



**ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:**  
**ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ**  
**ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) Ε.Α.Π.**  
**2024-2029**

## Περιεχόμενα

Περιεχόμενα .....	1
1.1 Ευρωπαϊκό Περιβάλλον, Τάσεις και Κατευθύνσεις.....	5
1.2. Εθνικό Περιβάλλον, Τάσεις και Κατευθύνσεις .....	6
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. Θεσμικό Πλαίσιο δια βίου μάθησης στην Ελλάδα .....	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια βίου Μάθησης Ε.Α.Π. ....	9
3.1. Γενικό πλαίσιο .....	9
3.2. Όργανα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ....	10
3.3 Αρμοδιότητες Οργάνων .....	11
3.3 Διευθυντής Επιμόρφωσης.....	14
3.4. Διοικητική Υποστήριξη Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Α.Π.....	15
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. Λειτουργία του Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια βίου Μάθησης Ε.Α.Π. - Υφιστάμενη κατάσταση .....	15
4.1. Γενικά στοιχεία .....	15
4.2. Τύποι και Μέθοδος Υλοποίησης Προγραμμάτων.....	17
4.3. Οικονομικά στοιχεία .....	18
4.4 Θετικά και Αρνητικά Στοιχεία Λειτουργίας. Ανάλυση SWOT.....	19
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Στρατηγικοί Στόχοι 2024-2029 .....	22
Στρατηγικός Στόχος 1: Διαρκής ποιοτική αναβάθμιση και ενδυνάμωση των προγραμμάτων και υπηρεσιών του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Α.Π.: .....	23
Στρατηγικός Στόχος 2: Βελτίωση εξοπλιστικών υποδομών και ενίσχυση των ανθρωπίνων πόρων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Α.Π. ....	24
Στρατηγικός Στόχος 3: Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Α.Π. ....	25
Στρατηγικός Στόχος 4: Ενίσχυση της διασύνδεσης των προσφερόμενων προγραμμάτων με την αγορά εργασίας .....	26
Στρατηγικός Στόχος 5: Δραστηριοποίηση σε εθνικά και ευρωπαϊκά χρηματοδοτικά εργαλεία. ....	27
Στρατηγικός Στόχος 6: Ενίσχυση της κοινωνικής προσφοράς και ευθύνης μέσω αξιοποίησης της παραγόμενης γνώσης. ....	28
Στρατηγικός Στόχος 7: Διαρκής παροχή επιμόρφωσης στη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.....	29

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η έννοια της «δια βίου μάθησης» αποτελεί εδώ και αρκετές δεκαετίες τον κεντρικό όρο ανάπτυξης εκπαιδευτικών στρατηγικών και πρωτοβουλιών τόσο στο πεδίο της τυπικής εκπαίδευσης όσο και στο πεδίο της μη-τυπικής εκπαίδευσης. Σε μια σχετικά πρόσφατη έκθεση της UNESCO (UIL)<sup>1</sup> αναγνωρίζεται ότι:

Η δια βίου μάθηση έχει αλλάξει ουσιαστικά τον τρόπο με τον οποίο γίνεται αντιληπτή η «τυπική» πορεία της ζωής καθώς και τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι αντιμετωπίζουν τις πολυπλοκότητές της. Καθώς οι μαθησιακές διαδρομές δεν συνδέονται πλέον με την ηλικία και δεν εστιάζουν στην τυπική εκπαίδευση, η πορεία της ζωής παρουσιάζει μεγαλύτερη διαφοροποίηση, με την εκπαίδευση και τη μάθηση να λαμβάνουν χώρα σε όλη τη διάρκεια της ζωής. Η τυπική και η μη τυπική εκπαίδευση καθώς και οι άτυπες μαθησιακές δραστηριότητες αφορούν πλέον όλες τις σφαίρες και τις κοινωνικές δραστηριότητες της ανθρώπινης ζωής, συμπεριλαμβανομένης της εργασίας, της οικογένειας, της συμμετοχής των πολιτών στα κοινά, καθώς και τον ελεύθερο χρόνο.

(2020, σ.12)

Η εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεί μια βασική συνιστώσα της έννοιας της δια βίου μάθησης. Ο κεντρικός στόχος της εκπαίδευσης ενηλίκων είναι να εφοδιάσει τους ανθρώπους με τις απαραίτητες ικανότητες έτσι ώστε να είναι σε θέση να συνειδητοποιήσουν τα δικαιώματά τους, να διεκδικήσουν την ικανοποίηση αυτών των δικαιωμάτων και τελικά να αναλάβουν τον έλεγχο της ζωής τους. Η εκπαίδευση ενηλίκων αφορά τόσο στην προσωπική όσο και την επαγγελματική ανάπτυξη. Και οι δύο αυτές διαστάσεις της ανάπτυξης των ανθρώπων είναι απαραίτητες έτσι ώστε τα ενήλικα άτομα να είναι σε θέση να εμπλέκονται ενεργά στην κοινωνία στην οποία ανήκουν. Οι δεξιότητες που αποκτούν τα ενήλικα άτομα μέσα από τη συμμετοχή τους σε μαθησιακές δραστηριότητες δεν αφορούν μόνο τα ίδια τα άτομα αλλά και την κοινωνία στην οποία συμμετέχουν ως ενεργοί πολίτες. Η εκπαίδευση ενηλίκων «...προωθεί τη βιώσιμη και συμπεριληπτική οικονομική ανάπτυξη και υποστηρίζει τις προοπτικές αξιοπρεπούς εργασίας για τα άτομα. Αποτελεί επομένως ένα κρίσιμο εργαλείο για την ανακούφιση της φτώχειας, τη βελτίωση της υγείας και της ευημερίας και τη δημιουργία βιώσιμων κοινωνιών μάθησης» (UNESCO UIL, 2019)<sup>2</sup>

Από το παραπάνω πλαίσιο γίνεται κατανοητό ότι η εκπαίδευση ενηλίκων έχει δύο κεντρικούς πυλώνες δραστηριότητας. Ο πρώτος πυλώνας είναι η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και επιμόρφωση. Σύμφωνα με τον νόμο 4763/2020 (άρθρο 2)<sup>3</sup>, η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση αφορά στην:

κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού που συμπληρώνει, εκσυγχρονίζει ή και αναβαθμίζει ήδη υπάρχουσες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, οι οποίες

<sup>1</sup> UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL). (2020). *Embracing a culture of lifelong learning: Contribution to the futures of education initiative*. UNESCO Institute for Lifelong Learning. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374112>

<sup>2</sup> UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) (2019). *4th global report on adult learning and education*. UNESCO Institute for Lifelong Learning.

<sup>3</sup> Ν. 4763/2020, ΦΕΚ Τεύχος Α' 254/21.12.2020.

αποκτήθηκαν από τα συστήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μεταδευτεροβάθμιας τυπικής και μη τυπικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή από επαγγελματική εμπειρία, με στόχο την ένταξη στην αγορά εργασίας, τη διασφάλιση της εργασίας, καθώς και την επαγγελματική και προσωπική ανέλιξη του.

(2020, σ. 11937)

Ο δεύτερος πυλώνας δραστηριότητας είναι η γενική εκπαίδευση ενηλίκων. Σύμφωνα με τον σχετικό ορισμό που διατυπώνεται στο άρθρο 2 του νόμου 3879/2010<sup>4</sup> η γενική εκπαίδευση ενηλίκων:

Περιλαμβάνει όλες τις οργανωμένες μαθησιακές δραστηριότητες που απευθύνονται σε ενήλικους και στοχεύουν στον εμπλουτισμό γνώσεων, στην ανάπτυξη και βελτίωση ικανοτήτων και δεξιοτήτων, στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου και της ιδιότητας του ενεργού πολίτη, καθώς και στην άμβλυνση των μορφωτικών και κοινωνικών ανισοτήτων. Παρέχεται από φορείς της τυπικής εκπαίδευσης και από φορείς της μη τυπικής εκπαίδευσης.

(2010, σ. 3402)

Μέσα σε αυτό το περιβάλλον ο εκπαιδευτικός ρόλος και η κοινωνική παρουσία του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου είναι φανερό ότι έχουν ιδιαίτερη σημασία. Το Ε.Α.Π ιδρύθηκε από το άρθρο 27, παρ. 1 εδ. Α, του Ν. 2083/1992 και είναι αυτοτελές και πλήρως αυτοδιοικούμενο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, το οποίο λειτουργεί με τη μορφή Νομικού Προσώπου Δημοσίου Δικαίου. Αποστολή του είναι η εξ αποστάσεως παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας. Στους σκοπούς του εντάσσεται η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας, καθώς και η ανάπτυξη τεχνολογίας και μεθοδολογίας στο πεδίο της μετάδοσης της γνώσης από απόσταση. Για την υλοποίηση της αποστολής του, το Ε.Α.Π. μπορεί να οργανώνει και προγράμματα διά βίου μάθησης και προγράμματα με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αυτοτελώς ή σε συνεργασία με άλλα Α.Ε.Ι. και επιστημονικούς φορείς της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Ο στόχος της παροχής προγραμμάτων επιμόρφωσης, κατάρτισης και εν γένει δια βίου μάθησης εξειδικεύτηκε και ενισχύθηκε ακόμη περισσότερο με την ίδρυση από το 2021 του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ). Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Α.Π ιδρύθηκε με την αριθμ. 20217/Ζ1/22-02-2021 (ΦΕΚ 818/Β'/02-03-2021) υπουργική απόφαση. Αποτελεί Ανεξάρτητη Μονάδα του Ιδρύματος με βάση το εθνικό και ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για τη Δια Βίου Μάθηση. Κάθε δράση του Πανεπιστημίου και των μελών του, η οποία αφορά στην επιμόρφωση, συνεχιζόμενη εκπαίδευση, κατάρτιση, και εν γένει στη Δια Βίου Μάθηση των μελών του Πανεπιστημίου πραγματοποιείται υποχρεωτικά μέσω του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Α.Π. και διέπεται από τους κανόνες που θέτει το θεσμικό πλαίσιο, η Σύγκλητος και ο Κανονισμός Λειτουργίας.

---

<sup>4</sup> Ν 3879/2010, ΦΕΚ Τεύχος Α' 163/21.09.2010.

