

Οδηγός Σπουδών του Προγράμματος

**«Διδάσκοντας την Δημοκρατία.
Η προετοιμασία Ενεργών Δημοκρατικών Πολιτών στα πολυπολιτισμικά
σχολεία»**



ΠΑΤΡΑ, 2025

Περιεχόμενα

A. Γενικά Στοιχεία & Περιγραφή Προγράμματος	3
B. Δομή του Προγράμματος	8
Γ. Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος , Αξιολόγηση & Πιστοποίηση	13
Δ. Τρόπος Επιλογής & Εγγραφή στο Πρόγραμμα.....	14

A. Γενικά Στοιχεία & Περιγραφή Προγράμματος

Τίτλος Προγράμματος: «Διδάσκοντας την Δημοκρατία. Η προετοιμασία Ενεργών Δημοκρατικών Πολιτών στα πολυπολιτισμικά σχολεία»

Συνολική διάρκεια: 200 ώρες, 12 εβδομάδες

Μονάδες ECTS: 8

Μέθοδος υλοποίησης και διαδικασίες παρακολούθησης: Α. Εξ αποστάσεως

Θεματικό Πεδίο : Ανθρωπιστικών Επιστημών

Διδακτικές Ενότητες του Προγράμματος:

1. Εισαγωγή στο μάθημα της Αγωγής του Πολίτη και στη σημαία του
2. Προετοιμάζοντας τους μαθητές για πολίτες του αύριο, σύμφωνα με την Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία (Πλάτωνα- Αριστοτέλης)
3. Δημοκρατική Αγωγή και Συλλογική Συνείδηση
4. Σύνδεση Σχολείου και τοπικής Κοινωνίας
5. Η Εκπαίδευση ως Ανθρώπινο Δικαίωμα σε μία Παγκοσμιοποιημένη Κοινωνία
6. Θέατρο και δημοκρατία
7. Μικροδιδασκαλίες

Χώρος/οι Διεξαγωγής Προγράμματος: Διαδικτυακά

Σκοπός και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος

Σκοπός του προγράμματος είναι να ασκηθούν οι σπουδαστές μας στην κριτική παιδαγωγική, ώστε να την μεταλαμπαδεύσουν στους μαθητές ή στα παιδιά τους ως γονείς. Για τον λόγο αυτό, θα επιδιωχθεί η παροχή γνώσεων και διδακτικών εργαλείων στους σπουδαστές του προγράμματος για την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα πλαίσια της δημοκρατικής συμπεριφοράς. Ειδικότερα για την περίπτωση των πολυπολιτισμικών σχολείων, θα διδαχθούν οι παιδαγωγικές διαδικασίες ένταξης των μαθητών διαφορετικών εθνοτήτων με την ίση και δημοκρατική συμμετοχή όλων, μέσα από την βιωματική μάθηση. Επομένως θα επιδιωχθεί η βελτίωση της παιδαγωγικής κατάρτισης των σπουδαστών, εάν υπάρχει ήδη, σε θέματα διαφορετικότητας των μαθητών τους, ώστε να συμβάλλουν με την στάση τους και την διδασκαλία τους στην προετοιμασία των αυριανών ενεργών δημοκρατικών πολιτών. Στόχος του μαθήματος θα είναι η διατύπωση προτάσεων, από μέρους των εκπαιδευομένων, ενός πλαισίου μάθησης, όπου όλοι οι μαθητές, μέσα στις πολιτισμικά ποικιλόμορφες ομάδες - τάξεις, να προετοιμάζονται ώστε να γίνουν ενεργοί –δημοκρατικοί πολίτες. Στη χώρα μας, το θέμα της προετοιμασίας και της ένταξης των εκπαιδευτικών και γονιών σε έναν κόσμο που συνεχώς διαφοροποιείται αλλά πρέπει να κρατήσει την δέσμευσή του στις δημοκρατικές πρακτικές προέχει.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεις

E 600.1.2/1^η

ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

1. Μία σημαντική πρόκληση που οι παιδαγωγοί ανά την υφήλιο αντιμετωπίζουν σήμερα, είναι η αντιμετώπιση μαθητών από διαφορετικές χώρες και κουλτούρες, είτε αν οι ίδιοι βρεθούν σε σχολεία εκτός της χώρας τους είτε εάν κληθούν να διδάξουν σε τάξεις πολυ – πολιτισμικές.

