφόρησης.
- Αξιοποιεί εργαλεία και τακτικές διασφάλισης των προσωπικών του κωδικών και στοιχείων.
- Σχεδιάζει εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης της παραπληροφόρησης σε εφήβους μαθητές.

Σε επίπεδο στάσεων

- Υποστηρίζει ενδιαφερόμενα μέρη (π.χ. γονείς, εκπαιδευτικούς) για την αποτελεσματική αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης.
- Υιοθετεί υπεύθυνη στάση απέναντι στη διαχείριση του φαινομένου της παραπληροφόρησης.
- Αναπτύξει αντίσταση στις συνήθεις τακτικές παραπληροφόρησης.
- Υιοθετήσει κριτική στάση απέναντι στο φαινόμενο της παραπληροφόρησης.
- Προάγει την ιδέα ότι η διαχείριση του φαινομένου της παραπληροφόρησης θα πρέπει να επιχειρείται σε συστημικό πλαίσιο και όχι μόνο σε ατομικό.

Σε ποιους/ες απευθύνεται το πρόγραμμα: Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε Ελλάδα, Κύπρο, Ιταλία, Ουγγαρία και Γερμανία, οι οποίοι υπηρετούν σε σχολεία της χώρας ως μόνιμοι ή ως αναπληρωτές και έχουν κατά το τρέχον σχολικό έτος ομάδα μαθητών/μαθητριών. Δεν υπάρχει περιορισμός σε συγκεκριμένες ειδικότητες εκπαιδευτικών.

Στοιχεία Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης



Ονοματεπώνυμο: Εμμανουήλ Κουτούζης

Ιδιότητα: Καθηγητής/Πρύτανης ΕΑΠ

Email Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης: ekoutouzis@eap.gr

Τμήμα: -

Σχολή: Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

Πλήρες βιογραφικό σημείωμα Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης: [Κουτούζης CV Ελληνικά](#)

Σύντομο βιογραφικό σημείωμα Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης

Ο Μανώλης Κουτούζης είναι Καθηγητής Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων και Διευθυντής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος “Εκπαίδευση Ενηλίκων”. Είναι Πτυχιούχος του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών, κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος (ΜΑ στην Οργάνωση, **Ε 600.1.2/2^η** **ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ**

Σχεδιασμό και Διοίκηση της Εκπαίδευσης) και Διδακτορικού Διπλώματος του Πανεπιστημίου του Reading. Με υποτροφία του Ιδρύματος Fulbright παρακολούθησε και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα Study of the United States Institute στο University of Illinois, Chicago. Τα πεδία της ερευνητικής και διδακτικής του δραστηριότητας αφορούν στην Διοίκηση της Εκπαίδευσης, την Εκπαιδευτική Ηγεσία (με έμφαση στις ευπαθείς ομάδες), τα Σχολεία ως Μανθάνοντες Οργανισμούς, την Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση καθώς και την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών. Έχει διατελέσει επιστημονικός υπεύθυνος προγραμμάτων που σχετίζονται με τα ζητήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής και της διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων, και εμπειρογνώμονας σε προγράμματα του ΟΟΣΑ. Έχει συνεργαστεί με φορείς όπως το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ, το ΚΕΘΕΑ, το Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, το Ελληνικό Φόρουμ Μεταναστών σε θέματα κοινωνικής ένταξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Εκπαιδευτές/τριες

Η Ευφροσύνη Κωσταρά είναι φιλόλογος, διδάκτωρ Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με εξειδίκευση στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Διδάσκει Εκπαίδευση Ενηλίκων στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και παιδαγωγικά στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο και το Οικονομικό Πανεπιστήμιο. Την περίοδο 2020-2022 της έχει ανατεθεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής η κατάρτιση των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η προετοιμασία συγγραφής των Νέων Σχολικών Εγχειριδίων για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών στο Γυμνάσιο. Ασχολείται με την επιμόρφωση εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν στη μεθοδολογία της διδασκαλίας με έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων. Παράλληλα, τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στη θεωρία της μετασχηματίζουσας μάθησης και στη διδακτική της αξιοποίησης, καθώς και στη διδακτική μεθοδολογία ευρύτερα μέσω αξιοποίησης καινοτόμων μεθόδων. Έχει συγγράψει εκπαιδευτικό υλικό αναφορικά με τη μεθοδολογία της διδασκαλίας στο πλαίσιο εξ αποστάσεως προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων για το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο. Έχει παρουσιάσει εργασίες της σε διεθνή συνέδρια, έχει συμμετάσχει σε διεθνής συλλογικούς τόμους και είναι συνεπιμελήτρια συλλογικού τόμου που εκδόθηκε το 2022 από το Routledge. Η μονογραφία της αναμένεται το 2026 σε συνεργασία με το Routledge.

