ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Κέντρο Επιμόρφωσης & Δια Βίου Μάθησης

Οδηγός Σπουδών του Προγράμματος

*«Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Καινοτόμα Μεθοδολογικά Εργαλεία Διδακτικής των Δεξιοτήτων***»**

ΠΑΤΡΑ, 2021

Περιεχόμενα

Α. Γενικά Στοιχεία & Περιγραφή Προγράμματος 3
Β. Δομή του Προγράμματος 9
Γ. Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος , Αξιολόγηση & Πιστοποίηση 12
Δ. Τρόπος Επιλογής & Εγγραφή στο Πρόγραμμα.....14

Α. Γενικά Στοιχεία & Περιγραφή Προγράμματος

Τίτλος Προγράμματος: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Καινοτόμα Μεθοδολογικά Εργαλεία Διδακτικής των Δεξιοτήτων»

Συνολική διάρκεια: 400 ώρες, 29 εβδομάδες

Μονάδες ECTS:16

Μέθοδος υλοποίησης και διαδικασίες παρακολούθησης: Εξ αποστάσεως

Θεματικό Πεδίο: Ανθρωπιστικών Επιστημών

Θεματικές Ενότητες του Προγράμματος:

1. Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων
2. Εισαγωγή στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
3. Εμβαθύνοντας στους τέσσερις κύκλους δεξιοτήτων (δεξιότητες 21ου αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες τεχνολογίας-μηχανικής επιστήμης, δεξιότητες του νου)
4. Σχεδιασμός Διδακτικών Ενοτήτων
5. Βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές καλλιέργειας δεξιοτήτων
6. Εμπλουτισμός διδακτικών ενοτήτων και μετασχηματισμός στερεοτυπικών αντιλήψεων
7. Αξιολόγηση σχεδιασμού διδακτικών ενοτήτων & αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού
8. Εκπόνηση τελικής εργασίας

Σκοπός και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος

Σκοπός

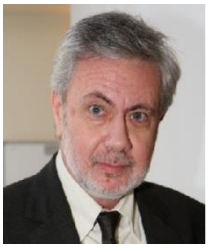
Το **μοριοδοτούμενο** επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Καινοτόμα Μεθοδολογικά Εργαλεία Διδακτικής των Δεξιοτήτων» επιδιώκει να προσφέρει στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές ενηλίκων τη δυνατότητα να γίνονται πραγματικοί δάσκαλοι-δημιουργοί, συντελεστές της ανάπτυξης των εκπαιδευόμενων. Σκοπός είναι να αποκτήσουν καινοτόμους, βιωματικές και συμμετοχικές μεθόδους διδασκαλίας και να μπορούν με αυτοπεποίθηση να τις εφαρμόζουν αποδοτικά και αβίαστα στην εκπαιδευτική πράξη, έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοί τους να αναπτύσσουν δεξιότητες-κλειδιά, όπως είναι η κριτική σκέψη, το «μαθαίνω να μαθαίνω», η κατανόηση της τέχνης, η συνεργατικότητα, η δημιουργικότητα, η επίλυση προβλημάτων, η ενσυναίσθηση, η επικοινωνία.

Το Πρόγραμμα εστιάζει σε **δύο βασικές μεθόδους:**

1. **«Μετασχηματισμός στερεοτυπικών αντιλήψεων»:** Πρόκειται για μία πρωτοποριακή μέθοδο κριτικής επανεξέτασης και αμφισβήτησης στερεοτυπικών/λανθασμένων αντιλήψεων. Η μέθοδος διαμορφώθηκε από τον Αλέξη Κόκκο σύμφωνα με τις αρχές της Μετασχηματίζουσας Μάθησης, η οποία αποτελεί ραγδαία αναπτυσσόμενη εκπαιδευτική προσέγγιση στις ΗΠΑ, στην Ευρώπη, και τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα.