Το θέμα της προετοιμασίας των αυριανών πολιτών, το οποίο συνδέεται άμεσα και με το πολίτευμα κάθε χώρας, σίγουρα είναι είναι δύσκολα αντιμετωπίσιμο.

Μετά το τέλος του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν σαφέστερη εικόνα των υποχρεώσεων τους σε μία πολυ-πολιτισμική τάξη και θα είναι σε θέση να βοηθήσουν τους μαθητές τους να διερευνούν, να αποκαλύπτουν και να κατανοούν την πολιτισμική γνώση που ο καθένας , ανάλογα με την εθνικότητά του, μεταφέρει στο σχολείο.

Δεξιότητες (Ψυχοκινητικές)

Μετά το πέρας όμως των μαθημάτων ο/η εκπαιδευόμενος

1. θα είναι σε θέση να οικοδομήσει και να μεταδώσει στους μαθητές του ένα σύνολο αξιών προς το οποίο θα μπορούν όλοι, ανεξάρτητα εθνικότητας και κουλτούρας, να είναι αφοσιωμένοι και θα τους επιτρέπει να οικοδομήσουν την δική τους ταυτότητα, ως πολίτες.
2. θα δύναται να διατυπώσει προτάσεις για την καλλιέργεια , μέσω της εκπαίδευσης, μιας δίκαιης και ενταξιακής πλουραλιστικής κοινωνίας , όπου όλοι οι μαθητές θα αντιμετωπίζονται ως ίσοι πολίτες, με ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις.
3. θα δύναται να συμβάλλει στην αναθεώρηση, επικαιροποίηση και ευελιξία του μαθήματος της «Αγωγής του Πολίτη», σύμφωνα με τις ανάγκες μιας παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας.

Συμπεριφορές/Στάσεις (Κοινωνικές/Συναισθηματικές)

Μετά το πέρας του προγράμματος ο εκπαιδευόμενος θα μπορεί να παίξει ρόλο συμβουλευτικό σε σχολεία πολυπολιτισμικά σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας, τον τρόπο προσέγγισης των ξένων μαθητών και γενικότερα την στάση των διδασκόντων απέναντι στην διαφορετικότητα.

Θα μπορεί να προάγει την διδασκαλία του μαθήματος « Αγωγή του Πολίτη», μέσα από την βιωματική μάθηση , σε εργαλείο ένταξης και κοινωνικοποίησης όλων των μαθητών αλλά και να βοηθήσει στην προσαρμογή τους σε μία παγκοσμιοποιημένη κοινωνία και οικονομία

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

1. Σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι διδάσκουν σε πολυπολιτισμικά σχολεία
2. Σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι διδάσκουν σε σχολεία Β Ευκαιρίας, όπως σε σχολεία φυλακών κ.λπ
3. σε σχολεία ΑΜΕΑ και έχουν ανάγκη ειδικής παιδαγωγικής κατάρτισης.

Επίσης

4. οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται σε σχολεία του εξωτερικού (των ελληνικών κοινοτήτων), θα αποκτήσουν παιδαγωγική κατάρτιση ανάλογη των ιδιαιτεροτήτων των παραπάνω εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Τέλος

5. σχολεία και οργανώσεις (Μ.Κ.Ο κλπ)οι οποίοι εργάζονται για την ένταξη μεταναστών, έχουν ανάγκη από ειδικά καταρτισμένους παιδαγωγούς.

Στοιχεία Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης

Όνοματεπώνυμο: ΠΡΟΒΑΤΑ ΑΝΘΟΥΛΑ

Ιδιότητα: Τ. Επίκουρος Καθηγήτρια ΑΣΠΑΙΤΕ

Τ. Μέλος ΣΕΠ ΕΑΠ

Email Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης: provata@rhodes.aegean.gr

Τμήμα: Παιδαγωγικό

Σχολή: ΑΣΠΑΙΤΕ



ΑΝΘΗ Κ. ΠΡΟΒΑΤΑ

Επίκουρος Καθηγήτρια
Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων
Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής
Εκπαίδευσης(ΑΣΠΑΙΤΕ)
ΜΕΛΟΣ ΣΕΠ ΕΑΠ

Ωλένου 18 11362 Κυψέλη Αθήνα
Τηλ.6977 730 786
e-mail: provata@rhodes.aegean.gr

Σπουδές

Πτυχίο του Τμήματος «Μέσων και Νέων Ελληνικών Σπουδών» της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Πτυχίο του Τμήματος «Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας» της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στις Διεθνείς Σχέσεις και Στρατηγικές Σπουδές του Τμήματος «Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών» του Παντείου Πανεπιστημίου

Διδακτορικό, του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών» της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το University of Wisconsin Madison.