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Α.Π. μπορεί να οργανώνει και πραγματοποιεί προγράμματα σπουδών μη τυπικής εκπαίδευσης, τα οποία οδηγούν στην απονομή αντίστοιχων πιστοποιητικών, καθώς και κάθε μορφής έργο το οποίο σχετίζεται με τη Διά Βίου Μάθηση. Μέσω του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. υλοποιείται και πιστοποιείται κάθε δράση μη-τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης, η οποία περιλαμβάνει την επιμόρφωση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, την επανειδίκευση, την αναβάθμιση δεξιοτήτων, τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων, τη συμβουλευτική, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την εν γένει διά βίου μάθηση, με βάση το εθνικό και ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για τη διά βίου μάθηση. Τα εκπαιδευτικά, επιμορφωτικά προγράμματα οδηγούν στην απονομή αντίστοιχων πιστοποιητικών μη τυπικής εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, ενώ μπορεί να υλοποιούνται και σε συνεργασία με Α.Ε.Ι. ή ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής, καθώς και αναγνωρισμένα ως ομοταγή Ιδρύματα της αλλοδαπής, με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από εισήγηση του Συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

Η λειτουργία του εντάσσεται στη γενικότερη στρατηγική και εκπαιδευτική πολιτική του Ε.Α.Π. και αποτελεί ανεξάρτητη μονάδα που εξασφαλίζει το συντονισμό και τη διεπιστημονική συνεργασία στην ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και εν γένει δια βίου μάθησης.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Εξωτερικό Περιβάλλον για τη Δια βίου Μάθηση

### 1.1 Ευρωπαϊκό Περιβάλλον, Τάσεις και Κατευθύνσεις

Η Ευρωπαϊκή Ένωση τα τελευταία χρόνια δίνει ιδιαίτερη έμφαση, στην διαμόρφωση μιας κοινής ευρωπαϊκής πολιτικής κυρίως στο πλαίσιο της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΣΕΕΚ). Η κοινή Ευρωπαϊκή στρατηγική «Ευρώπη 2020» με στόχο την έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη, χαρακτήρισε τη δια βίου μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ως ιδιαίτερα σημαντικό εργαλείο πολιτικής για την αντιμετώπιση της τρέχουσας οικονομικής κρίσης, της γήρανσης του πληθυσμού και της ευρύτερης οικονομικής και κοινωνικής στρατηγικής της ΕΕ, στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση φαίνεται ότι εστιάζει στην εκπαίδευση ενηλίκων και ιδίως στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσα από διάφορες πολιτικές πρωτοβουλίες και στρατηγικές, όπως η Ατζέντα για τις Δεξιότητες (Skills Agenda) και τα μονοπάτια αναβάθμισης των δεξιοτήτων (Upskilling Pathways), καθώς και με τη Νέα Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την εκπαίδευση ενηλίκων στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης.

Επίσης τα Εθνικά Σχέδια Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας εμπεριέχουν πολλές προβλέψεις για την άμεση χρηματοδοτική στήριξη της εκπαίδευσης ενηλίκων. Την τελευταία περίοδο αυτές οι χρηματοδοτήσεις αφορούν κυρίως την ανάπτυξη ψηφιακών και πράσινων δεξιοτήτων στο πλαίσιο της λεγόμενης «διπλής» ή «δίδυμης» μετάβασης η οποία αποτελεί πολιτική προτεραιότητα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Στο σημείο αυτό πρέπει να επισημάνουμε ότι ενώ η ψηφιακή μετάβαση και η πράσινη μετάβαση μοιάζουν ως συμβατές μεταξύ τους, υπάρχει προβληματισμός για το αν αυτές οι δύο σημαντικές αλλαγές στο τρέχον κοινωνικό και οικονομικό παράδειγμα της Ευρώπης είναι δυνατό να αναπτυχθούν παράλληλα. Για παράδειγμα πολλές ψηφιακές τεχνολογίες έχουν σημαντικά αυξημένο περιβαλλοντικό αποτύπωμα κάτι που δεν συνάδει με τους στόχους της πράσινης μετάβασης. Σε επίπεδο δεξιοτήτων και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης οι ψηφιακές δεξιότητες προς το παρόν μοιάζει να είναι σαφέστερα προσδιορισμένες σε σχέση με τις πράσινες δεξιότητες οι οποίες σε μεγάλο βαθμό χαρακτηρίζονται από απροσδιοριστία.

Από την άλλη πλευρά η Ευρωπαϊκή Ένωση για την Εκπαίδευση Ενηλίκων που αποτελεί τον σημαντικότερο οργανισμό εκπροσώπησης της κοινότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων σε όλη την Ευρώπη έχει επισημάνει σε κείμενά της (βλ. για παράδειγμα το Μανιφέστο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στον 21<sup>ο</sup> αιώνα στη σελίδα <https://eaea.org/our-work/influencing-policy/manifesto-for-adult-learning-in-the-21st-century/>) ότι η παροχή ευκαιριών μάθησης δεν πρέπει να περιορίζεται μόνο στην απόκτηση δεξιοτήτων επαγγελματικής κατάρτισης αλλά και στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων που αφορούν την ενεργό πολιτεότητα, την κοινωνική ευημερία, την ειρήνη και την δημοκρατία. Οι τελευταία αυτή επισήμανση μοιάζει να είναι ιδιαίτερα σημαντική σε μια εποχή που στην Ευρώπη εμφανίζονται με όλο και μεγαλύτερη ένταση τάσεις, αντιλήψεις αλλά και γεγονότα που υπήρχε η αίσθηση ότι δεν αποτελούσαν ζητήματα προβληματισμού. Μερικά από αυτά τα ζητήματα είναι τα εξής: (α) η άνοδος του λαϊκισμού και του εθνικισμού που οδηγεί σε διχασμό, ξενοφοβία και υπονομεύει τους δημοκρατικούς θεσμούς, (β) το ζήτημα της μη-ορθής ενσωμάτωσης των μεταναστών και των προσφύγων που μπορεί να οδηγήσει σε κοινωνικές εντάσεις και ανθρωπιστικές κρίσεις, (γ) οι γεωπολιτικές εντάσεις που μπορεί να οδηγήσουν σε συγκρούσεις, οικονομικές κυρώσεις και αστάθεια, (δ) η δημοκρατική οπισθοδρόμηση, που παρατηρείται σε ορισμένες χώρες της

της ΕΕ ιδίως με τα μη-συμμετοχή των πολιτών στις δημοκρατικές διαδικασίες μια κατάσταση που υπονομεύει την εμπιστοσύνη στους δημοκρατικούς θεσμούς και μπορεί να οδηγήσει σε αυταρχισμό και (ε) η κακή χρήση της τεχνητής νοημοσύνης που αντί να γίνει ένα εργαλείο ανάπτυξης και κοινωνικής ευημερίας μπορεί να οδηγήσει σε κατάργηση θέσεων εργασίας, παραβίαση της ιδιωτικής ζωής και να οδηγήσει σε μεροληπτική λήψη αποφάσεων. Τα ζητήματα αυτά απαιτούν από τους Ευρωπαίους πολίτες ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσονται παράλληλα με τις δεξιότητες που σχετίζονται με την ικανοποίηση των αναγκών της αγοράς εργασίας.

Οι οργανισμοί παροχής προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης σε όλη την Ευρώπη οφείλουν να λάβουν υπόψη τους αυτή την αναγκαιότητα. Στη χώρα μας τα Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ ως οργανικές μονάδες των Πανεπιστημίων, τα οποία διαχρονικά διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη ικανοτήτων ενεργής πολιτεότητας, οφείλουν να προσφέρουν μαζί με προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και μαθησιακές ευκαιρίες στους ενήλικες εκπαιδευόμενους τους να αποκτήσουν όλες εκείνες τις γνώσεις ικανότητες ώστε να γίνουν ακόμη πιο ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες.

## **1.2. Εθνικό Περιβάλλον, Τάσεις και Κατευθύνσεις**

Η Ελλάδα ακολουθεί το ευρωπαϊκό επίπεδο ως προς τους όρους ανάπτυξης, διατήρησης και αξιοποίησης δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού της, προκειμένου να ενισχυθεί η απασχόληση, ιδιαίτερα των νέων, και η παραγωγικότητα της ελληνικής οικονομίας. Η έγκαιρη και αποτελεσματική προσαρμογή της εκπαίδευσης και κατάρτισης στις σύγχρονες τάσεις της οικονομίας και τις ανάγκες των επιχειρήσεων σε επαγγέλματα και δεξιότητες προϋποθέτει συστηματική παρακολούθηση της αγοράς εργασίας και στενή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικής και επιχειρηματικής κοινότητας. Ταυτόχρονα, η ανάγκη για νέες δεξιότητες του ανθρώπινου δυναμικού απαιτεί την ανάληψη συστηματικών πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη ισχυρού συστήματος επανακατάρτισης (reskilling) και αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling), με την ενεργό συμμετοχή των επιχειρήσεων και των εθνικών φορέων.

Σε αυτή την κατεύθυνση τα Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. των Πανεπιστημίων θα πρέπει να συμβάλουν καθοριστικά στη βελτίωση των μεθοδολογιών και εργαλείων διδασκαλίας, στον εμπλουτισμό/αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών με αναβάθμιση δεξιοτήτων και επανειδίκευση, για αύξηση συμμετοχής ενηλίκων στη δια βίου μάθηση (reskilling, upskilling), για τη σύνδεση με την αγορά εργασίας λαμβάνοντας υπόψη και τις συστάσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την πιστοποίηση προσόντων με απόδοση πιστωτικών μονάδων, μικροδιαπιστευτηρίων (micro-credentials), κλπ.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. Θεσμικό Πλαίσιο δια βίου μάθησης στην Ελλάδα

Η Ελλάδα ενημερώνεται για τις ευρωπαϊκές τάσεις και ενσωματώνει σε εθνικό επίπεδο ευρωπαϊκά κείμενα και πρωτοβουλίες εφόσον αντικατοπτρίζουν εθνικές προτεραιότητες. Η αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης βρίσκεται στο επίκεντρο των νομοθετικών πρωτοβουλιών. Σε αυτή την κατεύθυνση, το Δεκέμβριο του 2020 ψηφίστηκε ο νόμος 4763/2020 (ΦΕΚ 254Α) με ουσιαστικές και οργανωτικές ρυθμίσεις που καλύπτουν το φάσμα της επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης στην κατεύθυνση να προσφέρει γνώσεις και πιστοποιημένα επαγγελματικά προσόντα και επαγγελματικές δεξιότητες πολλαπλών επιπέδων στο ανθρώπινο δυναμικό της χώρας και να διευκολύνει την αποτελεσματική ένταξή του στην αγορά εργασίας. Είναι δεδομένο ότι πλέον η επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση και εν γένει η δια βίου μάθηση θα παίξει σημαντικό ρόλο στη μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας αναφορικά με την παροχή των αναγκαίων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, δηλαδή των ολοκληρωμένων προσόντων, είτε πρόκειται για αναβάθμιση δεξιοτήτων (upskilling), είτε για επανακατάρτιση (reskilling).

Ειδικότερα, οι Νόμοι 4957/2022 και 5094/2024 αφορούν σε θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των Κέντρων Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.) των Πανεπιστημίων. Συγκεκριμένα, τα Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. των Α.Ε.Ι. αποτελούν μονάδες των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων που εξασφαλίζουν το συντονισμό και τη διεπιστημονική συνεργασία στην ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και εν γένει διά βίου μάθησης.