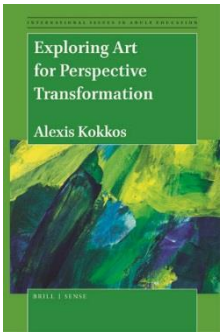
Η μέθοδος, που έχει αποτυπωθεί στο βιβλίο *Εκπαίδευση και Χειραφέτηση: Μετασχηματίζοντας στερεοτυπικές αντιλήψεις στο σχολείο και στην εκπαίδευση ενηλίκων* (2017), έχει εφαρμοστεί με εξαιρετική επιτυχία σε χιλιάδες σχολεία, ΣΔΕ και άλλους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων στη χώρα μας , καθώς και στην Γερμανία, Δανία, Ελβετία, Ιταλία , Ρουμανία και Σουηδία.

Ο δημιουργός της μεθόδου και εκπαιδευτής του Προγράμματος



Ο Αλέξης Κόκκος είναι ομότιμος καθηγητής εκπαίδευσης ενηλίκων και π. Κοσμήτωρ στο ΕΑΠ, καθώς και Πρόεδρος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Αποτελεί κεντρική φυσιογνωμία της εκπαίδευσης ενηλίκων και της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Πρωτοστάτησε στη δημιουργία του τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων της χώρας, καθώς και στην ίδρυση του ΕΑΠ. Υπήρξε επιστημονικός υπεύθυνος του εθνικού προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης από το οποίο πιστοποιήθηκαν 10.000 εκπαιδευτές, και συνυπεύθυνος του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών. Έχει επίσης αναπτύξει πλούσιο συγγραφικό και διδακτικό διεθνές έργο.(Βλ. περισσότερα στην ενότητα «Εκπαιδευτής του Προγράμματος»).

2. «Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη»: Η μέθοδος αυτή, που τελεί υπό την αιγίδα της Ελληνικής Επιτροπής της UNESCO, διαμορφώθηκε από την Σχολή Εκπαίδευσης του Harvard, εφαρμόζεται σε όλα σχεδόν τα σχολεία των ΗΠΑ και έχει επεκταθεί παγκοσμίως σε φορείς τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη όλου του φάσματος δεξιοτήτων μέσα από την μεθοδική παρατήρηση εικαστικών, κινηματογραφικών, λογοτεχνικών και μουσικών έργων τέχνης. Ο Αλέξης Κόκκος στο βιβλίο του *Exploring* Art *for Perspective Transformation* (2021) εμπλούτισε αυτή την μέθοδο συνδέοντάς την με την κριτική προσέγγιση κοινωνικών, πολιτισμικών και ηθικών ζητημάτων.



Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την παρακολούθηση του Προγράμματος, ο/η συμμετέχων θα είναι σε θέση να:

Σε επίπεδο γνώσεων

-Διατυπώνουν και αναλύουν εις βάθος και με πρακτικές εφαρμογές το περιεχόμενο των δεξιοτήτων-κλειδιών.

-Κατανοούν τη σημασία της συνθετικής καλλιέργειας των δεξιοτήτων.

-Διατυπώνουν τα στοιχεία του ολοκληρωμένου και εις βάθος χρόνου σχεδιασμού της διδασκαλίας τους, δίνοντας έμφαση στην καλλιέργεια συγκεκριμένων δεξιοτήτων.

-Προσδιορίζουν τη σημασία κατάλληλης επιλογής και αξιοποίησης έργων τέχνης (εικαστικά, λογοτεχνικά, κινηματογραφικά, θεατρικά, μουσικά), η επεξεργασία των οποίων λειτουργεί ως μέσο καλλιέργειας των δεξιοτήτων και έναυσμα για τον μετασχηματισμό στερεοτυπικών αντιλήψεων.