Γνωστικό Αντικείμενο: «Εκπαιδευτική Πολιτική»

Ερευνητικά Ενδιαφέροντα

Η Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική και η Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Η Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική και η Προσαρμογή στα Ευρωπαϊκά Δεδομένα

Η Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική

- Η Δια Βίου Εκπαίδευση

- Η Εκπαίδευση και οι Οικονομικές Θεωρίες

Η Εκπαίδευση και οι Πολιτικές Θεωρίες Τεχνολογικές και Εργασιακές αλλαγές στον 21ο αιώνα

Διδακτική Εμπειρία

Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία Ιωαννίνων

Μαθήματα: «Ιστορία της Εκπαίδευσης» και «Συγκριτική Παιδαγωγική»

Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών ως Φιλολόγος-Ιστορικός

ΑΣΠΑΙΤΕ, ΕΠΑΙΚ

Μαθήματα:1. «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση»

2. «Διοίκηση και Οργάνωση της Εκπαίδευσης».

Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Μαθήματα: 1. «Εκπαιδευτική Πολιτική και Νεοελληνική Κοινωνία»

2. «Νέες Πολιτικές για την Εκπαίδευση στα Πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης».

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα «Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής»

Μάθημα: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»

Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Μάθημα: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Μάθημα: Πολιτικές για την Εκπαίδευση Ενηλίκων

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο ως μέλος ΣΕΠ, ΕΚΠ 62,

Διδάσκουσα του Μεταπτυχιακού Τμήματος:

Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Υπεύθυνη επίβλεψης Διπλωματικών Εργασιών από 2010 έως 2020

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις

Ανθή Κ. Προβατά, Η Αισθητική Αγωγή στα Λύκεια

(αφορμή για άνοιγμα του Σχολείου στην Κοινωνία), Αθήνα, εκδόσεις Έψιλον, 2000

Ανθή Κ. Προβατά, Ιδεολογικά Ρεύματα, Πολιτικά Κόμματα και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση (1950-1965), Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg, 2002

Ανθή Κ. Προβατά, «Εκπαίδευση – Ανάπτυξη και Πολιτικός Λόγος, Οι μεταρρυθμιστικές Προσπάθειες 1959, 1965, 1977» Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, τ.3, Άνοιξη 2004

Ανθή Κ. Προβατά, Η Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική και η Ενωμένη Ευρώπη (1950-1981), Αθήνα, εκδόσεις Παπαζήση, Α τόμος 2005

Anthi K. Provata, Technical and Vocational Education in Greece, the Theory of "Human Capital" and the theory of "Dependence" Mediterranean Journal of Educational Studies, vol. 9, n.2, 2007
Anthi K. Provata, Greek Educational Policy and European Union (1992-2005). Influences on the Decision Making, CCEAM Conference, Cyprus, 12-17 October, 2009
Anthi K. Provata, School managers, management theories and school management styles, Pro –School Management Project Number 142320-LLP-1-2008-1-TR, COMENIUS-CMP, November, 2010
Ανθή Κ. Προβατά, Η Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική και η Ενωμένη Ευρώπη (1950-1981), Αθήνα, εκδόσεις Παπαζήση, Β τόμος 2013
Lifelong Learning Programme, Project Based School Management, 2020