B. Δομή του Προγράμματος

Θεματικές Ενότητες Προγράμματος & Περιγραφή τους:

Information and Media Literacy/Πληροφόρηση και Γραμματισμός

Η ενότητα αποσκοπεί στον εφοδιασμό των συμμετεχόντων με βασικές δεξιότητες πληροφοριακής παιδείας, απαραίτητες για την ψηφιακή εποχή, καθιστώντας τους ικανούς να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν αξιόπιστες και έγκυρες πηγές πληροφόρησης. Παράλληλα, επιδιώκεται η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης για την ανίχνευση της παραπληροφόρησης, της αποπληροφόρησης και της κακής πληροφόρησης, με έμφαση στις κοινωνικές και δημοκρατικές επιπτώσεις που αυτές επιφέρουν. Ενισχύεται η υπεύθυνη πλοήγηση στο ψηφιακό περιεχόμενο, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών μέσων, μέσω της ενδυνάμωσης των συμμετεχόντων και της εξοικείωσής τους με εργαλεία και στρατηγικές για την επαλήθευση ειδήσεων, την ανίχνευση περιεχομένου παραγόμενου από τεχνητή νοημοσύνη και τον έλεγχο των γεγονότων. Επίσης, προωθείται η συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και διευθυντών/τριών σχολικών μονάδων, με στόχο τη δημιουργία μιας κοινότητας με επίγνωση της

σημασίας της πληροφορίας, ενώ ενθαρρύνονται προληπτικές συμπεριφορές ενάντια στην παραπληροφόρηση μέσω προσωπικών σχεδίων δράσης και θεσμικών στρατηγικών.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 10 ώρες/0,4 ECTS

Υπεύθυνος εκπαιδευτής/τρια: Έ. Κωσταρά

Handling AI and Cybersecurity in Uncertain Times/ Ζητήματα αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης σε περιόδους αβεβαιότητας

Η ενότητα αποσκοπεί στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων στην Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) και την Κυβερνοασφάλεια, με στόχο την ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να καλλιεργήσουν στους εφήβους τις απαραίτητες δεξιότητες για να γίνουν υπεύθυνοι ψηφιακοί πολίτες, ικανοί να αντιμετωπίζουν την παραπληροφόρηση και να πλοηγούνται με ασφάλεια στο σημερινό περίπλοκο πληροφοριακό περιβάλλον. Οι συμμετέχοντες αποκτούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για να επιβλέπουν και να καθοδηγούν τις ψηφιακές δραστηριότητες των εφήβων, ώστε να κατανοούν την έννοια της παραπληροφόρησης, να αντιλαμβάνονται πώς λειτουργεί η Τεχνητή Νοημοσύνη και πώς μπορούν να την αναγνωρίζουν, να αντιλαμβάνονται τη σημασία της ευαισθητοποίησης γύρω από την κυβερνοασφάλεια και να διαμορφώνουν στάσεις υπεύθυνης ψηφιακής πολιτεότητας. Παράλληλα, ενισχύεται η συνεργασία με τα σχολεία και τις τοπικές κοινότητες, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό δίκτυο για την ασφαλή και ενσυνείδητη χρήση της τεχνολογίας από τους νέους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 10 ώρες/0,4 ECTS

