

### Οδηγός Σπουδών του Προγράμματος

*«Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Καινοτόμα Μεθοδολογικά Εργαλεία Διδακτικής  
των Δεξιοτήτων»*



ΠΑΤΡΑ, 2024

## Περιεχόμενα

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Γενικά Στοιχεία & Περιγραφή Προγράμματος .....                           | 3  |
| B. Δομή του Προγράμματος .....                                              | 10 |
| Γ. Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος , Αξιολόγηση & Πιστοποίηση ..... | 13 |
| Δ. Τρόπος Επιλογής & Εγγραφή στο Πρόγραμμα.....                             | 15 |

## A. Γενικά Στοιχεία & Περιγραφή Προγράμματος

**Τίτλος Προγράμματος:** «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Καινοτόμα Μεθοδολογικά Εργαλεία Διδακτικής των Δεξιοτήτων»

**Συνολική διάρκεια:** 400 ώρες, 29 εβδομάδες

**Μονάδες ECTS:**16

**Μέθοδος υλοποίησης και διαδικασίες παρακολούθησης:** Εξ αποστάσεως

**Θεματικό Πεδίο:** Ανθρωπιστικών Επιστημών

### Θεματικές Ενότητες του Προγράμματος:

1. Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων
2. Εισαγωγή στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
3. Εμβαθύνοντας στους τέσσερις κύκλους δεξιοτήτων (δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες τεχνολογίας-μηχανικής επιστήμης, δεξιότητες του νου)
4. Σχεδιασμός Διδακτικών Ενοτήτων
5. Βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές καλλιέργειας δεξιοτήτων
6. Εμπλουτισμός διδακτικών ενοτήτων και μετασχηματισμός στερεοτυπικών αντιλήψεων
7. Αξιολόγηση σχεδιασμού διδακτικών ενοτήτων & αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού
8. Εκπόνηση τελικής εργασίας

### Σκοπός και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος

#### Σκοπός

Το **μοριοδοτούμενο** επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Καινοτόμα Μεθοδολογικά Εργαλεία Διδακτικής των Δεξιοτήτων» επιδιώκει να προσφέρει στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές ενηλίκων τη δυνατότητα να γίνονται πραγματικοί δάσκαλοι-δημιουργοί, συντελεστές της ανάπτυξης των εκπαιδευόμενων. Σκοπός είναι να αποκτήσουν καινοτόμους, βιωματικές και συμμετοχικές μεθόδους διδασκαλίας και να μπορούν με αυτοπεποίθηση να τις εφαρμόζουν αποδοτικά και αβίαστα στην εκπαιδευτική πράξη, έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοί τους να αναπτύσσουν δεξιότητες-κλειδιά, όπως είναι η κριτική σκέψη, το «μαθαίνω να μαθαίνω», η κατανόηση της τέχνης, η συνεργατικότητα, η δημιουργικότητα, η επίλυση προβλημάτων, η ενσυναίσθηση, η επικοινωνία.

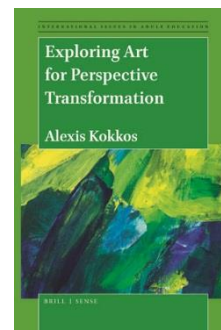
Το Πρόγραμμα εστιάζει σε **δύο βασικές μεθόδους**:

1. **«Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης»:** Πρόκειται για μία πρωτοποριακή μέθοδο κριτικής επανεξέτασης και αμφισβήτησης στερεοτυπικών/λανθασμένων αντιλήψεων. Η μέθοδος διαμορφώθηκε από τον Αλέξη Κόκκο σύμφωνα με τις αρχές της Μετασχηματίζουσας Μάθησης, η οποία αποτελεί ραγδαία αναπτυσσόμενη εκπαιδευτική προσέγγιση στις ΗΠΑ, στην Ευρώπη, και τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα.