Τα όργανα διοίκησης του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. είναι: α) το Συμβούλιο του Κέντρου, β) ο Πρόεδρος του Συμβουλίου του Κέντρου. Με απόφαση του Συμβουλίου εγκρίνονται τα εκπαιδευτικά προγράμματα μετά από σχετική πρόταση στην οποία κατατίθενται τα στοιχεία του εκπαιδευτικού ή επιμορφωτικού προγράμματος, οι οργανωτικές λεπτομέρειες, ο προϋπολογισμός του προγράμματος, το ύψος των τελών παρακολούθησης και αναφέρεται ο Επιστημονικός και Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του κάθε προγράμματος. Οι πόροι του Κέντρου είναι οι ακόλουθοι: α) έσοδα από την οργάνωση και παροχή εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών έργων και προγραμμάτων διά βίου μάθησης και συνεχιζόμενης κατάρτισης που διοργανώνονται με την επιμέλεια και εποπτεία του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ., β) έσοδα από τη διοργάνωση σεμιναρίων και συνεδρίων, γ) χρηματοδοτήσεις από επιχειρησιακά ή άλλα προγράμματα επιμόρφωσης και διά βίου μάθησης που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, καθώς και άλλους φορείς του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα ή διεθνείς οργανισμούς, που διοργανώνονται με την επιμέλεια και εποπτεία του Κέντρου, δ) δωρεές, οικονομικές ενισχύσεις και χορηγίες που διατίθενται προς το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ., ε) έσοδα από φορείς του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα που αναθέτουν στο Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. την οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων με συγκεκριμένο αντικείμενο για την επιμόρφωση ομάδας στόχου εκπαιδευομένων, στ) έσοδα από την ανάπτυξη, παραγωγή και αξιοποίηση εκπαιδευτικού και λοιπού υλικού, ζ) έσοδα από την εκπόνηση μελετών, την παροχή υπηρεσιών και την εκτέλεση επιμορφωτικών έργων που αφορούν στη διά βίου μάθηση, η) έσοδα από τις κρατήσεις επί του προϋπολογισμού κάθε επιμορφωτικού έργου/προγράμματος που διοργανώνεται μέσω του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.

Το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. υπόκειται σε αξιολόγηση σύμφωνα με το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Α.Ε.Ι. στο οποίο ανήκει. Η εξωτερική αξιολόγηση και η πιστοποίηση της

ποιότητας των εκπαιδευτικών ή επιμορφωτικών προγραμμάτων του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ., πραγματοποιείται από την ΕΘΑΑΕ σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 113 του Ν.4957/2022.

Τα επιμορφωτικά και εκπαιδευτικά προγράμματα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ., ακολουθώντας και τις ευρωπαϊκές κατευθύνσεις, περιλαμβάνουν τον προσδιορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος και των επαγγελματικών αποτελεσμάτων (μικροδιαπιστευτήρια microcredentials) ή τον αριθμό των πιστωτικών μονάδων (ECTS), που αποκτούνται από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ή κάθε επιμέρους ενότητας του προγράμματος, εάν διαρθρώνεται σε ενότητες.

Στην Ελλάδα μέχρι σήμερα λειτουργούν 23 Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. Α.Ε.Ι σύμφωνα με τον παρακάτω Πίνακα 1.

**Πίνακας 1.** Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. των ελληνικών Α.Ε.Ι.

A/A	A.Ε.Ι.	ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.
1.	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ)	<a href="https://kedivim.auth.gr/">https://kedivim.auth.gr/</a>
2.	Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Γ.Π.Α.)	<a href="https://kedivimaua.gr/">https://kedivimaua.gr/</a>
3.	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Δ.Π.Θ)	<a href="https://kedivim.duth.gr/">https://kedivim.duth.gr/</a>
4.	Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος (Δι.ΠΑ.Ε)	<a href="https://kedivim.ihu.gr/">https://kedivim.ihu.gr/</a>
5.	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)	<a href="https://cce.uoa.gr/">https://cce.uoa.gr/</a>
6.	Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (Ε.Μ.Π.)	<a href="https://e-learning.ntua.gr/">https://e-learning.ntua.gr/</a>
<b>7.</b>	<b>Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)</b>	<b><a href="https://kedivim.eap.gr/">https://kedivim.eap.gr/</a></b>
8.	Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο (ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ.)	<a href="https://kedivim.hmu.gr/">https://kedivim.hmu.gr/</a>
9.	Ιόνιο Πανεπιστήμιο	<a href="https://kedivim.ionio.gr/gr/">https://kedivim.ionio.gr/gr/</a>
10.	Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ο.Π.Α)	<a href="https://diaviou.aueb.gr/">https://diaviou.aueb.gr/</a>
11.	Πανεπιστήμιο Αιγαίου	<a href="https://kedivim.aegean.gr/">https://kedivim.aegean.gr/</a>
12.	Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής (ΠΑ.Δ.Α.)	<a href="https://kedivim.uniwa.gr/">https://kedivim.uniwa.gr/</a>
13.	Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	<a href="https://kedivim.uowm.gr/">https://kedivim.uowm.gr/</a>
14.	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	<a href="https://learning.uth.gr/">https://learning.uth.gr/</a>
15.	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	<a href="https://kedivim.ac.uoi.gr/index.php?lang=el">https://kedivim.ac.uoi.gr/index.php?lang=el</a>
16.	Πανεπιστήμιο Κρήτης	<a href="https://kedivim.uoc.gr/index.php/el/">https://kedivim.uoc.gr/index.php/el/</a>
17.	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (ΠΑ.ΜΑΚ.)	<a href="https://kedivim.uom.gr/">https://kedivim.uom.gr/</a>
18.	Πανεπιστήμιο Πατρών	<a href="https://kedivim.upatras.gr/">https://kedivim.upatras.gr/</a>

19.	Πανεπιστήμιο Πειραιώς (ΠΑ.ΠΕΙ.)	<a href="https://kedivim-unipi.gr/">https://kedivim-unipi.gr/</a>
20.	Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (ΠΑ.ΠΕΛ)	<a href="https://kedivim.uop.gr/">https://kedivim.uop.gr/</a>
21.	Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών	<a href="https://e-learning.panteion.gr/">https://e-learning.panteion.gr/</a>
22.	Πολυτεχνείο Κρήτης	<a href="https://www.kedivim.tuc.gr/el/archi">https://www.kedivim.tuc.gr/el/archi</a>
23.	Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Οικιακής Οικονομίας	<a href="https://ill.hua.gr/">https://ill.hua.gr/</a>

Πηγή: ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Α.Ε.Ι.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια βίου Μάθησης Ε.Α.Π.

### 3.1. Γενικό πλαίσιο

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου ιδρύθηκε με την αριθμ. 20217/Ζ1/22-02-2021 (ΦΕΚ 818/Β'/02-03-2021) υπουργική απόφαση. Αποτελεί Ανεξάρτητη Μονάδα του Ιδρύματος με βάση το εθνικό και ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για τη Δια Βίου Μάθηση. Κάθε δράση του Πανεπιστημίου και των μελών του, η οποία αφορά στην επιμόρφωση, συνεχιζόμενη εκπαίδευση, κατάρτιση, και εν γένει στη Δια Βίου Μάθηση των μελών του Πανεπιστημίου πραγματοποιείται υποχρεωτικά μέσω του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Α.Π. και διέπεται από τους κανόνες που θέτει το θεσμικό πλαίσιο, η Σύγκλητος και ο Κανονισμός Λειτουργίας.

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. μπορεί να οργανώνει και να πραγματοποιεί προγράμματα σπουδών μη τυπικής εκπαίδευσης, τα οποία οδηγούν στην απονομή αντίστοιχων πιστοποιητικών, καθώς και κάθε μορφής έργο το οποίο σχετίζεται με τη Δια Βίου Μάθηση. Ειδικότερα, ως δράσεις του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Α.Π. ορίζονται:

- α) η οργάνωση, ανάπτυξη και παροχή προγραμμάτων επιμόρφωσης, μη τυπικής μάθησης, συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επανειδίκευσης, αναβάθμισης δεξιοτήτων, γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού και εν γένει προγραμμάτων διά βίου μάθησης προς τους φοιτητές και αποφοίτους των Α.Ε.Ι., αλλά και τον γενικό πληθυσμό,
- β) η παροχή σύγχρονων γνώσεων και δεξιοτήτων με βάση την εξέλιξη της επιστήμης, της τεχνολογίας, της οικονομίας και τις μεταβολές που επιφέρουν στη δομή της απασχόλησης τα νέα επαγγέλματα και ειδικότητες,
- γ) η ενίσχυση της εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων με βάση τη διδακτική στόχων και την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα,
- δ) η οργάνωση, ανάπτυξη και παροχή προγραμμάτων με τη μορφή χειμερινών και θερινών σχολείων,
- ε) η διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων και σεμιναρίων, σε θέματα που άπτονται των δραστηριοτήτων του Κέντρου,

στ) η ανάπτυξη και παραγωγή έντυπου και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Το Κέντρο αναπτύσσει εκπαιδευτικό υλικό το οποίο χρησιμοποιείται στα προγράμματα που υλοποιεί. Επίσης, μπορεί να διαθέτει ή να εκπονεί πρότυπο υλικό για τρίτους φορείς, μετά από έγκριση των αρμόδιων οργάνων.

ζ) η σύναψη συμβάσεων με σκοπό την οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων για την επιμόρφωση προσωπικού φορέων του ιδιωτικού ή δημόσιου τομέα,

η) η εκπόνηση μελετών και γνωμοδοτήσεων, επί θεμάτων που άπτονται των δραστηριοτήτων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.,

θ) η παρακολούθηση των εξελίξεων στο πεδίο της διά βίου μάθησης, των σχετικών ευρωπαϊκών και εθνικών πολιτικών, των θεσμικών μεταβολών και ρυθμίσεων, καθώς και η διαμόρφωση προτάσεων εκπαιδευτικής πολιτικής και ανάπτυξης της διά βίου μάθησης,

ι) η σύναψη προγραμματικών συμφωνιών που σχετίζονται με δράσεις του Κέντρου,

ια) η συνεργασία με Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. άλλων Α.Ε.Ι., Πανεπιστήμια της αλλοδαπής, ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) και με λοιπούς ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δράσεων.

ιβ) Πιστοποίηση Προσόντων. Αξιοποίηση των δυνατοτήτων που δίνει η ανάπτυξη συστήματος πιστοποίησης προσόντων των εκροών της μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης και κατάρτισης

Η λειτουργία του εντάσσεται στη γενικότερη στρατηγική και εκπαιδευτική πολιτική του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Μέσω του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. υλοποιείται και πιστοποιείται κάθε δράση μη-τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης, η οποία περιλαμβάνει την επιμόρφωση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, την επανειδίκευση, την αναβάθμιση δεξιοτήτων, τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων, τη συμβουλευτική, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την εν γένει διά βίου μάθηση, με βάση το εθνικό και ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για τη διά βίου μάθηση. Τα εκπαιδευτικά-επιμορφωτικά προγράμματα οδηγούν στην απονομή αντίστοιχων πιστοποιητικών μη τυπικής εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, ενώ μπορεί να υλοποιούνται και σε συνεργασία με Α.Ε.Ι. ή ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής, καθώς και αναγνωρισμένα ως ομοταγή Ιδρύματα της αλλοδαπής, με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από εισήγηση του Συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

### **3.2. Όργανα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.**

Ως όργανα διοίκησης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου ορίζονται:

- Το Συμβούλιο του Κέντρου.
- Ο Πρόεδρος του Κέντρου.