Υπεύθυνος εκπαιδευτής/τρια: Έ. Κωσταρά

Resilience Building/Καλλιέργεια Ανθεκτικότητας

Η ενότητα επικεντρώνεται στην κατανόηση της έννοιας της ανθεκτικότητας και του καθοριστικού ρόλου που διαδραματίζει στην εκπαίδευση και την ανατροφή των παιδιών, μέσα από την εξερεύνηση πρακτικών τεχνικών που ενισχύουν τόσο την προσωπική ανθεκτικότητα όσο και εκείνη των μαθητών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενδυνάμωση μιας υποστηρικτικής κοινότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και ηγετικών στελεχών σχολικών μονάδων, προωθώντας την ανάπτυξη ενσυναίσθησης και την κατανόηση των προκλήσεων των άλλων. Οι συμμετέχοντες αναγνωρίζουν τις προσωπικές τους στρατηγικές ανθεκτικότητας, εμβαθύνουν σε πρακτικές τεχνικές όπως η ενσυνειδητότητα, ο αναστοχασμός και η θέσπιση στόχων, και συνδημιουργούν ένα κοινό σχέδιο δράσης για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας ολόκληρης της σχολικής κοινότητας. Η ενότητα ολοκληρώνεται με την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των διαφορετικών ρόλων στο σχολικό περιβάλλον και την καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 10 ώρες/0,4 ECTS

Υπεύθυνος εκπαιδευτής/τρια: Έ. Κωσταρά

Critical Thinking/Κριτική Σκέψη

Η ενότητα αυτή στοχεύει στην εμβάθυνση της κατανόησης των βασικών στοιχείων της κριτικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας αναγνώρισης κενών, υποθέσεων και σφαλμάτων στον ίδιο τους τον τρόπο σκέψης. Οι συμμετέχοντες έρχονται αντιμέτωποι με προκλήσεις σε πραγματικό χρόνο που

αποκαλύπτουν γνωστικές προκαταλήψεις και σφάλματα συλλογισμού, ενισχύοντας έτσι την επίγνωσή τους για τα εμπόδια που παρεμβαίνουν στη στοχαστική και αντικειμενική σκέψη. Αναγνωρίζουν την ανάγκη να καλλιεργήσουν πρώτα οι ίδιοι τις δεξιότητες κριτικής σκέψης, ώστε να μπορέσουν με αυθεντικότητα και αποτελεσματικότητα να τις μεταδώσουν σε άλλους. Ως αποτέλεσμα, δεσμεύονται σε συγκεκριμένες αλλαγές νοοτροπίας ή συνηθειών, με στόχο τη συνεχή προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη ως στοχαστικοί εκπαιδευτικοί και ενεργοί πολίτες.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 5 ώρες/0,2 ECTS

Υπεύθυνος εκπαιδευτής/τρια: Έ. Κωσταρά

Problem Solving/Επίλυση Προβλήματος

Η ενότητα επικεντρώνεται στη διδασκαλία της δομημένης επίλυσης προβλημάτων με βάση τη γνωστική ψυχολογία, με στόχο την καλλιέργεια της λογικής, της αναλυτικής σκέψης και της προσαρμοστικότητας. Παράλληλα, επιδιώκεται η αντιμετώπιση των προκλήσεων της παραπληροφόρησης και της κακόβουλης πληροφόρησης, τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στο οικογενειακό πλαίσιο, προωθώντας τις ευρωπαϊκές αξίες όπως η παιδεία στα μέσα επικοινωνίας, η κριτική σκέψη και η πολιτειακή ευθύνη. Μέσα από την εφαρμογή της μεθόδου DEAR (Ορισμός, Εξερεύνηση, Δράση, Αναστοχασμός), οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναγνωρίσουν γνωστικές προκαταλήψεις που επηρεάζουν τη λήψη αποφάσεων και να εφαρμόσουν λογική σκέψη στην επίλυση πραγματικών διλημμάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την ανατροφή των παιδιών. Τέλος, δίνεται έμφαση στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των διευθυντών σχολείων (L), των εκπαιδευτικών (T) και των γονέων (P), ώστε να διαμορφωθεί ένα συνεκτικό και αποτελεσματικό δίκτυο εκπαιδευτικών εταίρων.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 5 ώρες/0,2 ECTS

Υπεύθυνος εκπαιδευτής/τρια: Έ. Κωσταρά

Organization Resilience Building/ Ανάπτυξη οργανωσιακής επιστημικής ανθεκτικότητας ενάντια στην παραπληροφόρηση