Η μέθοδος, που έχει αποτυπωθεί στο βιβλίο *Εκπαίδευση και Χειραφέτηση: Μετασχηματίζοντας στερεοτυπικές αντιλήψεις στο σχολείο και στην εκπαίδευση ενηλίκων* (2017), έχει εφαρμοστεί με εξαιρετική επιτυχία σε χιλιάδες σχολεία, ΣΔΕ και άλλους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων στη χώρα μας, καθώς και στην Γερμανία, Δανία, Ελβετία, Ιταλία, Ρουμανία και Σουηδία.

2. **«Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη»:** Η μέθοδος αυτή, που τελεί υπό την αιγίδα της Ελληνικής Επιτροπής της UNESCO, διαμορφώθηκε από την Σχολή Εκπαίδευσης του Harvard, εφαρμόζεται σε όλα σχεδόν τα σχολεία των ΗΠΑ και έχει επεκταθεί παγκοσμίως σε φορείς τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη όλου του φάσματος δεξιοτήτων μέσα από την μεθοδική παρατήρηση εικαστικών, κινηματογραφικών, λογοτεχνικών και μουσικών έργων τέχνης. Ο Αλέξης Κόκκος στο βιβλίο του *Exploring Art for Perspective Transformation* (2021) εμπλούτισε αυτή την μέθοδο συνδέοντάς την με την κριτική προσέγγιση κοινωνικών, πολιτισμικών και ηθικών ζητημάτων.



#### **Ο δημιουργός της μεθόδου και εκπαιδευτής του Προγράμματος**



Ο **Αλέξης Κόκκος** είναι ομότιμος καθηγητής εκπαίδευσης ενηλίκων και π. Κοσμήτωρ στο ΕΑΠ, καθώς και Πρόεδρος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Αποτελεί κεντρική φυσιογνωμία της εκπαίδευσης ενηλίκων και της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Πρωτοστάτησε στη δημιουργία του τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων της χώρας, καθώς και στην ίδρυση του ΕΑΠ. Υπήρξε επιστημονικός υπεύθυνος του εθνικού προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης από το οποίο πιστοποιήθηκαν 10.000 εκπαιδευτές, και συνυπεύθυνος του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών. Έχει επίσης αναπτύξει πλούσιο συγγραφικό και διδακτικό διεθνές έργο. (βλ. περισσότερα στην ενότητα «Εκπαιδευτής του Προγράμματος»).

## **Μαθησιακά αποτελέσματα**

Μετά την παρακολούθηση του Προγράμματος, ο/η συμμετέχων θα είναι σε θέση να:

### Σε επίπεδο γνώσεων

-Διατυπώνουν και αναλύουν εις βάθος και με πρακτικές εφαρμογές το περιεχόμενο των δεξιοτήτων-κλειδιών.

-Κατανοούν τη σημασία της συνθετικής καλλιέργειας των δεξιοτήτων.

-Διατυπώνουν τα στοιχεία του ολοκληρωμένου και εις βάθος χρόνου σχεδιασμού της διδασκαλίας τους, δίνοντας έμφαση στην καλλιέργεια συγκεκριμένων δεξιοτήτων.

-Προσδιορίζουν τη σημασία κατάλληλης επιλογής και αξιοποίησης έργων τέχνης (εικαστικά, λογοτεχνικά, κινηματογραφικά, θεατρικά, μουσικά), η επεξεργασία των οποίων λειτουργεί ως μέσο καλλιέργειας των δεξιοτήτων και έναυσμα για τον μετασχηματισμό στερεοτυπικών αντιλήψεων.

-Γνωρίζουν καινοτόμους, βιωματικές εκπαιδευτικές μεθόδους, που συντελούν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων με έμφαση στο «μαθαίνω να μαθαίνω», στην κριτική σκέψη, στην επικοινωνία, στην συνεργατικότητα, στην δημιουργικότητα, στην επίλυση προβλημάτων και στην ενσυναίσθηση, ενώ ταυτόχρονα υποκινούν το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων.