Πιο συγκεκριμένα, το Συμβούλιο αποτελείται από:

- Τον Πρόεδρο του Κέντρου.
- Έναν εκπρόσωπο από κάθε Σχολή του Ιδρύματος, ο οποίος ορίζεται ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας της οικείας Σχολής.

Ως μέλη του Συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ορίζονται μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), κατά προτεραιότητα της βαθμίδας του Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή, οι οποίοι κατά προτίμηση διαθέτουν εκπαιδευτική εμπειρία, αλλά και πείρα στην

οργάνωση και παροχή εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης, καθώς και τον σχεδιασμό, τη διοίκηση και τη διαχείριση έργων. Τα μέλη του Συμβουλίου αντιπροσωπεύουν όσο το δυνατόν περισσότερο τους επιστημονικούς κλάδους που θεραπεύει το Πανεπιστήμιο. Η θητεία των μελών του Συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. είναι τριετής.

Για το 2024 η σύνθεση του Συμβουλίου Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Α.Π. είναι ως ακολούθως:

**Πρόεδρος:** Κωνσταντίνος Καραμάνης, Καθηγητής, Αντιπρόεδρος Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης της Διοικούσας Επιτροπής του Ε.Α.Π.,

**Αναπληρωτής Πρόεδρος:** Αθανάσιος Μιχιώτης, Καθηγητής της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών.

**Μέλη:**

- Εμμανουήλ Κουτούζης, Καθηγητής, εκπρόσωπος της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών.
- Αχιλλέας Καμέας, Καθηγητής, εκπρόσωπος της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας.
- Αθανάσιος Μιχιώτης, Καθηγητής, εκπρόσωπος Σχολής Κοινωνικών Επιστημών.
- Ευθύμιος Ζέρβας, Καθηγητής, εκπρόσωπος της Σχολής Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού.

**Αναπληρωματικά Μέλη:**

- Ζαχαρίας Παληός, Επίκουρος Καθηγητής, εκπρόσωπος της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών.
- Γεώργιος Παπαγιαννόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής, εκπρόσωπος της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας.
- Αυγουστίνος Δημητράς, Καθηγητής, εκπρόσωπος Σχολής Κοινωνικών Επιστημών.
- Ειρήνη Μαυρομμάτη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, εκπρόσωπος της Σχολής Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού.

### 3.3 Αρμοδιότητες Οργάνων

Το Συμβούλιο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) διαμορφώνει την πολιτική του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. για την ανάπτυξη των έργων και των προγραμμάτων επιμόρφωσης, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και εν γένει διά βίου μάθησης σύμφωνα με το στρατηγικό σχέδιο του Πανεπιστημίου,

β) αξιολογεί και εγκρίνει τα αιτήματα ίδρυσης νέων επιμορφωτικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. σύμφωνα με το άρθρο 7, τα διαβιβάζει προς το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.) και κοινοποιεί τις σχετικές αποφάσεις προς τη Σύγκλητο και το Συμβούλιο Διοίκησης του Α.Ε.Ι.,

γ) συγκροτεί επιτροπές εμπειρογνομένων με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας, της προσβασιμότητας και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και τη σύνδεσή τους με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας,

- δ) εποπτεύει τη λειτουργία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων επιμόρφωσης, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και εν γένει διά βίου μάθησης,
- ε) διατυπώνει γνώμη προς τη Σύγκλητο για τον πενταετή αναπτυξιακό προγραμματισμό του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. και συντάσσει ετήσιο σχέδιο δράσης, το οποίο κοινοποιεί προς τη Σύγκλητο και το Συμβούλιο Διοίκησης του Α.Ε.Ι.,
- στ) εισηγείται προς τη Σύγκλητο την κατάρτιση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. και την οργανωτική δομή των υπηρεσιών του,
- ζ) αναθέτει την εκπόνηση μελετών και ερευνών που αφορούν στις αρμοδιότητες του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. ή τη διενέργεια εισηγήσεων σε εξειδικευμένα θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων αυτού,
- η) καθορίζει τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης των προγραμμάτων του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. σύμφωνα με τις απαιτήσεις του οικείου προτύπου ποιότητας της ΕΘ.Α.Α.Ε. και τις ειδικότερες κατευθύνσεις και οδηγίες της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.Δ.Ι.Π.),
- θ) αξιολογεί περιοδικά τα εκπαιδευτικά προγράμματα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ., την προσβασιμότητα, τη βιωσιμότητα και τη σκοπιμότητά τους,
- ι) εισηγείται στα όργανα διοίκησης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) θέματα σχετικά με τη διαχείριση των επιμορφωτικών προγραμμάτων ως έργων/προγραμμάτων του Ε.Λ.Κ.Ε. και τη συνεργασία των Ε.Λ.Κ.Ε. και Κ.Ε.Δι.Βι.Μ., καθώς και τη συνεργασία με την Εταιρία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Ιδρύματος,
- ια) οργανώνει ημερίδες, συνέδρια και σεμινάρια του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.,
- ιβ) εισηγείται το ποσοστό παρακράτησης επί των εσόδων των προγραμμάτων που διαχειρίζεται το Κέντρο προς το Συμβούλιο Διοίκησης, ως πόρο κάλυψης των γενικών εξόδων του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.,
- ιγ) διατυπώνει γνώμη προς τη Σύγκλητο για την επιλογή του Διευθυντή Επιμόρφωσης του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.,
- ιδ) διασφαλίζει τη φυσική και ηλεκτρονική προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα προγράμματα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.,
- ιε) εισηγείται προς το Συμβούλιο Διοίκησης του Α.Ε.Ι την έγκριση του αρχικού προϋπολογισμού και ενημερώνει για κάθε τροποποίηση του προϋπολογισμού κατά τη διάρκεια του έτους, εφόσον αυτή δεν υπερβαίνει συνολικά το είκοσι πέντε τοις εκατό (25%) του αρχικού εγκεκριμένου προϋπολογισμού του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.,
- ιστ) εισηγείται στη Σύγκλητο του Α.Ε.Ι την έγκριση του απολογισμού του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ., καταρτίζει και κοινοποιεί στη Σύγκλητο έκθεση πεπραγμένων,
- ιζ) αποφασίζει την παροχή κινήτρων για την αύξηση της συμμετοχής στα προγράμματα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. και καταρτίζει την πολιτική μείωσης τελών για τη συμμετοχή μελών κοινωνικά ευπαθών ομάδων, ατόμων με αναπηρία/χρόνια πάθηση, ανέργων, φοιτητών και λοιπών κατηγοριών,

ιη) εγκρίνει τις δαπάνες που είναι αναγκαίες για τη λειτουργία του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. σύμφωνα με τον εγκεκριμένο προϋπολογισμό και εγκρίνει την αναμόρφωση του προϋπολογισμού με την επιφύλαξη της περ. ιε),

ιθ) αποφασίζει τις πολιτικές προβολής και δημοσιότητας των επιμορφωτικών προγραμμάτων και δράσεων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και για τον σκοπό αυτόν καταρτίζει κανόνες δημοσιότητας,

κ) συνεργάζεται με όλες τις υπηρεσίες του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) για την ορθή λειτουργία και υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που διαχειρίζεται,

κα) εγκρίνει την εγγραφή των εκπαιδευτών στο Μητρώο Εκπαιδευτών του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.,

κβ) συνεργάζεται με τον Ε.Λ.Κ.Ε. για την παρακολούθηση της είσπραξης των πόρων του,

κγ) εγκρίνει τη σύναψη συμφωνιών με συνεργαζόμενους φορείς, καθώς και πάσης φύσεως συμβάσεων συνεργασίας και προγραμματικών συμφωνιών,

κδ) ασκεί κάθε άλλη αρμοδιότητα που άπτεται των αρμοδιοτήτων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και δεν έχει ανατεθεί ειδικά σε άλλο όργανο.

κε) Συγκροτεί, μετά από γνώμη του Συμβουλίου, τις επιτροπές επιλογής εκπαιδευομένων, όπου απαιτείται, π.χ. περιπτώσεις προγραμμάτων των οποίων την υλοποίηση προτείνει το ίδιο το Συμβούλιο, σε περιπτώσεις που το απαιτεί ο χρηματοδότης, σε περιπτώσεις όπου αυτό ορίζεται από τις διαδικασίες εγκεκριμένου προγράμματος

Ο Πρόεδρος του Συμβουλίου του (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) έχει τις εξής αρμοδιότητες:

α) προεδρεύει των εργασιών του Συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., καταρτίζει την ημερήσια διάταξη και εισηγείται τα θέματα αυτής ή ορίζει άλλον εισηγητή,

β) επιβλέπει την εφαρμογή της πολιτικής και την υλοποίηση του στρατηγικού σχεδίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.,

γ) μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων του Συμβουλίου και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.,

δ) προϊσταται των υπηρεσιών του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και εισηγείται προς κάθε υπηρεσία ή αρμόδιο όργανο του Πανεπιστημίου για θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

ε) εισηγείται στη Σύγκλητο του Α.Ε.Ι., ύστερα από γνώμη του Συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., την επιλογή του Διευθυντή Επιμόρφωσης,

στ) υπογράφει τα πιστοποιητικά που απονέμει το

Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., μετά από βεβαίωση του Επιστημονικού και

του Ακαδημαϊκού Υπευθύνου για την επιτυχή ολοκλήρωση κάθε προγράμματος,

ζ) παρακολουθεί και λαμβάνει κάθε αναγκαίο μέτρο για την ορθή λειτουργία του Κέντρου,

η) υπογράφει τα αιτήματα προς την Επιτροπή Ερευνών και τις εντολές πληρωμής των γενικών δαπανών του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και του προσωπικού του.

### 3.3 Διευθυντής Επιμόρφωσης

Στο Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ορίζεται Διευθυντής Επιμόρφωσης, με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν δημόσιας πρόσκλησης προς την ακαδημαϊκή κοινότητα του Α.Ε.Ι., η οποία επισπεύδεται με επιμέλεια του Πρύτανη του Πανεπιστημίου. Ο Διευθυντής Επιμόρφωσης συμμετέχει στο Συμβούλιο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. χωρίς δικαίωμα ψήφου.