Σύντομο βιογραφικό σημείωμα Εκπαιδευτή



Η Ασπασία Λυκουργιώτη γεννήθηκε το 1986 στην Πάτρα. Είναι απόφοιτος του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών και Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Θεάτρου του Α.Π.Θ. (Κατεύθυνση Υποκριτικής). Έχει εργαστεί ως ηθοποιός και εκπαιδευτικός, ασχοληθεί με τη θεατρική Performance και εκπονήσει Διδακτορική Διατριβή με αντικείμενο την Κινηματογραφική Υποκριτική. Άρθρα της υπάρχουν σε πολλά επιστημονικά και μη περιοδικά, βιβλία και πρακτικά συνεδρίων, ενώ κυκλοφορούν δύο βιβλία της για τις σύγχρονες τάσεις της Κινηματογραφικής Υποκριτικής και το θέατρο της Σάρα Κέιν. Φουτουριστική μικρού μήκους ταινία, της οποίας έχει γράψει το σενάριο έχει βραβευτεί στην Ελλάδα και το εξωτερικό και άλλα θεατρικά κείμενά της έχουν ανέβει από την ομάδα GiEves, ενώ σκηνοθετεί και η ίδια θέατρο. Είναι μέλος της Πανελληνίας Ένωσης Κριτικών Κινηματογράφου και της Firgesci (Διεθνής Ομοσπονδίας Κριτικής Ταινιών Κινηματογράφου) και σταθερή συντάκτρια του περιοδικού Cinematek. Διδάσκει Ιστορία Κινηματογράφου στο τμήμα Σκηνοθεσίας Κινηματογράφου (ΣΚΙ) του Ε.Α.Π.

B. Δομή του Προγράμματος

Θεματικές Ενότητες Προγράμματος & Περιγραφή τους:

Τίτλος Δ.Ε.1 Εισαγωγή στο μάθημα της Αγωγής του Πολίτη και στη σημαία του

« Η Αγωγή του Πολίτη», ως βίωμα αποτελεί θεμέλιο της σύγχρονης αλλά και μελλοντικής κοινωνίας. Για τον λόγο αυτό θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη, όχι μόνο σαν μάθημα (βιβλίο διδακτικής) αλλά και σαν βίωμα μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Γιατί το σχολείο εκτός από την ανάπτυξη των προσωπικών ικανοτήτων και την παροχή γνώσεων, έχει ως αποστολή την πολιτική διαπαιδαγώγηση των μαθητών και την δημιουργία ενεργών πολιτών.

Η ποιότητα της αγωγής των πολιτών καθορίζει και την ποιότητα της δημοκρατίας μιας χώρας αλλά και την ποιότητα ζωής στον πλανήτη.

Επομένως η Αγωγή του πολίτη, ως βίωμα, στο διαπολιτισμικό σχολείο, αποτελεί ένα βασικό εργαλείο για την «ένταξη» των παιδιών στη χώρα υποδοχής, καθώς θα οδηγήσει τα παιδιά άλλων εθνοτήτων σε βιωματική εμπειρία της δημοκρατίας και θα συμβάλει στην δημιουργία μιάς υγιούς και βιώσιμης κοινωνίας, όπου οι πολίτες θα μπορούν να συμβάλλουν ενεργά στην πρόοδο, την δικαιοσύνη και την ειρήνη.

Διάρκεια σε ώρες: 18

Αξία σε ECTS: 1,5

Υπεύθυνη εκπαιδεύτρια:Ανθή Κ. Προβατά

Τίτλος Δ.Ε.2 Προετοιμάζοντας τους μαθητές για πολίτες του αύριο, σύμφωνα με την Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία (Πλάτωνας- Αριστοτέλης)

Μία σημαντική πρόκληση που οι παιδαγωγοί ανά την υφήλιο αντιμετωπίζουν σήμερα, είναι η αντιμετώπιση μαθητών από διαφορετικές χώρες και κουλτούρες, είτε αν οι ίδιοι βρεθούν σε σχολεία εκτός της χώρας τους είτε εάν κληθούν να διδάξουν σε τάξεις πολυ – πολιτισμικές.

Το θέμα της προετοιμασίας των αυριανών πολιτών, το οποίο συνδέεται άμεσα και με το πολίτευμα κάθε χώρας, σίγουρα είναι δύσκολα αντιμετωπίσιμο.

Στην ενότητα αυτή θα αναζητήσουμε τη γνώμη των μεγάλων φιλοσόφων της Αρχαίας Ελλάδας σχετικά με τον τρόπο αγωγής των νέων στο πολίτευμα της δημοκρατίας και θα αναλύσουμε τις απόψεις τους, ώστε να χρησιμοποιηθούν αυτές τόσο στην πολιτική αγωγή των ελλήνων πολιτών, όσο και στην αγωγή των νέων διαφορετικών εθνοτήτων.