-Γνωρίζουν καινοτόμους, βιωματικές εκπαιδευτικές μεθόδους, που συντελούν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων με έμφαση στο «μαθαίνω να μαθαίνω», στην κριτική σκέψη, στην επικοινωνία, στην συνεργατικότητα, στην δημιουργικότητα, στην επίλυση προβλημάτων και στην ενσυναίσθηση, ενώ ταυτόχρονα υποκινούν το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

-Σχεδιάζουν διδακτικές ενότητες σε μικροεπίπεδο (επίπεδο διδακτικής ώρας και εβδομάδας) και μακροεπίπεδο (επίπεδο μήνα έως και ολόκληρου σχολικού έτους) που να μπορούν να συμβάλλουν στην καλλιέργεια συγκεκριμένων δεξιοτήτων των συμμετεχόντων.

-Εμπλουτίζουν τις κατάλληλα επιλεγμένες ενότητες της διδακτέας ύλης με δημιουργικές δραστηριότητες και εργασίες, ώστε να καλλιεργούνται συγκεκριμένες δεξιότητες.

-Υλοποιούν στη διδακτική πράξη αποτελεσματικά τις προαναφερθείσες βιωματικές εκπαιδευτικές μεθόδους, ώστε να συντελείται καλλιέργεια μεγάλου εύρους δεξιοτήτων.

-Εφαρμόζουν τεχνικές επιλογής και επεξεργασίας έργων ποικίλων μορφών τέχνης κατά την εκπαιδευτική διεργασία.

-Οργανώνουν τη διδασκαλία τους με τρόπο που να υποκινεί το ενδιαφέρον, την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη συνεργασία τους και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.

Σε επίπεδο στάσεων

-Υιοθετούν τη σημασία συνεχούς, πολυδιάστατης και εις βάθος καλλιέργειας των δεξιοτήτων μέσω της εκπαιδευτικής διεργασίας.

-Υποστηρίζουν την βιωματική συμμετοχή των εκπαιδευόμενων, με έμφαση στην ανάπτυξη στάσεων συνεργατικότητας, επικοινωνίας, αποδοχής της διαφορετικότητας, εξοικείωσης με την τέχνη, και αξιοποίησης της κριτικής σκέψης.

-Αναπτύσσουν μαθητοκεντρική στάση, αξιοποιώντας πολύπλευρα τις ικανότητες και την έκφραση ιδεών και συναισθημάτων των συμμετεχόντων.

-Ενστερνίζονται την αξία συνεχούς, δημιουργικού και συστηματικού σχεδιασμού της διδασκαλίας σε καθημερινή, εβδομαδιαία έως και ετήσια βάση με άξονα την καλλιέργεια δεξιοτήτων.

-Συμμερίζονται και υποστηρίζουν την αξιοποίηση έργων τέχνης κατά την εκπαιδευτική διεργασία.

-Υιοθετούν τη στάση και πρακτική της αυτοαξιολόγησης, επιδιώκοντας την ανέλιξη του διδακτικού τους έργου.

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα*:*

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε:

-Εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (εν ενεργεία, αναπληρωτές, μη διορισμένους)

-Στελέχη Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, μπορούν να συμμετάσχουν:

α) Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης

β) Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

γ) Προϊστάμενοι των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης

δ) Σύμβουλοι Εκπαίδευσης

ε) Διευθυντές Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.)

ζ) Διευθυντές Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων

η) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών Γυμνασίων

θ) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών ΓΕ.Λ.

ι) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων

Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

κ) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- α) Μόνιμους εκπαιδευτικούς προς απόσπαση στα ΣΔΕ, β) Συμβούλους Ψυχολόγους και Συμβούλους Σταδιοδρομίας σε ΣΔΕ, γ) εκπαιδευτές σε Κ.Δ.Β.Μ. & ωρομίσθιο εκπαιδευτικό προσωπικό στα ΣΔΕ

-Απόφοιτοι Σχολών Νηπιαγωγών, ΠΤΔΕ, Καθηγητικών Σχολών και πανεπιστημιακών προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων

-Απόφοιτοι άλλων Σχολών ΑΕΙ, που ενδιαφέρονται για το αντικείμενο του Προγράμματος

Μοριοδότηση

1. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το συγκεκριμένο Πρόγραμμα για όλους τους αποφοίτους παιδαγωγικών/καθηγητικών τμημάτων, αφού σύμφωνα με το Νόμο 4589, ΦΕΚ Α΄ 13, της 29ης Ιανουαρίου 2019, άρθρο 57, εδάφιο α.ιι («Κριτήρια αξιολογικού πίνακα εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης»), **μοριοδοτούνται** με δύο μονάδες [«επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες»].

2. Παράλληλα, σύμφωνα με τον Ν. 4823/2021, άρθρα 30-33 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021), προβλέπεται **μοριοδότηση** με την κατάθεση πιστοποιητικού ή βεβαίωσης επιτυχούς ολοκλήρωσης προγράμματος επιμόρφωσης Α.Ε.Ι. συνολικής διάρκειας τριακοσίων (300) τουλάχιστον ωρών: μία (1) μονάδα ανά πρόγραμμα και έως δύο (2) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, για τις παρακάτω κατηγορίες στελεχών της Εκπαίδευσης: α) Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης, β) Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, γ) Προϊστάμενοι των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης, δ) Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, ε) Διευθυντές Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.), ζ) Διευθυντές Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων, η) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών Γυμνασίων, θ) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών ΓΕ.Λ., ι) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κ) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

3. Τέλος, το περιεχόμενο του προγράμματος περιέχει, εκτός των άλλων, ενότητα για τις «Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων», συνεπώς αντιστοιχεί στη **μοριοδότηση** (0,25 μόρια) για την επιλογή σε ΣΔΕ: α) μονίμων εκπαιδευτικών προς απόσπαση στα ΣΔΕ (Υπουργική Απόφαση ΥΠΑΙΘ Κ1/84836, ΦΕΚ 3394/Β/28-07-2021), β) Συμβούλων Ψυχολόγων και Συμβούλων Σταδιοδρομίας σε ΣΔΕ (Υπουργικές Αποφάσεις ΥΠΑΙΘ Κ1/83541, ΦΕΚ 3136/Β/19-07-21 ΦΕΚ 3138/Β/19-07-21), για την επιλογή εκπαιδευτών σε Κ.Δ.Β.Μ. (Υπουργική απόφαση Κ1/49927/26-3-18, ΦΕΚ 115/Β/29-3-18 & ΦΕΚ 1432/Β/26-04-2018) και για την επιλογή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού προσωπικού στα ΣΔΕ (Υπουργική Απόφαση ΥΠΑΙΘ Κ1/83488, ΦΕΚ3136/Β/19-07-21).

Στοιχεία Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης

Ονοματεπώνυμο: Δρ. Ευφροσύνη Κωσταρά

Ιδιότητα: Μέλος ΣΕΠ ΕΑΠ στη ΘΕ ΕΚΕ52

Email Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης: kostara.effrosyni@ac.eap.gr

Σχολή: Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ)

Πλήρες βιογραφικό σημείωμα Επιστημονικά Υπεύθυνου/η: https://kedivim.eap.gr/wp-content/uploads/2021/10/CV_Kostara_Eyfrosini.pdf

Σύντομο βιογραφικό σημείωμα Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης

Η Ευφροσύνη Κωσταρά είναι φιλόλογος, διδάκτωρ Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με εξειδίκευση στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Διδάσκει Εκπαίδευση Ενηλίκων στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Πανεπιστήμιο Frederick καθώς και στο Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Την περίοδο 2020-2022 της έχει ανατεθεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής η κατάρτιση των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η προετοιμασία συγγραφής των Νέων Σχολικών Εγχειριδίων για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών στο Γυμνάσιο.