Ο Διευθυντής Επιμόρφωσης έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) υποστηρίζει τα όργανα διοίκησης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. στην υλοποίηση της πολιτικής του Κέντρου ως προς τη διά βίου μάθηση,

β) εποπτεύει και συντονίζει την παροχή των υπηρεσιών του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., την οργάνωση και υλοποίηση των προγραμμάτων του, παρακολουθεί το θεσμικό πλαίσιο σχετικά με τη διά βίου μάθηση, καθώς και τις εξελίξεις σε εθνικό και διεθνές επίπεδο,

γ) επιμελείται της ποιοτικής αναβάθμισης των προγραμμάτων επιμόρφωσης, κατάρτισης, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και εν γένει διά βίου μάθησης με βάση τη θεωρία και τις τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων,

δ) παρακολουθεί και μεριμνά για την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων διοίκησης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ως προς την ανάπτυξη της διά βίου μάθησης,

ε) συνεργάζεται με τους Επιστημονικούς Υπευθύνους των προγραμμάτων και τους Ακαδημαϊκούς Υπευθύνους αυτών για κάθε αναγκαίο θέμα σχετικό με την παρακολούθηση των προγραμμάτων που παρέχονται μέσω του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.,

στ) παρακολουθεί την εφαρμογή του ετήσιου σχεδίου δράσης και του πολυετούς αναπτυξιακού προγράμματος του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.,

ζ) είναι υπεύθυνος για την ορθή τήρηση του Μητρώου Εκπαιδευτών και του Μητρώου Εκπαιδευομένων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.,

η) εισηγείται στα όργανα διοίκησης για θέματα που αφορούν στις λειτουργικές ανάγκες του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.,

θ) ασκεί κάθε άλλη αρμοδιότητα που του ανατίθεται από τα όργανα διοίκησης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

Ως Διευθυντής Επιμόρφωσης δύναται να ορίζεται μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) του Α.Ε.Ι. με εμπειρία στον σχεδιασμό, την υλοποίηση ή αξιολόγηση έργων εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και κατάρτισης. Ο Διευθυντής δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή ή αποζημίωση για την άσκηση των καθηκόντων του.

Για το 2024 Διευθυντής Επιμόρφωσης έχει οριστεί ο Κουλαουζίδης Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών.

### 3.4. Διοικητική Υποστήριξη Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Α.Π.

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. υποστηρίζεται από τη Γραμματεία η οποία:

α) Για τη λειτουργία της στελεχώνεται από το αναγκαίο προσωπικό, το οποίο είτε διατίθεται από το υπάρχον προσωπικό του Ε.Α.Π., σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, είτε με πρόσθετο επιστημονικό, διοικητικό και τεχνικό προσωπικό για την κάλυψη των αναγκών του μετά από απόφαση του Συμβουλίου του το οποίο προσλαμβάνεται με απόφαση της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. Ε.Α.Π., ύστερα από εισήγηση του Συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Οι δαπάνες της μισθοδοσίας του πρόσθετου προσωπικού βαρύνουν αποκλειστικά τον προϋπολογισμό στον οποίο πιστώνονται πόροι του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και δεν βαρύνουν τον τακτικό προϋπολογισμό.

β) Συνεργάζεται με τα κατά περίπτωση εμπλεκόμενα διοικητικά τμήματα, ανεξάρτητες δομές και τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Ε.Α.Π.

Για το 2014 το Κέντρο υποστηρίζεται από τη Γραμματεία η οποία αποτελείται από τους:

- Λιακοπούλου Κωνσταντίνα: Συντονισμός και Διοικητική Διαχείριση Έργων/Προγραμμάτων.
- Πανοπούλου Χαρίκλεια: Οικονομική Υποστήριξη – Διαχείριση Έργων.
- Κωνσταντίνου Ευαγγελία: Πρωτόκολλο – Αρχείο – Διοικητική υποστήριξη.
- Κοσμάς Παναγιώτης: Γραμματέας Συμβουλίου - Διοικητική υποστήριξη.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. Λειτουργία του Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια βίου Μάθησης Ε.Α.Π. - Υφιστάμενη κατάσταση

### 4.1. Γενικά στοιχεία

Το διάστημα λειτουργίας από 02.03.2021 έως 31.12.2023 εγκρίθηκαν από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. **εκατόν επτά (107)** νέα εκπαιδευτικά προγράμματα επιμόρφωσης.

Συνολικά προσφέρθηκαν **εκατόν δέκα (110)** εκπαιδευτικοί κύκλοι προγραμμάτων εκ των οποίων:

- **τρεις (3)** εκπαιδευτικοί κύκλοι προγραμμάτων ολοκληρώθηκαν το έτος 2021,
- **τριάντα πέντε (35)** εκπαιδευτικοί κύκλοι προγραμμάτων ολοκληρώθηκαν το έτος 2022,
- **εβδομήντα δύο (72)** εκπαιδευτικοί κύκλοι προγραμμάτων ολοκληρώθηκαν το έτος 2023,

Επισημαίνεται ότι, υλοποιήθηκαν για πρώτη φορά από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία χρηματοδοτήθηκαν από τη ΔΥΠΑ και εντάσσονται στη δράση «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και "πράσινες" δεξιότητες», η οποία υλοποιείται στο πλαίσιο του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας «Ελλάδα 2.0» με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης – NextGenerationEU. Τα ως άνω προγράμματα αφορούσαν είτε ανέργους είτε εργαζομένους.

Τα προσφερόμενα προγράμματα αφορούν στα θεματικά πεδία που θεραπεύει το ΕΑΠ, αλλά και σε επιπλέον θεματικά πεδία, όπως οι επιστήμες υγείας. Αναλυτικά, τα αριθμητικά δεδομένα των προσφερόμενων θεματικών πεδίων παρουσιάζονται στον Πίνακα 2 που ακολουθεί.

**Πίνακας 2.** Αναλυτικά στοιχεία εκπαιδευτικών προγραμμάτων ανά Θεματικό Πεδίο

Θεματικό Πεδίο	Αριθμός Εκπαιδευτικών ΕΠΕ που εγκρίθηκαν στο διάστημα αναφοράς	Αριθμός Εκπαιδευτικών Κύκλων ΕΠΕ που υλοποιήθηκαν στο διάστημα αναφοράς
Ανθρωπιστικές Επιστήμες	26	20
Θετικές Επιστήμες και Τεχνολογία	29	44
Εφαρμοσμένων Τεχνών	4	3
Κοινωνικές Επιστήμες	42	36
Επιστήμες Υγείας	6	7

Πηγή: ίδια στοιχεία

Από την έναρξη λειτουργίας του Κέντρου τον Σεπτέμβριο 2021 έως το Δεκέμβριο 2023 παρακολούθησαν κάποιο από τα προσφερόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα επιμόρφωσης συνολικά **26.672** εκπαιδευόμενοι. Στον Πίνακα 3 που ακολουθεί αποτυπώνονται συγκεντρωτικά αριθμητικά στοιχεία αναφορικά με τα εκπαιδευτικά προγράμματα που εγκρίθηκαν στο πλαίσιο λειτουργίας του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. και αφορούν το διάστημα από 02.03.2021 έως 31.12.2023.

**Πίνακας 3.** Συγκεντρωτικά στοιχεία εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Βασικοί Δείκτες	2021	2022	2023
Προγράμματα που υποβλήθηκαν	51	52	37
Προγράμματα που εγκρίθηκαν	27	44	36
Επιστημονικά Υπεύθυνοι/ες Μέλη ΔΕΠ ΕΑΠ	4	9	10
Επιστημονικά Υπεύθυνοι/ες Μέλη ΣΕΠ ΕΑΠ	8	5	2
Εξωτερικοί Επιστημονικά Υπεύθυνοι/ες	2	10	6
Αριθμός Διδασκόντων	110	61	225
Προγράμματα που ολοκληρώθηκαν	3	35	72
Αιτήσεις που υποβλήθηκαν συνολικά από ενδιαφερόμενους να παρακολουθήσουν τα προγράμματα	629	3.265	4.548
Συμμετέχοντες (εκπαιδευόμενοι) στα προγράμματα που ολοκληρώθηκαν	374	2.247	3.393
Συμμετέχοντες στους οποίους το πρόγραμμα προσφέρθηκε δωρεάν	3.820	7.876	10.309
Συμμετέχοντες στα προγράμματα που ολοκληρώθηκαν και έλαβαν Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης	348	1.686	2.633

Πηγή: ίδια στοιχεία

## **4.2. Τύποι και Μέθοδος Υλοποίησης Προγραμμάτων**

Τα προγράμματα δύνανται να υλοποιούνται αμιγώς εξ αποστάσεως είτε σε συνδυασμό εξ αποστάσεως και δια ζώσης εκπαίδευσης (μικτή εκπαίδευση), κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης του Επιστημονικού Υπευθύνου και σχετικής έγκρισης του συμβουλίου του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

### **α. Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση**

Τα Προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης υλοποιούνται με το συνδυασμό σύγχρονης (synchronous) και ασύγχρονης (asynchronous) εκπαίδευσης.

#### **1. Σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση**

Η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση λαμβάνει μέσω κατάλληλης Διαδικτυακής πλατφόρμας (π.χ. τηλε-διασκέψεων, τηλε-συνεργασίας κλπ). Η επιλογή της Διαδικτυακής πλατφόρμας σύγχρονης εκπαίδευσης επαφίεται στον Επιστημονικά Υπεύθυνο του προγράμματος. Συστήνεται, χωρίς να είναι υποχρεωτική, η χρήση των πλατφορμών που διαθέτει το Ε.Α.Π. ή πλατφορμών και εργαλείων Ελεύθερου Λογισμικού /Λογισμικού Ανοιχτού Κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ). Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. δεν υποχρεούται στην προμήθεια αδειών χρήσης ή την τεχνική υποστήριξη πλατφορμών εκτός εκείνων που παρέχει το Ε.Α.Π. στην Ακαδημαϊκή Κοινότητα.

#### **2. Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση**

Η ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση λαμβάνει χώρα μέσω κατάλληλης Διαδικτυακής πλατφόρμας. Ο Επιστημονικά Υπεύθυνος του προγράμματος μπορεί να επιλέξει να χρησιμοποιήσει την πλατφόρμα που παρέχει το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ή να χρησιμοποιήσει πλατφόρμα που βρίσκεται σε εξοπλισμό ή διεύθυνση εκτός Ε.Α.Π. Στην πρώτη περίπτωση, το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. εγγυάται την καλή λειτουργία της πλατφόρμας και παρέχει, σε συνεργασία με το Ε.Α.Π., την απαιτούμενη τεχνική υποστήριξη, αλλά δεν παρέχει εκπαίδευση στη χρήση και λειτουργία της πλατφόρμας. Στη δεύτερη περίπτωση ο Επιστημονικά Υπεύθυνος του προγράμματος έχει την ευθύνη καλής λειτουργίας και οφείλει να μεριμνήσει ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα και να είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση της, όπως και για την τεχνική υποστήριξη. Οποιοδήποτε σχετικό κόστος βαρύνει αποκλειστικά το πρόγραμμα.

### **β. Μικτή Εκπαίδευση**

Τα προγράμματα που υποστηρίζουν τη μικτή μάθηση (blended learning), περιλαμβάνουν συνδυασμό εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και δια ζώσης εκπαίδευσης.