Στόχος η προετοιμασία ενεργών πολιτών και η ένταξη όλων ισότιμα σε μία δημοκρατική κοινωνία.

Μετά το πέρας του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν σαφέστερη εικόνα των υποχρεώσεων τους σε μία πολυ-πολιτισμική τάξη και θα είναι σε θέση να βοηθήσουν τους μαθητές τους να διερευνούν, να αποκαλύπτουν και να κατανοούν την πολιτισμική γνώση που ο καθένας, ανάλογα με την εθνικότητά του, μεταφέρει στο σχολείο.

Αντίστοιχες γνώσεις θα αποκομίσουν οι γονείς, ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά τους για μία ομαλή ένταξη και δημοκρατική δράση σε μία πλουραλιστική κοινωνία.

Διάρκεια σε ώρες: 18

Αξία σε ECTS 1,5

Υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ανθή Κ. Προβατά

Τίτλος Δ.Ε.3 Δημοκρατική Αγωγή και Συλλογική Συνείδηση

Δημοκρατική Αγωγή και Συλλογική Συνείδηση, δύο έννοιες που συνδέονται άμεσα με την γενικότερη βιωματική αγωγή στο σχολείο. Διότι, εάν η Δημοκρατική Αγωγή προετοιμάζει τους μαθητές ώστε να γίνουν οι ενεργοί πολίτες του αύριο, η Συλλογική Συνείδηση αναφέρεται στην κοινή αίσθηση ταυτότητας, αξιών, κανόνων και στόχων που μοιράζονται τα μέλη μιας ομάδας ή μιας κοινωνίας.

Πόσο μάλλον μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

Με δεδομένο δε ότι το παιδί πρέπει, στο σχολείο, να βιώνει την δημοκρατία και όχι μόνο να την διδάσκεται, οι αξίες της δημοκρατίας, της κοινωνικής υπευθυνότητας, της ενεργούς συμμετοχής και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων «διδάσκονται» μέσα από το «παράδειγμα» του εκπαιδευτικού.

Δηλαδή, μέσα από την συμπεριφορά του, τις σχέσεις του με τους μαθητές και την επιδίωξη της ισότητας και ισοτιμίας στην καθημερινή πρακτική.

Επομένως η δημοκρατική αγωγή καλλιεργεί την συλλογική συνείδηση, καθώς καλλιεργεί τις αξίες του «εμείς» και όχι του «εγώ», την ενεργό συμμετοχή, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και τον σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα.

Διάρκεια σε ώρες: 9

Αξία σε ECTS 1

Υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ανθή Κ. Προβατά

Τίτλος Δ.Ε.4 Σύνδεση Σχολείου και τοπικής Κοινωνίας

Η σύνδεση σχολείου και τοπικής κοινωνίας είναι σημαντική, γιατί προάγει την αλληλεπίδραση, την ανταλλαγή απόψεων και βοηθάει να «ανοίξει το σχολείο στην κοινωνία».

Στην ενότητα αυτή θα εξετάσουμε την επίδραση της τέχνης (θέατρο, ζωγραφική, μουσική)

ως βιωματικής μάθησης αλλά και ως κινήτρου για συνεργασία του σχολείου με καλλιτεχνικούς φορείς, πολιτιστικούς συλλόγους κλπ με στόχο την ετρύτερη επικοινωνία, την ανταλλαγή απόψεων, την ανάπτυξη διαλόγου. Επίσης την δυνατότητα οργάνωσης διαλέξεων στο σχολικό χώρο, με την πρόσκληση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων, τις επισκέψεις σε μουσεία και γενικά την «εξωστρέφεια» του σχολείου προς την κοινωνία.

Θα αναφερθούμε επίσης στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση με ανταλλαγή μαθητών διαφόρων ευρωπαϊκών χωρών με στόχο την προετοιμασία των αυριανών ευρωπαίων πολιτών.

Όλα τα προαναφερθέντα βοηθούν στην βελτίωση της εκπαίδευσης και στην δημιουργία ενός κοινού πλαισίου αξιών και συνεργασίας.