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να ευαισθητοποιήσει τα στελέχη εκπαίδευσης σε φαινόμενα που σχετίζονται με τη μετα-αλήθεια, την επιστημική χειραγώγηση και την επιστημική αδικία, προκειμένου να καταπολεμηθεί η παραπληροφόρηση. Το πρώτο μέρος αυτής της ενότητας υποστηρίζει ότι η καταπολέμηση της παραπληροφόρησης πρέπει να εξεταστεί στο πλαίσιο του ευρύτερου φαινομένου της μετα-αλήθειας, με το οποίο συνδέεται στενά. Το δεύτερο μέρος επικεντρώνεται στην επιστημική χειραγώγηση, η οποία αποτελεί μία από τις σημαντικότερες εκδηλώσεις παραπληροφόρησης. Στο τρίτο μέρος, εισάγει την έννοια της επιστημικής αδικίας ως συνέπεια της επιστημικής χειραγώγησης και παρέχει παραδείγματα επιστημικής αδικίας στο σχολικό πλαίσιο. Ο στόχος αυτής της ενότητας δεν είναι να προσφέρει έτοιμες λύσεις. Κάτι τέτοιο θα ήταν μια καταφανής περίπτωση επιστημικής αδικίας. Θα αποτελούσε δηλαδή έκφανση του ίδιου του φαινομένου που αυτή η ενότητα στοχεύει να καταπολεμήσει. Αντ' αυτού, αυτή η ενότητα στοχεύει να δώσει φωνή στα στελέχη εκπαίδευσης ως συν-δημιουργούς αυτού του υλικού, να ακουστούν και να συμμετάσχουν ουσιαστικά προοραζόμενοι το περιεχόμενο αυτής της ενότητας στην επαγγελματική τους πρακτική.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 5 ώρες/0,2 ECTS

When Things Go Wrong/Διαχείριση Κρίσεων

Η παρούσα ενότητα παρέχει μια ολοκληρωμένη κατανόηση των κρίσεων που σχετίζονται με την πληροφοριακή παιδεία, την κυβερνοασφάλεια, την τεχνητή νοημοσύνη και την ανθεκτικότητα σε κρίσεις σχετικές με το διαδίκτυο. Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, των διευθυντών σχολείων και των γονέων, με στόχο να καλλιεργήσουν τις απαραίτητες ικανότητες προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε κρίσεις που σχετίζονται με την παραπληροφόρηση. Συγκεκριμένα, η παρούσα ενότητα στοχεύει να ενδυναμώσει τους διευθυντές σχολείων, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, ώστε να καταστούν ενημερωμένοι και αποτελεσματικοί στην πρόληψη, τον εντοπισμό, την ανταπόκριση και την ανάκαμψη από κρίσεις σχετικές με την παραπληροφόρηση, την κυβερνοασφάλεια και την τεχνητή νοημοσύνη. Προς την κατεύθυνση αυτή, οι δραστηριότητες της παρούσας συμπληρωματικής ενότητας θα εμπλέξουν τους συμμετέχοντες σε διάφορες διεργασίες αναστοχασμού και επικοινωνίας που θα τους επιτρέψουν να γίνουν πιο ανθεκτικοί και κριτικά αναστοχαστικοί. Θα αξιοποιηθούν δραστηριότητες ανταλλαγής ιδεών, μελέτες περίπτωσης και πρακτικά σενάρια.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 5 ώρες/0,2 ECTS

Υπεύθυνος εκπαιδευτής/τρια: Έ. Κωσταρά

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης Επιμέρους Διδακτικών Ενοτήτων:

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Ώρες	ECTS	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΤΡΙΑ
Information and Media Literacy	1η	10	0,4	Έ. Κωσταρά
Handling AI and Cybersecurity in Uncertain Times	2η	10	0,4	Έ. Κωσταρά
Resilience Building	3η	10	0,4	Έ. Κωσταρά
Critical Thinking	4η	5	0,2	Έ. Κωσταρά
Problem Solving		5	0,2	Έ. Κωσταρά
Organization Resilience Building		5	0,2	Ε. Κουτούζης
When Things Go Wrong		5	0,2	Έ. Κωσταρά
Σύνολο	4	50	2	

Γ. Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος , Αξιολόγηση & Πιστοποίηση

Διδασκαλία & Παρακολούθηση:

Η διδασκαλία των διδακτικών ενοτήτων του προγράμματος βασίζεται στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο θα αναρτάται στην πλατφόρμα ανά εβδομάδα. Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί από απόσταση μέσω Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-Learning). Πέρα από την ασύγχρονη εκπαίδευση, υπάρχουν συναντήσεις σύγχρονης εκπαίδευσης για επίλυση αποριών, καθοδήγηση και υποστήριξη στην υλοποίηση παρεμβάσεων των εκπαιδευτικών στη σχολική τάξη.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού: Το υλικό είναι υπό εκπόνηση.