Η δια ζώσης εκπαίδευση είναι δυνατό να διεξάγεται σε χώρο που παρέχει το Ε.Α.Π. ή σε χώρο που δεσμεύεται για τις ανάγκες του έργου. Στην τελευταία περίπτωση, ο Επιστημονικά Υπεύθυνος του προγράμματος οφείλει να βεβαιώσει στο Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ότι ο χώρος πληροί όλες τις προϋποθέσεις που τίθενται από την κείμενη νομοθεσία και έχει σημειωθεί με τον λογότυπο του Ε.Α.Π. για όλη τη διάρκεια χρήσης του. Οποιοδήποτε σχετικό κόστος βαρύνει αποκλειστικά το πρόγραμμα.

### 4.3. Οικονομικά στοιχεία

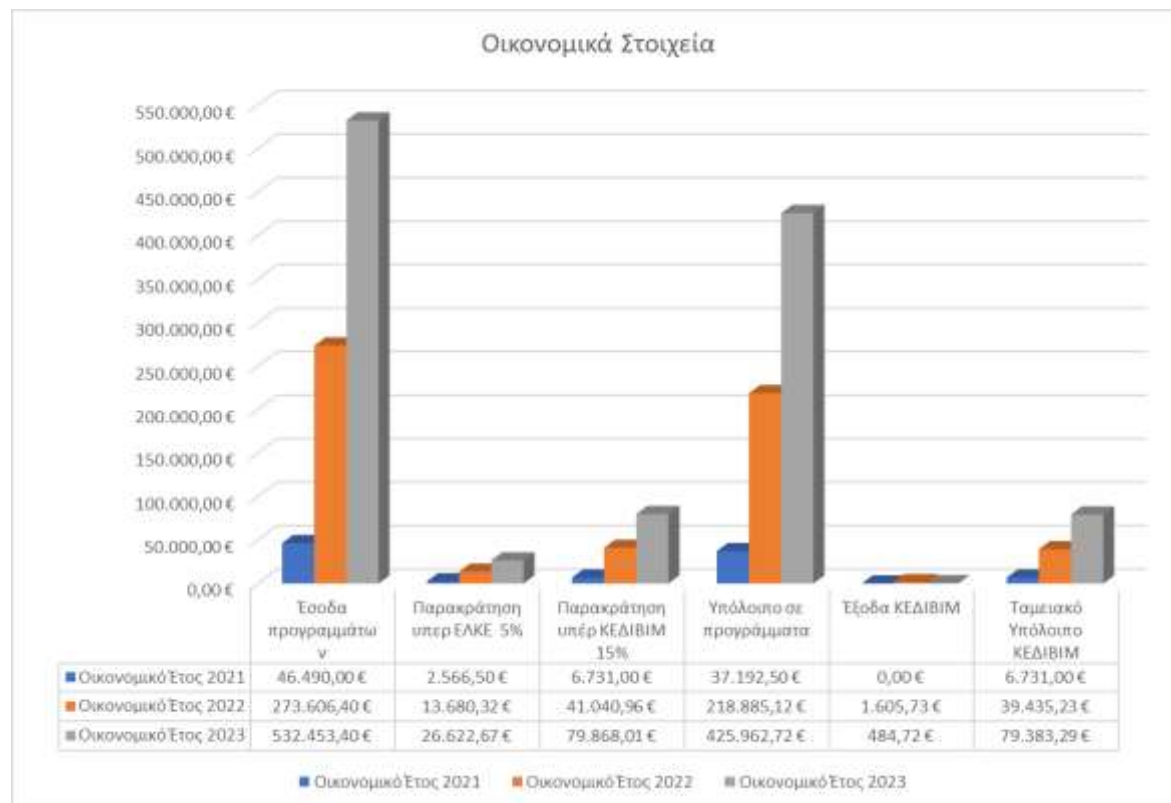
Αναφορικά με τα οικονομικά στοιχεία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων επιμόρφωσης που υλοποιήθηκαν από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., το έτος 2023, οι συνολικές καταθέσεις από την καταβολή κόστους συμμετοχής από τους εκπαιδευόμενους ήταν 532.453,40€ από 273.606,40 € το έτος 2022 και 46.490€ το 2021. Από αυτό το ποσό 26.622,67€ παρακρατήθηκαν υπέρ ΕΛΚΕ (5%), και 79.868,01 € υπέρ Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ (15%). Για τη προβολή, προώθηση και τη συμμετοχή του Κέντρου στις εκδηλώσεις του Ε.Α.Π., πραγματοποιήθηκαν δαπάνες ποσού 484,72 €. Το ταμειακό υπόλοιπο του Κέντρου στις 31/12/2023 ανέρχεται στο ποσό των 79.383,29 € (Πίνακας 4).

**Πίνακας 4.** Συγκεντρωτικά οικονομικά στοιχεία Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. (ανά οικονομικό έτος)

	2021	2022	2023
<b>Έσοδα προγραμμάτων</b>	46.490,00 €	273.606,40 €	532.453,40 €
<b>Παρακράτηση υπέρ ΕΛΚΕ 5%</b>	2.566,50 €	13.680,32 €	26.622,67 €
<b>Παρακράτηση υπέρ Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. 15%</b>	6.731,00 €	41.040,96 €	79.868,01 €
<b>Υπόλοιπο σε προγράμματα</b>	37.192,50 €	218.885,12 €	425.962,72 €
<b>Έξοδα Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.</b>	0,00 €	1.605,73 €* *Ανάλυση Εξόδων: Μετακινήσεις:1.444,53€ Εκτύπωση Φυλλαδίων: 161,20€	484,72 €* *Ανάλυση Εξόδων: Μετακινήσεις:207€ Εκτύπωση Φυλλαδίων:107,40€ Σίτιση: 170,32€
<b>Ταμειακό Υπόλοιπο</b>	<b>6.731,00 €</b>	<b>39.435,23 €</b>	<b>79.383,29 €</b>

Πηγή: ίδια στοιχεία

**Σχήμα 1.** Συγκεντρωτικά οικονομικά στοιχεία Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. (ανά οικονομικό έτος)



Πηγή: ίδια επεξεργασία

#### 4.4 Θετικά και Αρνητικά Στοιχεία Λειτουργίας. Ανάλυση SWOT

Τα κυριότερα δυνατά και αδύνατα σημεία του Κέντρου όπως αναδεικνύονται από την μέχρι τώρα λειτουργία του συνοψίζονται ως ακολούθως. Επίσης, παρουσιάζονται οι ευκαιρίες και οι απειλές που, κατ' εκτίμηση, αναμένεται να αντιμετωπίσει το Κέντρο κατά την λειτουργία του τα επόμενα χρόνια.

##### 1. Δυνάμεις:

- Κύρος Ε.Α.Π. – Πρωτοπόρο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Προσφορά νέων και καινοτόμων προγραμμάτων επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης.
- Εξειδίκευση και Ποιότητα Εκπαίδευσης: το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. συνεργάζεται με εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς φορείς, προσφέροντας υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικό περιεχόμενο και εξειδικευμένες γνώσεις από ακαδημαϊκούς με μεγάλη εμπειρία.
- Ευελιξία: Προγράμματα που προσφέρονται σε διάφορες μορφές (δια ζώσης, εξ αποστάσεως, μεικτά), παρέχοντας δυνατότητες σε διαφορετικά κοινά.
- Αναγνώριση: τα πιστοποιητικά που απονέμονται έχουν αυξημένο κύρος λόγω της σύνδεσης με αναγνωρισμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Η σημαντική αύξηση των εσόδων του Κέντρου και η χρηστή διαχείριση των πόρων του Κέντρου, η οποία διασφαλίζει τη βιωσιμότητά του και τη δυνατότητα υλοποίησης και διάθεσης δωρεάν προγραμμάτων.

- Η εξωστρέφεια του Κέντρου με σημαντικές εκπαιδευτικές συνεργασίες και συμμετοχή σε ποικίλες εκδηλώσεις.
- Η τυποποίηση διεργασίας με τίτλο «Διαχείριση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Επιμόρφωσης & Δια Βίου Μάθησης μη τυπικής εκπαίδευσης, η οποία είναι ενταγμένη στο Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας του Ε.Α.Π., το οποίο είναι πιστοποιημένο σύμφωνα με τις απαιτήσεις του προτύπου ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2015.
- Η ένταξη του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ε.Α.Π. στο μητρώο παρόχων κατάρτισης των Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. των Α.Ε.Ι. για το έργο της ΔΥΠΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες».
- Η πιστοποίησης του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ε.Α.Π., ως εκπαιδευτική δομή με κωδικό πιστοποίησης 13.14, από το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης (ΕΚΔΔΑ).
- Η επιμόρφωση των ΣΕΠ του Ε.Α.Π. στη μεθοδολογία της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

## **2. Αδυναμίες:**

- Γραφειοκρατία: πολύπλοκο πλαίσιο λειτουργίας στα Α.Ε.Ι., δυσχεραίνοντας την λειτουργία των προγραμμάτων.
- Δεν έχει τεθεί ακόμη σε λειτουργία το διαχειριστικό περιβάλλον συμμετεχόντων (φοιτητολόγιο).
- Απαιτείται αναβάθμιση ιστοσελίδας του Κέντρου προκειμένου να καταστεί πιο λειτουργική στον χρήστη.
- Δεν υπάρχει ακόμη αγγλική έκδοση της ιστοσελίδας του Κέντρου.
- Δεν έχει αναπτυχθεί ακόμη πλήρως στοχευμένη διαφήμιση/ προβολή των προσφερόμενων προγραμμάτων.
- Δεν έχει ακόμη στελεχωθεί επαρκώς από διοικητικό προσωπικό.