Διάρκεια σε ώρες: 18

Αξία σε ECTS: 1,5

Υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ανθή Κ. Προβατά

Τίτλος Δ.Ε. 5 Η Εκπαίδευση ως Ανθρώπινο Δικαίωμα σε μία Παγκοσμιοποιημένη Κοινωνία

Μέσα στην παγκοσμιοποιημένη κοινωνία, οι πολιτισμοί έρχονται κοντά αλλά οι ανισότητες δεν επιλύονται.

Στο πολυπολιτισμικό σχολείο η εκπαίδευση μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο κατά των ανισοτήτων και των διακρίσεων. Σε δομές μεταναστών αλλά και σε σχολεία Β ευκαιρίας η εκπαίδευση καλείται να βοηθήσει στην κοινωνική ένταξη αλλά και στην επαγγελματική αποκατάσταση.

Η αναγνώριση της εκπαίδευσης ως ανθρώπινο δικαίωμα σε μία παγκοσμιοποιημένη οικονομία, απαιτεί συλλογική δράση, ώστε να διασφαλιστεί η πρόσβαση στην εκπαίδευση σε όλα τα παιδιά του κόσμου.

Πολλά παιδιά σε φτωχές χώρες δεν έχουν πρόσβαση ούτε σε πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Στόχος σ αυτή την ενότητα είναι:

1. το να γνωρίσουμε τις Διεθνείς Συμβάσεις και Συνθήκες, οι οποίες υπερασπίζονται τα δικαιώματα των παιδιών ανά τον κόσμο
2. να μελετήσουμε τους τρόπους που παιδιά αλλά και ενήλικες θα ενταχθούν στην κοινωνία υποδοχής
3. να μελετήσουμε τον επαγγελματικό προσανατολισμό των ατόμων άλλων εθνοτήτων στην ελληνική κοινωνία
4. να αξιοποιήσουμε τον πολιτισμό των άλλων εθνοτήτων για να ανοίξουμε γέφυρες μεταξύ των λαών.
5. Να ενώσουμε το διαφορετικό με σεβασμό στον πολιτισμό όλων των λαών.

Διάρκεια σε ώρες: 18

Αξία σε ECTS: 1,5

Υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ανθή Κ. Προβατά

Τίτλος Δ.Ε.6 Θέατρο και Δημοκρατία

Η ενσωμάτωση του θεάτρου στις εκπαιδευτικές διαδικασίες, ενισχύει την δημοκρατική παιδεία, βοηθάει τον μαθητή να ενταχθεί στην ομάδα της τάξης, στην ομάδα του σχολείου και αργότερα της κοινωνίας. Καλλιεργεί δεξιότητες, αξίες και στάσεις που είναι απαραίτητες σε μία σύγχρονη

δημοκρατική κοινωνία. Αναπτύσσεται ο διάλογος, ο σεβασμός στην διαφορετικότητα, η συνεργασία, η ελευθερία της έκφρασης, η ανάληψη ευθύνης.

Είτε το θέατρο λειτουργήσει ως αυτοσχεδιασμός είτε ως δραματοποίηση, μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυση της πολιτικής συνείδησης, καθώς θα μπορούν να δραματοποιήσουν οι μαθητές πολιτικές διαδικασίες, όπως η ψήφος και οι εκλογές, οι συζητήσεις στη Βουλή κ.λ.π.

Μετά το πέρας του προγράμματος ο εκπαιδευόμενος θα μπορεί να πάρει ρόλο συμβουλευτικό σε σχολεία πολυπολιτισμικά σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας, τον τρόπο προσέγγισης των ξένων μαθητών και γενικότερα την στάση των διδασκόντων απέναντι στην διαφορετικότητα.

Θα μπορεί να προάγει την διδασκαλία του μαθήματος « Αγωγή του Πολίτη»,

μέσα από την βιωματική μάθηση , σε εργαλείο ένταξης και κοινωνικοποίησης όλων των μαθητών αλλά και να βοηθήσει στην προσαρμογή τους σε μία παγκοσμιοποιημένη κοινωνία και οικονομία

Διάρκεια σε ώρες: 24

Αξία σε ECTS : 1

Υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ασπασία Λυκουργιώτη

Τίτλος Δ.Ε.7 Μικροδιδασκαλίες

Οι μικροδιδασκαλίες είναι εκπαιδευτικές τεχνικές που περιλαμβάνουν σύντομες και στοχευμένες διδασκαλίες

έως 30 λεπτά, με στόχο την βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και της μεθοδολογίας.