### Σε επίπεδο δεξιοτήτων

-Σχεδιάζουν διδακτικές ενότητες σε μικροεπίπεδο (επίπεδο διδακτικής ώρας και εβδομάδας) και μακροεπίπεδο (επίπεδο μήνα έως και ολόκληρου σχολικού έτους) που να μπορούν να συμβάλλουν στην καλλιέργεια συγκεκριμένων δεξιοτήτων των συμμετεχόντων.

-Εμπλουτίζουν τις κατάλληλα επιλεγμένες ενότητες της διδακτέας ύλης με δημιουργικές δραστηριότητες και εργασίες, ώστε να καλλιεργούνται συγκεκριμένες δεξιότητες.

-Υλοποιούν στη διδακτική πράξη αποτελεσματικά τις προαναφερθείσες βιωματικές εκπαιδευτικές μεθόδους, ώστε να συντελείται καλλιέργεια μεγάλου εύρους δεξιοτήτων.

-Εφαρμόζουν τεχνικές επιλογής και επεξεργασίας έργων ποικίλων μορφών τέχνης κατά την εκπαιδευτική διεργασία.

-Οργανώνουν τη διδασκαλία τους με τρόπο που να υποκινεί το ενδιαφέρον, την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη συνεργασία τους και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.

### Σε επίπεδο στάσεων

-Υιοθετούν τη σημασία συνεχούς, πολυδιάστατης και εις βάθος καλλιέργειας των δεξιοτήτων μέσω της εκπαιδευτικής διεργασίας.

-Υποστηρίζουν την βιωματική συμμετοχή των εκπαιδευόμενων, με έμφαση στην ανάπτυξη στάσεων συνεργατικότητας, επικοινωνίας, αποδοχής της διαφορετικότητας, εξοικείωσης με την τέχνη, και αξιοποίησης της κριτικής σκέψης.

-Αναπτύσσουν μαθητοκεντρική στάση, αξιοποιώντας πολύπλευρα τις ικανότητες και την έκφραση ιδεών και συναισθημάτων των συμμετεχόντων.

- Ενστερνίζονται την αξία συνεχούς, δημιουργικού και συστηματικού σχεδιασμού της διδασκαλίας σε καθημερινή, εβδομαδιαία έως και ετήσια βάση με άξονα την καλλιέργεια δεξιοτήτων.
- Συμμερίζονται και υποστηρίζουν την αξιοποίηση έργων τέχνης κατά την εκπαιδευτική διεργασία.
- Υιοθετούν τη στάση και πρακτική της αυτοαξιολόγησης, επιδιώκοντας την ανέλιξη του διδακτικού τους έργου.

**Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα:**

*Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε:*

-Εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (εν ενεργεία, αναπληρωτές, μη διορισμένους)

-Στελέχη Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, μπορούν να συμμετάσχουν:

α) Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης

β) Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

γ) Προϊστάμενοι των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης

δ) Σύμβουλοι Εκπαίδευσης

ε) Διευθυντές Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.)

ζ) Διευθυντές Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων

η) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών Γυμνασίων

θ) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών ΓΕ.Λ.

ι) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων

Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

κ) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- α) Μόνιμους εκπαιδευτικούς προς απόσπαση στα ΣΔΕ, β) Συμβούλους Ψυχολόγους και Συμβούλους Σταδιοδρομίας σε ΣΔΕ, γ) εκπαιδευτές σε Κ.Δ.Β.Μ. & ωρομίσθιο εκπαιδευτικό προσωπικό στα ΣΔΕ

-Απόφοιτοι Σχολών Νηπιαγωγών, ΠΤΔΕ, Καθηγητικών Σχολών και πανεπιστημιακών προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων

-Απόφοιτοι άλλων Σχολών ΑΕΙ, που ενδιαφέρονται για το αντικείμενο του Προγράμματος

## Μοριοδότηση

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα προσφέρει σε όσους/όσες το παρακολουθήσουν τα εξής μόρια:

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα προσφέρει σε όσους/όσες το παρακολουθήσουν τα εξής μόρια:

### Για Διορισμό και Πρόσληψη στην Τυπική και Μη Τυπική Εκπαίδευση

- 2 μόρια σε Υποψήφιους για διορισμό ως μόνιμοι εκπαιδευτικοί στην γενική εκπαίδευση, την ειδική αγωγή και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό ν. 4589/2019 (ΦΕΚ 13, Α', 29.01.2019).
- 2 μόρια σε Υποψήφιους για διορισμό ως αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό ν. 4589/2019 (ΦΕΚ 13, Α', 29.01.2019).
- Για προσλήψεις εκπαιδευτικών των κατηγοριών ΤΕ και ΔΕ της Γενικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.): 10 μόρια (σύμφωνα με την υπ' αριθμ. Υπουργική Απόφαση 48190/Ε1 ΦΕΚ 1088, Β', 2.04.2019).
- Για την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΦΕΚ 3136/2021): Επιμόρφωση σε θέματα Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας ή -επιμόρφωση στις αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων: (0,25 μόρια ανά 100 ώρες, με μέγιστο αριθμό μορίων 2).
- Για την επιλογή εκπαιδευτών ενηλίκων στα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.) (ΦΕΚ 1151, Β', 29.03.2018): Επιμόρφωση στο διδακτικό αντικείμενο των προκηρυσσόμενων ειδικοτήτων (0,25 μόρια ανά 50 ώρες, με μέγιστο αριθμό μορίων 3), Επιμόρφωση στις αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων (0,25 μόρια ανά 50 ώρες, με μέγιστο αριθμό μορίων 3).
- Για τη μοριοδότηση υποψηφίων εκπαιδευτών ενηλίκων στις δομές του ΟΑΕΔ (Ι.Ε.Κ., Σ.Ε.Κ., Π.Σ.Ε.Κ.): Σύμφωνα με το νέο νόμο για το σύστημα διορισμού και προσλήψεων εκπαιδευτικών της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (πρώην ΟΑΕΔ) που δημοσιεύτηκε σε ΦΕΚ στις 20/12/2023 (νόμος 5078/2023), πέντε δέκατα της μονάδας ανά ώρα επιμόρφωσης (0,5 μονάδα/ώρα) και με ανώτατο όριο τις πενήντα (50) μονάδες για πιστοποιημένη επιμόρφωση φορέα στο πλαίσιο προγραμμάτων που εποπτεύονται από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού ή από άλλο δημόσιο φορέα με σχετική αρμοδιότητα.

### Για την Επιλογή Στελεχών Εκπαίδευσης

- 1-2 μόρια στην επιλογή Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Προϊσταμένων των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης, Συμβούλων Εκπαίδευσης, και Διευθυντών Σχολικών Μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων και Προϊσταμένων των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων. (Κάθε πρόγραμμα μοριοδοτείται με ένα μόριο. Επιτρέπεται η μοριοδότηση μέχρι δύο προγραμμάτων).
- Για την επιλογή Διευθυντών – Υποδιευθυντών στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.): Επιμόρφωση στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων, σε θέματα ΣΔΕ, ή στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών μονάδων: 0,25 μόρια ανά 50 ώρες, με μέγιστο αριθμό μορίων 2

### Για την Ένταξη σε Πίνακες και Μητρώα Εκπαιδευτών

- Για την ένταξη στους πίνακες των υποψηφίων για πιστοποίηση εκπαιδευτών ενηλίκων: Επιτυχής ολοκλήρωση προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων, **φορέα που ανήκει στο δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα, διάρκειας τουλάχιστον 100 ωρών**
- Για την ένταξη στους πίνακες των υποψηφίων για πιστοποίηση εκπαιδευτών ενηλίκων: Επιτυχής ολοκλήρωση προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων, **φορέα που ανήκει στο δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα, διάρκειας τουλάχιστον 100 ωρών**