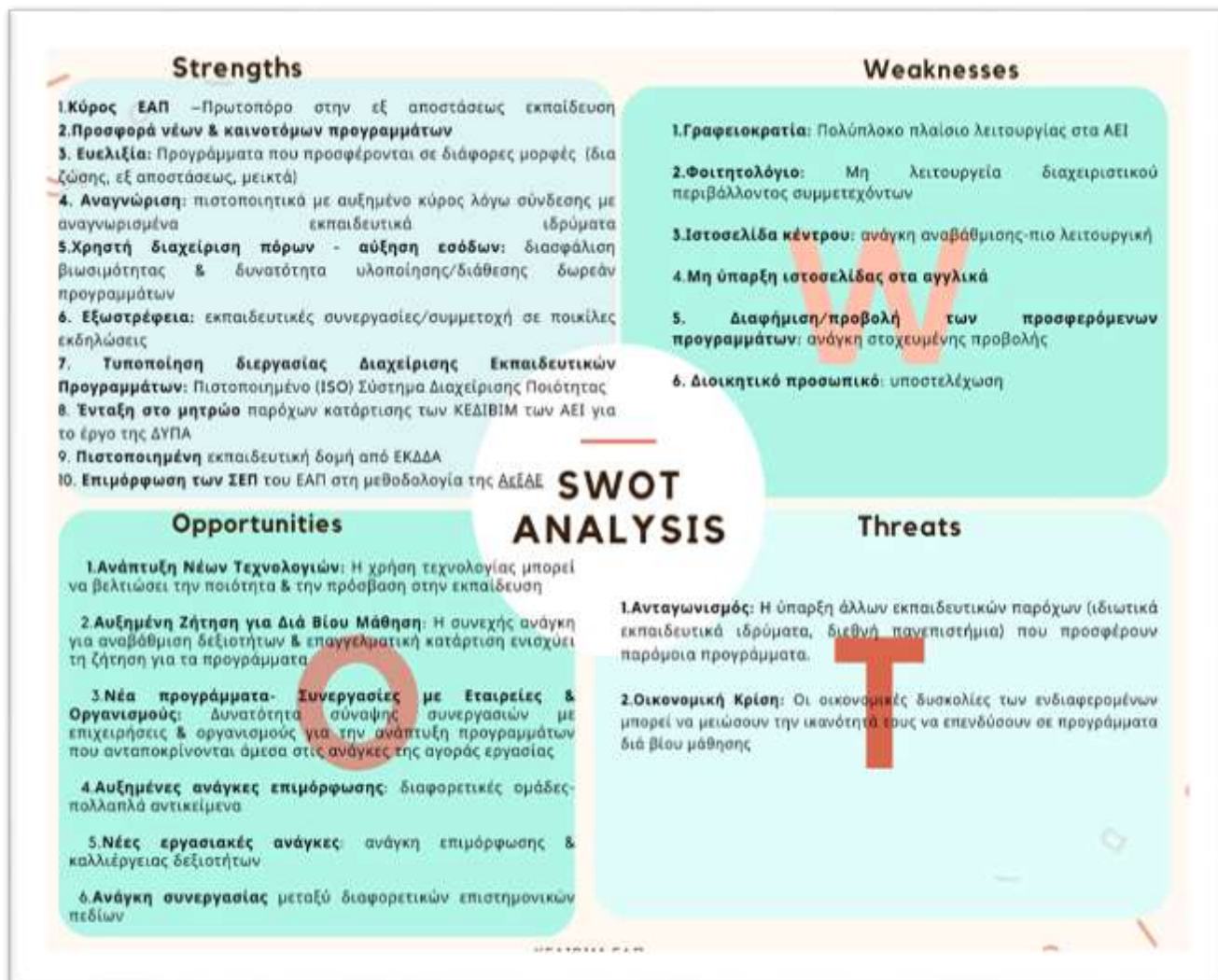
## **3. Ευκαιρίες:**

- Η χρήση νέων τεχνολογιών μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα και την πρόσβαση στην εκπαίδευση.
- Η συνεχής ανάγκη για αναβάθμιση δεξιοτήτων και επαγγελματική κατάρτιση ενισχύει τη ζήτηση για τα προγράμματα των Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ..
- Δυνατότητα σύναψης περεταίρω συνεργασιών με επιχειρήσεις και οργανισμούς για την ανάπτυξη προγραμμάτων που ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Αυξημένες ανάγκες επιμόρφωσης από διαφορετικές ομάδες και σε πολλαπλά αντικείμενα
- Νέες εργασιακές ανάγκες που χρειάζονται επιμόρφωση και δεξιότητες
- Ανάγκες συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών επιστημονικών πεδίων

#### 4. Απειλές

- Η ύπαρξη άλλων εκπαιδευτικών παρόχων (ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα, διεθνή πανεπιστήμια) που προσφέρουν παρόμοια προγράμματα
- Οι οικονομικές δυσκολίες των ενδιαφερομένων μπορεί να μειώσουν την ικανότητά τους να επενδύσουν σε προγράμματα διά βίου μάθησης.

Σχήμα 2. Ανάλυση SWOT Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.



Πηγή: ίδια επεξεργασία

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Στρατηγικοί Στόχοι 2024-2029

Ο κύριος στόχος για το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Ε.Α.Π. παραμένει η προσφορά ποιοτικών και καινοτόμων προγραμμάτων επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης και να αποτελέσει μία καινοτόμο εκπαιδευτική μονάδα στον τομέα της μη τυπικής μάθησης και ένα σημαντικό όχημα για την προαγωγή της επιμόρφωσης, της επαγγελματικής κατάρτισης και εν γένει της δια βίου μάθησης, συμβάλλοντας ενεργά στην κοινωνική και οικονομική ευημερία της χώρας. Με την λειτουργία του στοχεύει στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση προσφέροντας προγράμματα υψηλής ποιότητας, που λαμβάνουν υπόψη τις τρέχουσες τεχνολογικές εξελίξεις και καλύπτουν ένα μεγάλο εύρος αντικειμένων. Αποτελεί στόχευση του Συμβουλίου του Κέντρου και της Διοίκησης του Ε.Α.Π., το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. να εδραιωθεί σε φορέα στρατηγικής σημασίας στα θέματα μη τυπικής εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης της χώρας και να αποτελέσει πυλώνα ανάπτυξης του Ιδρύματος και παράδειγμα καλής πρακτικής στην ανάπτυξη επιμορφωτικών προγραμμάτων εξασφαλίζοντας τη δυνατότητα πρόσβασης στην επιμόρφωση, την κατάρτιση και την εξειδίκευση στο σύνολο των πολιτών της ελληνικής και διεθνούς κοινότητας.

Η αύξηση των εσόδων του Κέντρου και η χρηστή διαχείριση των πόρων του, η οποία διασφαλίζει τη βιωσιμότητά του και τη δυνατότητα υλοποίησης και διάθεσης δωρεάν προγραμμάτων, αποτελεί καίριο στόχο του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.. Η διαφάνεια σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του Κέντρου, αποτελεί ουσιαστική δέσμευση του Συμβουλίου για την προώθηση ιδεών και πρακτικών που θα συμβάλλουν στη διαρκή βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Ειδικότερα, το Συμβούλιο του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. Ε.Α.Π. για την πενταετία 2024-2029 θέτει τους ακόλουθους επτά στρατηγικούς στόχους:

- **Στρατηγικός Στόχος 1:** Διαρκής ποιοτική αναβάθμιση και ενδυνάμωση των προγραμμάτων και υπηρεσιών.
- **Στρατηγικός Στόχος 2:** Βελτίωση εξοπλιστικών υποδομών και ενίσχυση των ανθρωπίνων πόρων.
- **Στρατηγικός Στόχος 3:** Ενίσχυση της εξωστρέφειας.
- **Στρατηγικός Στόχος 4:** Ενίσχυση της διασύνδεσης των προσφερόμενων προγραμμάτων με την αγορά εργασίας.
- **Στρατηγικός Στόχος 5:** Δραστηριοποίηση σε εθνικά και ευρωπαϊκά χρηματοδοτικά εργαλεία.
- **Στρατηγικός Στόχος 6:** Ενίσχυση της κοινωνικής προσφοράς και ευθύνης μέσω αξιοποίησης της παραγόμενης γνώσης.
- **Στρατηγικός Στόχος 7:** Διαρκής παροχή επιμόρφωσης στη Μεθοδολογία της Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης και δια βίου Μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα.

Η υλοποίηση της στρατηγικής ανάπτυξης του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Ε.Α.Π. με βάση τους προαναφερόμενους στρατηγικούς στόχους, θα επιτευχθεί μέσα από τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των ακόλουθων συγκεκριμένων δράσεων:

**Στρατηγικός Στόχος 1:** Διαρκής ποιοτική αναβάθμιση και ενδυνάμωση των προγραμμάτων και υπηρεσιών του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Α.Π.:

- **Δράση 1:** Ανάπτυξη νέων προγραμμάτων που καλύπτουν εξειδικευμένα θέματα και δεξιότητες.
- **Δράση 2:** Αναβάθμιση του εκπαιδευτικού υλικού με την ενσωμάτωση των τελευταίων επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων.
- **Δράση 3:** Προσαρμογή των προγραμμάτων στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των κοινωνικών απαιτήσεων.
- **Δράση 4:** Συστηματική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσω δομημένων ερωτηματολογίων από τους εκπαιδευόμενους.
- **Δράση 5:** Ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες και τους εκπαιδευτές για τη βελτίωση του περιεχομένου και των μεθόδων διδασκαλίας.
- **Δράση 6:** Ενθάρρυνση της επιμόρφωσης εκπαιδευτών και διοικητικού προσωπικού του Κέντρου και του Πανεπιστημίου.

**Σχήμα 3.** Στρατηγικός στόχος 1 και σχετικές δράσεις



Πηγή: ίδια επεξεργασία

**Στρατηγικός Στόχος 2:** Βελτίωση εξοπλιστικών υποδομών και ενίσχυση των ανθρωπίνων πόρων του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. Ε.Α.Π.

- **Δράση 1:** Ολοκλήρωση του πληροφοριακού συστήματος μητρώο εκπαιδευόμενων (φοιτητολόγιο)
- **Δράση 2:** Διασύνδεση των πληροφοριακών συστημάτων του Κέντρου με αυτά του Ε.Α.Π..
- **Δράση 3:** Αυτοματοποίηση διαδικασιών, επανασχεδιασμός δραστηριοτήτων και περιορισμός της γραφειοκρατίας.
- **Δράση 4:** Ψηφιοποίηση υπηρεσιών του Κέντρου.
- **Δράση 5:** Στελέχωση του Κέντρου με ανθρώπινο δυναμικό για τη διοικητική υποστήριξη των υπηρεσιών του και την προβολή των προγραμμάτων του.
- **Δράση 6:** Συνεχής εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη του διοικητικού προσωπικού.

**Σχήμα 4.** Στρατηγικός στόχος 2 και σχετικές δράσεις



Πηγή: ίδια επεξεργασία

### Στρατηγικός Στόχος 3: Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ε.Α.Π.

- **Δράση 1:** Ενίσχυση της προβολής/ δημοσιότητας των δράσεων και υπηρεσιών του Κέντρου.
- **Δράση 2:** Ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών με ακαδημαϊκά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα, επιστημονικούς και πολιτιστικούς φορείς της ημεδαπής, καθώς και με αντίστοιχα ιδρύματα της αλλοδαπής με στόχο την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων.
- **Δράση 3:** Εκστρατείες ενημέρωσης για την προώθηση των προγραμμάτων και των υπηρεσιών του Κέντρου.
- **Δράση 4:** Δημιουργία περιεχομένου (άρθρα, βίντεο, podcasts) που να προβάλλει τις δραστηριότητες και τα επιτεύγματα του Κέντρου.
- **Δράση 5:** Προσφορά προγραμμάτων και στην αγγλική γλώσσα.
- **Δράση 6:** Αναβάθμιση ιστοσελίδας του Κέντρου στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.