Ασχολείται με την επιμόρφωση εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν στη μεθοδολογία της διδασκαλίας με έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων. Παράλληλα, τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στη θεωρία της μετασχηματίζουσας μάθησης και τη διδακτική της αξιοποίηση, καθώς και στη διδακτική της αρχαίας ελληνικής τραγωδίας σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές ενηλίκων.

Έχει συγγράψει εκπαιδευτικό υλικό αναφορικά με τη μεθοδολογία της διδασκαλίας στο πλαίσιο εξ αποστάσεων προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων για το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο. Από το 2020 είναι Επιστημονική Υπεύθυνη του Σύντομου Προγράμματος Σπουδών *Ολοκληρωμένη Μεθοδολογία Διδασκαλίας: Περιεχόμενο Μάθησης, Εκπαιδευτικές Μέθοδοι και Υποκίνηση* στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Έχει παρουσιάσει εργασίες της σε διεθνή συνέδρια, έχει συμμετάσχει σε διεθνής συλλογικούς τόμους και είναι συνεπιμελήτρια συλλογικού τόμου που αναμένεται να εκδοθεί το 2021 από το Routledge.

Εκπαιδευτές

Σύντομο βιογραφικό σημείωμα Εκπαιδευτή 1

Ο Αλέξης Κόκκος σπούδασε Νομικά και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια Αθηνών και Paris VIII. Πρωτοστάτησε στη διαμόρφωση του θεσμού της Λαϊκής Επιμόρφωσης (1981-1987), του Ινστιτούτου Διαρκούς Επιμόρφωσης και Εκπαίδευσης / ΙΔΕΚΕ (Πρόεδρος 1995-1997) και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (μέλος της ιδρυτικής επιστημονικής ομάδας, 1997-2001), στο οποίο υπήρξε Καθηγητής και σήμερα είναι Ομότιμος Καθηγητής Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ίδρυσε την Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (2004), της οποίας είναι Πρόεδρος. Υπήρξε Επιστημονικός Υπεύθυνος του εθνικού προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών (2006-2009) και συν-συντονιστής του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (2009-2011). Είναι μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του International Transformative Learning Association.

Είναι ο δημιουργός των μεθόδων Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία και Μετασχηματισμός Δυσλειτουργικών Αντιλήψεων που έχουν εφαρμοστεί σε χιλιάδες σχολεία και οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων στη Ελλάδα και σε Ευρωπαϊκές χώρες.

Έγραψε 15 βιβλία και 70 άρθρα για την εκπαίδευση ενηλίκων, τη μετασχηματίζουσα μάθηση και την αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαίδευση που δημοσιεύτηκαν στα περιοδικά *Journal of Transformative Education, Convergence, LifeLong Learning in Europe, RELA, Agora, International Journal of Education* and Ageing, Andragogical Studies, International Journal of Vocational Education and Training,

Εκπαίδευση Ενηλίκων, κ.ά. και στους εκδοτικούς οίκους Jossey-Bass, Brill/Sense, Routledge, Nova Science Publishers, Palgrave Macmillan, Μεταίχμιο, διαΝΕΟσις.

Του απονεμήθηκε τιμητική διάκριση για την Υποδειγματική Ηγεσία και Προσφορά του στη Διεθνή Κοινότητα Μετασχηματίζουσας Μάθησης.

Β. Δομή του Προγράμματος

Θεματικές Ενότητες Προγράμματος & Περιγραφή τους:

Τίτλος Θ.Ε.1: Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.1

Στο πλαίσιο αυτής της Ενότητας εξετάζονται ζητήματα που αφορούν στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και σχεδιασμού διδακτικών ενοτήτων.

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν και εφαρμόζουν στην πράξη τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Μελετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων.

Επεξεργάζονται κίνητρα με στόχο την υποκίνηση των εκπαιδευομένων (ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος, ρόλος των συναισθημάτων, σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων, αξιοποίηση της τέχνης στην διδασκαλία).