Ως μέθοδος αποτελεί πολύτιμο εργαλείο για την βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής και της ανάπτυξης ενός εκπαιδευτικού με στόχο «μαθητοκεντρικό» σε ένα δημοκρατικό περιβάλλον.

Θα διεξάγονται ανάλογα με τις ανάγκες κάθε ενότητας.

Διάρκεια σε ώρες: (διανέμονται σε κάθε ενότητα)

Αξία σε ECTS : (ό τι αναφέρεται σε κάθε ενότητα)

Υπεύθυνη εκπαιδεύτρια:Ανθή Κ.Προβατά

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης Επιμέρους Διδακτικών Ενοτήτων:

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Ώρες	ECTS	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΤΡΙΑ
Εισαγωγή στο μάθημα της Αγωγής του Πολίτη και στη σημαία του	1-2	30	1,2	Ανθή Κ. Προβατά
Προετοιμάζοντας τους μαθητές για πολίτες του αύριο, σύμφωνα με την Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία (Πλάτωνας-Αριστοτέλης)	3-4	30	1,2	Ανθή Κ. Προβατά
Δημοκρατική Αγωγή και Συλλογική Συνείδηση	5	10	0,4	Ανθή Κ. Προβατά
Σύνδεση Σχολείου και τοπικής Κοινωνίας	6-7	30	1,2	Ανθή Κ. Προβατά
Η Εκπαίδευση ως Ανθρώπινο Δικαίωμα σε μία Παγκοσμιοποιημένη Κοινωνία	8-9	30	1,2	Ανθή Κ. Προβατά
Θέατρο και δημοκρατία	10-11-12	30	1	Ασπασία Λυκουργιώτη
Μικροδιδασκαλίες		40	1.6	Ανθή Κ. Προβατά
Σύνολο	12	200	8	

Γ. Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος , Αξιολόγηση & Πιστοποίηση

Διδασκαλία & Παρακολούθηση:

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση με σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.

Η διδασκαλία μέσω συστήματος σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης βασίζεται τόσο στις προγραμματισμένες τηλε-διασκέψεις, όσο και στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού.

Με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζεται η επικοινωνιακή και η αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή και τους άλλους εκπαιδευόμενους αλλά παράλληλα σε μεγάλο βαθμό εξασφαλίζεται και η αυτονομία του εκπαιδευόμενου.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή, ενώ παράλληλα δίνεται η δυνατότητα τοπικής αποθήκευσής του. Είναι εύκολα εκτυπώσιμο για τους χρήστες που προτιμούν το έντυπο υλικό.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού: βιβλία
άρθρα δημοσιευμένα με αντίστοιχο θέμα,
ηλεκτρονικό υλικό (Power points, ταινίες κ. λ.π)

Δείγμα εκπαιδευτικού υλικού

Π. Χ. Ενότητα 3^η : **Δημοκρατική Αγωγή και Συλλογική Συνείδηση**

Εκπαιδευτικό υλικό: 1. Βιβλίο «Αγωγής του Πολίτη» Β Λυκείου, (θα χρησιμοποιηθεί και για τις μικροδιδασκαλίες)

2 ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό: Power point με βάση δημοσιευμένο άρθρο : Ανθή Κ. Προβατά, «Σχολικό Περιβάλλον και Εθισμός στην Δημοκρατία», Περιοδικό «Κοινωνία των Πολιτών», τευχ.10, 2014

Τρόπος αξιολόγησης των εκπαιδευομένων :

- 1 Ατομικές εργασίες πάνω σε λέξεις κλειδιά των αντίστοιχων ενοτήτων. Βαρύτητα 50%
- 2 Συμμετοχή σε συζητήσεις σε θέματα τα οποία θα έχουν μελετηθεί στην ασύγχρονη εκπαίδευση 20%
- 3 Συμμετοχή στις «μικροδιδασκαλίες» ως διδάσκων και διδασκόμενος 20%
- 4 Συμμετοχή στο θεατρικό παιχνίδι 10%