Σχήμα 5. Στρατηγικός στόχος 3 και σχετικές δράσεις



Πηγή: ίδια επεξεργασία

#### Στρατηγικός Στόχος 4: Ενίσχυση της διασύνδεσης των προσφερόμενων προγραμμάτων με την αγορά εργασίας

- **Δράση 1:** Συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς, πανεπιστήμια, επιχειρήσεις και επαγγελματικούς συλλόγους με στόχο την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την προσαρμογή τους στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- **Δράση 2:** Συμφωνίες συνεργασίας με εταιρείες και βιομηχανικούς φορείς για την από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- **Δράση 3:** Συνεργασία με αναγνωρισμένους φορείς πιστοποίησης για την παροχή προγραμμάτων που οδηγούν σε επαγγελματικές πιστοποιήσεις.
- **Δράση 4:** Δημιουργία δικτύων αποφοίτων για την υποστήριξη της δια βίου μάθησης και την ενίσχυση των επαγγελματικών προοπτικών των συμμετεχόντων.
- **Δράση 5:** Συνεχής και συστηματική συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης του Ε.Α.Π. με σκοπό την ανάπτυξη κοινών δράσεων.

Σχήμα 6. Στρατηγικός στόχος 4 και σχετικές δράσεις

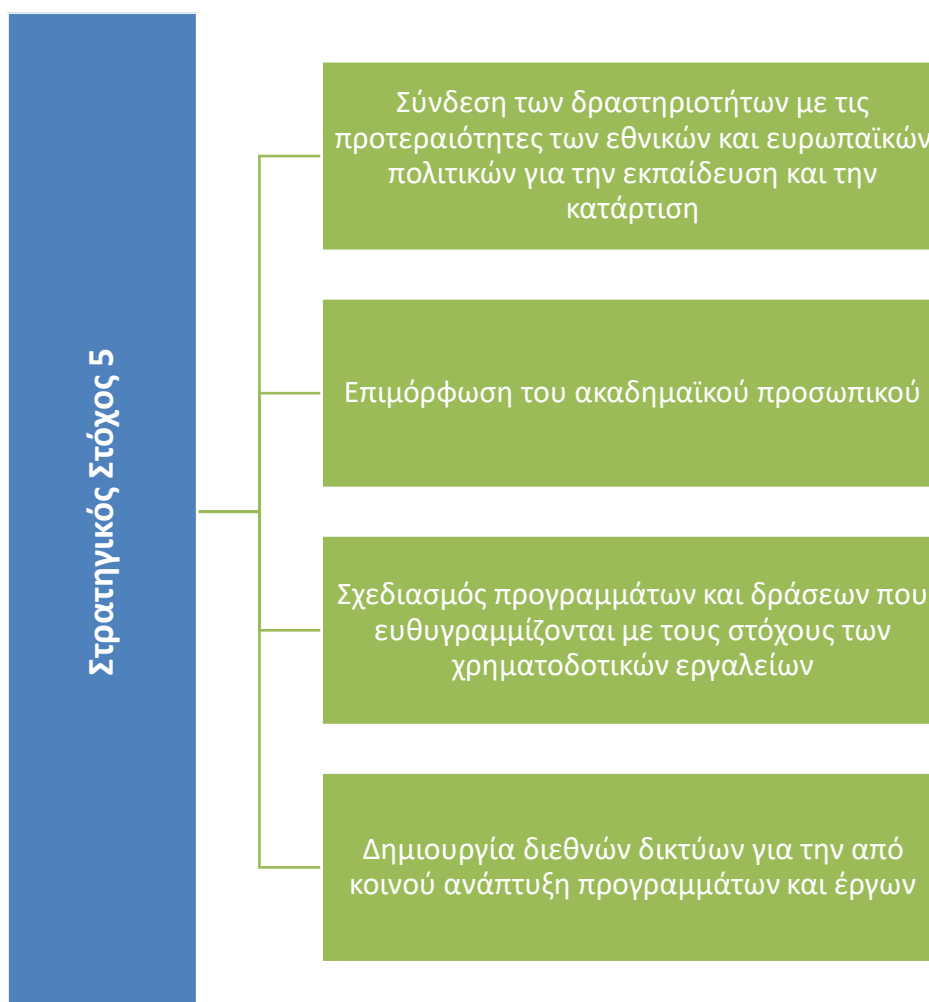


Πηγή: ίδια επεξεργασία

**Στρατηγικός Στόχος 5:** Δραστηριοποίηση σε εθνικά και ευρωπαϊκά χρηματοδοτικά εργαλεία.

- **Δράση 1:** Σύνδεση των δραστηριοτήτων με τις προτεραιότητες των εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών για την εκπαίδευση και την κατάρτιση.
- **Δράση 2:** Συνεχής επιμόρφωση του ακαδημαϊκού προσωπικού στην αξιοποίηση και κατανόηση των διαθέσιμων χρηματοδοτικών εργαλείων.
- **Δράση 3:** Σχεδιασμός προγραμμάτων και δράσεων που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους των χρηματοδοτικών εργαλείων.
- **Δράση 4:** Συνεργασία με Πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα, και άλλους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για τη δημιουργία διεθνών δικτύων για την από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων και έργων.

**Σχήμα 7.** Στρατηγικός στόχος 5 και σχετικές δράσεις

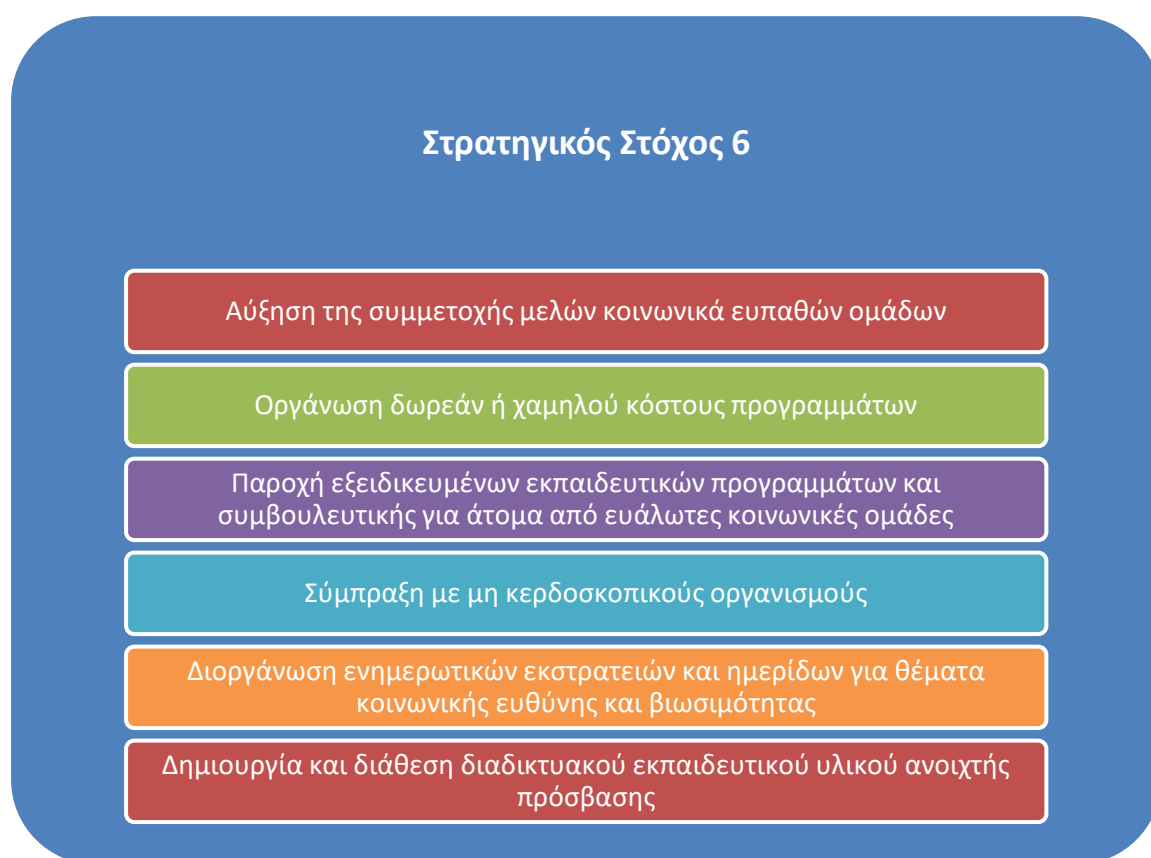


Πηγή: ίδια επεξεργασία

**Στρατηγικός Στόχος 6:** Ενίσχυση της κοινωνικής προσφοράς και ευθύνης μέσω αξιοποίησης της παραγόμενης γνώσης.

- **Δράση 1:** Παροχή κινήτρων για την αύξηση της συμμετοχής μελών κοινωνικά ευπαθών ομάδων, ατόμων με αναπηρία, ανέργων, φοιτητών και λοιπών κατηγοριών.
- **Δράση 2:** Οργάνωση δωρεάν ή χαμηλού κόστους προγραμμάτων για το ευρύ κοινό σε θέματα όπως υγεία, περιβάλλον, τεχνολογία, κ.α.
- **Δράση 3:** Παροχή εξειδικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συμβουλευτικής για άτομα από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, όπως άνεργοι, πρόσφυγες, άτομα με αναπηρίες κ.α.
- **Δράση 4:** Σύμπραξη με μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς για την ανάπτυξη προγραμμάτων που καλύπτουν συγκεκριμένες κοινωνικές ανάγκες.
- **Δράση 5:** Διοργάνωση ενημερωτικών εκστρατειών και ημερίδων για θέματα κοινωνικής ευθύνης και βιωσιμότητας, προκειμένου να ευαισθητοποιηθεί η κοινότητα.
- **Δράση 6:** Δημιουργία και διάθεση διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού ανοιχτής πρόσβασης (open educational resources) που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από το κοινό.

**Σχήμα 8.** Στρατηγικός στόχος 6 και σχετικές δράσεις



Πηγή: ίδια επεξεργασία

**Στρατηγικός Στόχος 7:** Διαρκής παροχή επιμόρφωσης στη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

- **Δράση 1:** Οργάνωση εξειδικευμένων σεμιναρίων και εργαστηρίων για ακαδημαϊκούς και διοικητικό προσωπικό, καλύπτοντας θέματα όπως η παιδαγωγική της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, οι τεχνολογίες μάθησης, η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση σε ψηφιακό περιβάλλον.
- **Δράση 2:** Δημιουργία προγραμμάτων πιστοποίησης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, που να παρέχουν μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση και να αναγνωρίζονται από το Υπουργείο Παιδείας και άλλους φορείς.
- **Δράση 3:** Ανάπτυξη ψηφιακών πλατφορμών και ανοιχτών μαζικών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOC) που παρέχουν εκπαιδευτικό υλικό, εργαλεία και πόρους για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και της δια βίου μάθησης.
- **Δράση 4:** Επένδυση σε τεχνολογικές υποδομές που υποστηρίζουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όπως πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης, εργαλεία διαχείρισης μαθημάτων και συστήματα ανατροφοδότησης.
- **Δράση 5.** Συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα και συνεργασίες με οργανισμούς, όπως το δίκτυο European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) για την ανταλλαγή γνώσης και καλών πρακτικών.

**Σχήμα 9.** Στρατηγικός στόχος 7 και σχετικές δράσεις



Πηγή: ίδια επεξεργασία