Δείγμα εκπαιδευτικού υλικού: Πρόσβαση στις 3 από τις 7 συνολικά ενότητες εδώ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Gk8FnXXhzOAiHA_RPHam1g0_3HAvPMG2

Τρόπος αξιολόγησης των εκπαιδευομένων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συμμετάσχουν υποχρεωτικά στις σύγχρονες συναντήσεις του προγράμματος, να συμπληρώσουν τρία αξιολογικά εργαλεία βάσει μελέτης υλικού, να κάνουν μία δίωρη διδασκαλία στην τάξη τους, καθώς και να συμπληρώσουν με τους μαθητές τους δύο ερωτηματολόγια.

Αξιολόγηση Προγράμματος

Για την αξιολόγηση των παρεχόμενων από το Πρόγραμμα υπηρεσιών σε επίπεδο εκπαιδευτικού έργου αλλά και διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης, ο/η Εκπαιδευόμενος/η στο τέλος του προγράμματος καλείται να συμπληρώσει ενιαίο ερωτηματολόγιο, το οποίο περιλαμβάνει συγκεκριμένους άξονες και δείκτες αξιολόγησης, που επεξεργάζεται και παρακολουθείται από την ΜΕΑ του Ε.Α.Π.¹

Τύπος χορηγούμενου πιστοποιητικού

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, χορηγείται «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» καθώς και «Παράρτημα Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης», στα οποία αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) η διάρκεια του προγράμματος σε ώρες, β) η μέθοδος διδασκαλίας, γ) οι πιστωτικές μονάδες ECTS και δ) οι τίτλοι των θεματικών ή διδακτικών ενοτήτων του προγράμματος.

Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του Προγράμματος, τον Πρόεδρο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και θα είναι διαθέσιμα μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης του Προγράμματος χορηγείται απλή «Βεβαίωση Παρακολούθησης».

Λοιπές Υποχρεώσεις Εκπαιδευομένων

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους/τις εκπαιδευομένους/ες:

- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

¹ Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., Άρθρο 8
Ε 600.1.2/2^ο **ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ**

Υποχρεώσεις Εκπαιδευτών/τριών

- Επικοινωνεί μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας με τους/τις εκπαιδευόμενους/ες απαντώντας σε απορίες / διευκρινίσεις που τυχόν έχουν διατυπωθεί από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.
- Αναρτά στην εκπαιδευτική πλατφόρμα ανακοινώσεις αναφορικά με το μάθημα και τον τρόπο διεξαγωγής του.
- Επιλύει απορίες, κατευθύνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στην σωστή μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, προτείνει επιπρόσθετη βιβλιογραφία -εφόσον ζητηθεί.
- Παροτρύνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, εφόσον διαπιστωθεί ότι κάποιοι/ες απέχουν από την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ασκεί κάθε έργο ή εργασία που άπτεται της εκπαιδευτικής υποστήριξης των εκπαιδευόμενων.
- Βαθμολογεί τις ερωτήσεις ανάπτυξης (ερωτήσεις ανοικτού τύπου) και τις εργασίες των εκπαιδευόμενων.

Δ. Τρόπος Επιλογής & Εγγραφή στο Πρόγραμμα

Απαιτούμενα τυπικά προσόντα και απαραίτητα δικαιολογητικά: Βασικό Πτυχίο καθηγητικής σχολής

Τρόπος επιλογής των εκπαιδευόμενων: Όσοι/όσες εγγραφούν θα ενταχθούν στο πρόγραμμα από Ελλάδα, Κύπρο, Γερμανία, Ουγγαρία και Ιταλία.

Τρόπος εγγραφής στο πρόγραμμα:

Η εγγραφή στο Πρόγραμμα γίνεται ηλεκτρονικά με την υποβολή Αίτησης Εγγραφής στα Ελληνικά ή Αγγλικά στο https://apps.eap.gr/kedivim_en/web/index.php

Δίδακτρα και τρόπος πληρωμής:

Το πρόγραμμα είναι δωρεάν.

Πληροφορίες : Δρ Ευφροσύνη Κωσταρά Kostara.effrosyni@ac.eap.gr