Αξιολόγηση Προγράμματος

Για την αξιολόγηση των παρεχόμενων από το Πρόγραμμα υπηρεσιών σε επίπεδο εκπαιδευτικού έργου αλλά και διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης, ο εκπαιδευόμενος στο τέλος του προγράμματος καλείται να συμπληρώσει ενιαίο ερωτηματολόγιο, το οποίο περιλαμβάνει συγκεκριμένους άξονες και δείκτες αξιολόγησης, που επεξεργάζεται και παρακολουθείται από την ΜΕΑ του Ε.Α.Π.¹

Τύπος χορηγούμενου πιστοποιητικού

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, χορηγείται «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» καθώς και «Παράρτημα Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης», στα οποία αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) η διάρκεια του προγράμματος σε ώρες, β) η μέθοδος διδασκαλίας, γ) οι πιστωτικές μονάδες ECTS και δ) οι τίτλοι των θεματικών ή διδακτικών ενοτήτων του προγράμματος.

Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του Προγράμματος, τον Πρόεδρο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και θα είναι διαθέσιμα μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης του Προγράμματος χορηγείται απλή «Βεβαίωση Παρακολούθησης». Για τη χορήγηση των πιστοποιητικών απαιτείται επιπλέον και η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων του Προγράμματος.

Λοιπές Υποχρεώσεις Εκπαιδευομένων

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους

- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

Υποχρεώσεις Εκπαιδευτών

_Ο διδάσκων

- Επικοινωνεί μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας με τους εκπαιδευόμενους απαντώντας σε απορίες / διευκρινίσεις που τυχόν έχουν διατυπωθεί από τους εκπαιδευόμενους.
- Αναρτά στην εκπαιδευτική πλατφόρμα ανακοινώσεις αναφορικά με το μάθημα και τον τρόπο διεξαγωγής του
- Επιλύει απορίες, κατευθύνει τους εκπαιδευόμενους στην σωστή μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, προτείνει επιπρόσθετη βιβλιογραφία -εφόσον ζητηθεί.
- Παροτρύνει τους εκπαιδευόμενους για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, εφόσον διαπιστωθεί ότι κάποιοι απέχουν από την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ασκεί κάθε έργο ή εργασία που άπτεται της εκπαιδευτικής υποστήριξης των εκπαιδευομένων.
- Βαθμολογεί τις ερωτήσεις ανάπτυξης (ερωτήσεις ανοικτού τύπου) και τις εργασίες των εκπαιδευομένων.

Δ. Τρόπος Επιλογής & Εγγραφή στο Πρόγραμμα

Απαιτούμενα τυπικά προσόντα και απαραίτητα δικαιολογητικά:

¹ Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., Άρθρο 8
Ε 600.1.2/1^ο **ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ**

- Εκπαιδευτικό Επίπεδο Λύκειο
- Γνώση ξένης γλώσσας Αγγλικά
- Βασικές γνώσεις χειρισμού Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο

Τρόπος επιλογής συμμετεχόντων: Σειρά Προτεραιότητας

Τρόπος εγγραφής στο πρόγραμμα:

Η εγγραφή στο Πρόγραμμα γίνεται ηλεκτρονικά με την υποβολή Αίτησης Εγγραφής στο <https://apps.eap.gr/kedivim/web/>

Δίδακτρα και τρόπος πληρωμής:

Ύψος τελών παρακολούθησης (€)	250 (€)
Εφάπαξ καταβολής - χρόνος καταβολής	Εφ άπαξ καταβολή, πριν την έναρξη των μαθημάτων. Κατά την Εγγραφή

Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό του ΕΛΚΕ του ΕΑΠ, με τα παρακάτω στοιχεία:

- Αριθμός λογαριασμού (IBAN): GR84 0171 3190 0063 1915 1450 278
- Τράπεζα: Τράπεζα Πειραιώς
- Στοιχεία δικαιούχου: ΕΛΚΕ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Στο αποδεικτικό κατάθεσης οπωσδήποτε να αναγράφεται κωδικός έργου: **80652**, το όνομα και το επίθετο του καταθέτη καθώς και ο τίτλος του προγράμματος: **Διδάσκοντας την Δημοκρατία. Η προετοιμασία Ενεργών Δημοκρατικών Πολιτών στα πόλυπολιτισμικά σχολεία».**

Πληροφορίες υπευθύνου Γραμματείας του Προγράμματος (Προβατά Ανθούλα- Τουργέλης Ορέστης, Τηλ 6977 730 786)