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS 100 ώρες/4 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.2: Εισαγωγή στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.2

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν το περιεχόμενο και τις διάφορες πρακτικές στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων, με έμφαση στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της χρήσης της τέχνης στην διδασκαλία.
- Προασπίζονται την ιδέα ότι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων θα πρέπει να είναι συνεχής.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS 40 ώρες/1,6 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.3: Εμβαθύνοντας στους τέσσερις κύκλους δεξιοτήτων (δεξιότητες 21ου αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες τεχνολογίας-μηχανικής επιστήμης, δεξιότητες του νου)

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.3

Η Ενότητα αυτή απευθύνεται κυρίως στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, που διδάσκουν τις ανωτέρω δεξιότητες.

- Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν και επεξηγούν τους τέσσερις κύκλους δεξιοτήτων.
- Διατυπώνουν παραδείγματα κριτικών ερωτήσεων και βιωματικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων .Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην χρήση της τέχνης ως εναύσματος για την καλλιέργεια δεξιοτήτων.
- Κατανοούν την σημασία σαφούς και στοχευμένης διατύπωσης κριτικών ερωτήσεων και βιωματικών δραστηριοτήτων με άξονα αναφοράς ολόκληρο το φάσμα των δεξιοτήτων.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS 80 ώρες/3,2 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.4: Σχεδιασμός Διδακτικών Ενοτήτων

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.4

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Να προσδιορίζουν το σκοπό και τους στόχους (γνώσεις, ικανότητες, σχέσεις) της καθεμίας διδακτικής ενότητας.
- Προσδιορίζουν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές.
- Αναπτύσσουν το διδακτικό υλικό.
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν την αξιολόγηση της διδακτικής ενότητας.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS 20 ώρες/0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.5: Βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές καλλιέργειας δεξιοτήτων

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.5

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν καινοτόμες βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές, που συντελούν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων με έμφαση στην κριτική σκέψη, στο «μαθαίνω να μαθαίνω», στην επικοινωνία, στη δημιουργικότητα,, στη συνεργατικότητα, στην επικοινωνία, στην ενσυναίσθηση.Υλοποιούν στη διδακτική πράξη αποτελεσματικά βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές, που συντελούν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, με έμφαση στην μέθοδο «Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη».

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS 20 ώρες/0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.6: Εμπλουτισμός διδακτικών ενοτήτων και μετασχηματισμός στερεοτυπικών αντιλήψεων

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.6

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν και μπορούν να εφαρμόζουν την μέθοδο « Μετασχηματισμός στερεοτυπικών αντιλήψεων».

- Εφαρμόζουν κατάλληλες δραστηριότητες μετασχηματισμού των στερεοτυπικών αντιλήψεων των εκπαιδευόμενων.
- Υιοθετούν τη μετασχηματιστική προοπτική στην διδασκαλία τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS 40 ώρες/1,6 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.7: Αξιολόγηση σχεδιασμού διδακτικών ενοτήτων & αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.7

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τρόπους αυτοαξιολόγησης της διδασκαλίας τους και του συνολικού έργου τους.
- Μπορούν να διαμορφώνουν και εφαρμόζουν ένα λειτουργικό τρόπο αυτοαξιολόγησης της διδασκαλίας.
- Συμμερίζονται τη σημασία της αυτοαξιολόγησής τους για την αποτελεσματικότητα του έργου τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS 20 ώρες/0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.8: Εκπόνηση τελικής εργασίας

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET 80 ώρες/3,2 ECTS

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης Επιμέρους Διδακτικών Ενοτήτων:

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Ώρες	ECTS	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΤΡΙΑ
Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων	$1^{η}$-$6^{η}$	100	4	Α. Κόκκος
Εισαγωγή στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών	$7^{η}$ -$10^{η}$	40	1,6	Ε. Κωσταρά
Εμβαθύνοντας στους τέσσερις κύκλους δεξιοτήτων (δεξιότητες $21^{ου}$ αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες τεχνολογίας-μηχανικής επιστήμης, δεξιότητες του νου)	$11^{η}$-$18^{η}$	80	3,2	Ε. Κωσταρά
Σχεδιασμός Διδακτικών Ενοτήτων	$19^{η}$	20	0,8	Ε. Κωσταρά
Βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές καλλιέργειας	$20^{η}$	20	0,8	Ε. Κωσταρά

δεξιοτήτων				
Εμπλουτισμός διδακτικών ενοτήτων και μετασχηματισμός στερεοτυπικών αντιλήψεων	21η-24η	40	1,6	Α. Κόκκος
Αξιολόγηση σχεδιασμού διδακτικών ενοτήτων & αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού	25η	20	0,8	Ε. Κωσταρά
Εκπόνηση τελικής εργασίας	26η-29η	80	3,2	Α. Κόκκος Ε. Κωσταρά
Σύνολο	**29**	**400**	**16**	

Γ. Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος , Αξιολόγηση & Πιστοποίηση

Διδασκαλία & Παρακολούθηση: (εξ αποστάσεως, ηλεκτρονικό υλικό)
Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που αφορά την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του Εκπαιδευόμενου. Όμως, συμπληρωματικά και με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά περίπτωση πραγματοποιείται και σύγχρονη μάθηση μέσω συστήματος σύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Συγκεκριμένα**, το Πρόγραμμα περιλαμβάνει δύο τρίωρες ενότητες σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.**

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή, ενώ παράλληλα δίνεται η δυνατότητα τοπικής αποθήκευσής του. Είναι εύκολα εκτυπώσιμο για τους χρήστες που προτιμούν το έντυπο υλικό. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού:

Το υλικό είναι διαμορφωμένο με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μελέτης:

- Είναι χωρισμένο σε μικρές ενότητες, τις οποίες μπορούν να μελετούν οι εκπαιδευόμενοι ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο τους·
- Περιλαμβάνει συγκεκριμένες δραστηριότητες, των οποίων ο στόχος είναι να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν καλύτερα όσα διαβάζουν με αναφορά στη δική τους πρακτική.

Δείγμα εκπαιδευτικού υλικού: https://www.dropbox.com/home/%CE%95%CE%BD%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1%202?preview=ekpaideutikes+technikes.pdf

Τρόπος αξιολόγησης των εκπαιδευομένων:

Μέσα σε κάθε Ενότητα υπάρχουν Δραστηριότητες και στο τέλος, σε Παράρτημα, υπάρχει αναλυτική Ανατροφοδότηση σε αυτές. Στη διάρκεια του Προγράμματος οι συμμετέχοντες εκπονούν μία μικρή υποχρεωτική δραστηριότητα. Στο τέλος του Προγράμματος οι επιμορφωνόμενοι εκπονούν Τελική Εργασία με διδακτικό σχεδιασμό, η οποία – όπως και η ανωτέρω αναφερθείσα υποχρεωτική δραστηριότητα- έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα, προκειμένου οι συμμετέχοντες να λάβουν το Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης. Την Αξιολόγηση των Εργασιών και την Ανατροφοδότηση αναλαμβάνει ο Επιστημονικός Υπεύθυνος και ο εκπαιδευτήςς του Προγράμματος.

Αξιολόγηση Προγράμματος

Για την αξιολόγηση των παρεχόμενων από το Πρόγραμμα υπηρεσιών σε επίπεδο εκπαιδευτικού έργου αλλά και διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης, ο Εκπαιδευόμενος στο τέλος του προγράμματος καλείται να συμπληρώσει ενιαίο ερωτηματολόγιο, το οποίο περιλαμβάνει συγκεκριμένους άξονες και δείκτες αξιολόγησης, που επεξεργάζεται και παρακολουθείται από την ΜΕΑΕ του Ε.Α.Π. [1]

Τύπος χορηγούμενου πιστοποιητικού

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, χορηγείται «**Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης**» καθώς και «Παράρτημα Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης», στα οποία αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) η διάρκεια του προγράμματος σε ώρες, β) η μέθοδος διδασκαλίας, γ) οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) και δ) οι τίτλοι των θεματικών ή διδακτικών ενοτήτων του προγράμματος.

Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του Προγράμματος, τον Πρόεδρο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και τον Διευθυντή του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και θα είναι διαθέσιμα μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης του Προγράμματος χορηγείται απλή «Βεβαίωση Παρακολούθησης». Για τη χορήγηση των πιστοποιητικών απαιτείται επιπλέον και η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων του Προγράμματος.

Λοιπές Υποχρεώσεις Εκπαιδευομένων

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, **για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού** απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

Υποχρεώσεις Εκπαιδευτών

- Επικοινωνεί μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας με τους εκπαιδευόμενους απαντώντας σε απορίες / διευκρινίσεις που τυχόν έχουν διατυπωθεί από τους εκπαιδευόμενους.

[1] Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., Άρθρο 8

- Αναρτά στην εκπαιδευτική πλατφόρμα ανακοινώσεις αναφορικά με το μάθημα και τον τρόπο διεξαγωγής του
- Επιλύει απορίες, κατευθύνει τους εκπαιδευόμενους στην σωστή μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, προτείνει επιπρόσθετη βιβλιογραφία -εφόσον ζητηθεί.
- Παροτρύνει τους εκπαιδευόμενους για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, εφόσον διαπιστωθεί ότι κάποιοι απέχουν από την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ασκεί κάθε έργο ή εργασία που άπτεται της εκπαιδευτικής υποστήριξης των εκπαιδευόμενων.
- Ανατροφοδοτεί τις ερωτήσεις ανάπτυξης (ερωτήσεις ανοικτού τύπου) και τις εργασίες των εκπαιδευόμενων.

Δ. Τρόπος Επιλογής & Εγγραφή στο Πρόγραμμα

Απαιτούμενα τυπικά προσόντα και απαραίτητα δικαιολογητικά:

- Απόφοιτοι ΑΕΙ,
- Βεβαίωση ανεργίας από τον ΟΑΕΔ (για ανέργους).

Τρόπος επιλογής των εκπαιδευόμενων:

Σειρά προτεραιότητας.

Τρόπος εγγραφής στο πρόγραμμα:

Η εγγραφή στο Πρόγραμμα γίνεται ηλεκτρονικά με την υποβολή Αίτησης Εγγραφής στο https://apps.eap.gr/kedivim/web/

Δίδακτρα και τρόπος πληρωμής:

Το κόστος συμμετοχής στο πρόγραμμα ανέρχεται στο ποσό των 350€ και καταβάλλεται εφάπαξ, μετά την επιβεβαίωση αποδοχής της αίτησης εγγραφής, σε τραπεζικό λογαριασμό του ΕΛΚΕ του ΕΑΠ. Για ανέργους το κόστος συμμετοχής ανέρχεται στα 250€ με υποβολή βεβαίωσης ανεργίας από τον ΟΑΕΔ. Για εργαζόμενους στο ΕΑΠ (ΣΕΠ, Διοικητικό προσωπικό) το κόστος ανέρχεται σε 200€.

Πληροφορίες :

Λ. Καλδάνη, τηλ:210-9097214, e-mail: lkaldani@eap.gr

Εκπαιδευτική Πλατφόρμα

Το πρόγραμμα υλοποιείται με τις προδιαγραφές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τη χρήση κατάλληλα διαμορφωμένης εκπαιδευτικής πλατφόρμας.

Η εκπαιδευτική πλατφόρμα, μέσω της οποίας θα διεξαχθεί η εκπαιδευτική διαδικασία, βρίσκεται στο σύνδεσμο: https://learn.eap.gr .