**Για τη μοριοδότηση υποψηφίων εκπαιδευτών ενηλίκων στις δομές του ΟΑΕΔ (Ι.Ε.Κ., Σ.Ε.Κ., Π.Σ.Ε.Κ.):**

**Σύμφωνα με το νέο νόμο** για το σύστημα διορισμού και προσλήψεων εκπαιδευτικών της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (πρώην ΟΑΕΔ) που δημοσιεύτηκε σε ΦΕΚ στις 20/12/2023 (νόμος 5078/2023), **πέντε δέκατα της μονάδας ανά ώρα επιμόρφωσης (0,5 μονάδα/ώρα) και με ανώτατο όριο τις πενήντα (50) μονάδες για πιστοποιημένη επιμόρφωση φορέα στο πλαίσιο προγραμμάτων που εποπτεύονται από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού ή από άλλο δημόσιο φορέα με σχετική αρμοδιότητα.**

#### **Στοιχεία Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης**

Αλέξης Κόκκος

**Ιδιότητα:** Ομότιμος Καθηγητής Εκπαίδευσης Ενηλίκων ΕΑΠ

**Email Επιστημονικά Υπεύθυνου/ης:** [adulteduc2@gmail.com](mailto:adulteduc2@gmail.com) και [kokkosalexis@gmail.com](mailto:kokkosalexis@gmail.com)

**Σχολή:** Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ)

#### **Πλήρες βιογραφικό σημείωμα Επιστημονικού Υπευθύνου/η:** Επισυνάπτεται

Ο **Αλέξης Κόκκος** σπούδασε Νομικά και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια Αθηνών και Paris VIII. Πρωτοστάτησε στη διαμόρφωση του θεσμού της Λαϊκής Επιμόρφωσης (1981-1987), του Ινστιτούτου Διαρκούς Επιμόρφωσης και Εκπαίδευσης / ΙΔΕΚΕ (Πρόεδρος 1995-1997) και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (μέλος της ιδρυτικής επιστημονικής ομάδας, 1997-2001), στο οποίο υπήρξε Καθηγητής, Κοσμήτωρ της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και σήμερα είναι Ομότιμος Καθηγητής Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ίδρυσε την Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (2004), της οποίας είναι Πρόεδρος. Υπήρξε Επιστημονικός Υπεύθυνος του εθνικού προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών (2006-2009) και συν-συντονιστής του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (2009-2011). Είναι μέλος της Ηγετικής Ομάδας του International Transformative Learning Association.

Έγραψε 18 βιβλία και 94 άρθρα για την εκπαίδευση ενηλίκων, τη μετασχηματίζουσα μάθηση και την αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαίδευση, που δημοσιεύτηκαν στα περιοδικά Journal of Transformative Education, Convergence, LifeLong Learning in Europe, RELA, Agora, International Journal of Education and Ageing, Andragogical Studies, International Journal of Vocational Education and Training, Adult Education/Critical Issues, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Νέα Παιδεία, κ.ά., καθώς και στους εκδοτικούς οίκους Jossey-Bass, Brill/Sense, Routledge, Nova Science Publishers, Palgrave Macmillan, Μεταίχμιο, διαΝΕΟσις. Επίσης, έγραψε 6 βιβλία που αποτελούν διδακτικά εγχειρίδια του ΕΑΠ.

Του απονεμήθηκε τιμητική διάκριση για την Υποδειγματική Ηγεσία και Προσφορά του στη Διεθνή Κοινότητα Μετασχηματίζουσας Μάθησης.

## Εκπαιδευτές

### Σύντομο βιογραφικό σημείωμα Εκπαιδευτή 1

Η Ευφροσύνη Κωσταρά είναι φιλόλογος, διδάκτωρ Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με εξειδίκευση στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Διδάσκει Εκπαίδευση Ενηλίκων στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Πανεπιστήμιο Frederick καθώς και στο Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Την περίοδο 2020-2022 της έχει ανατεθεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής η κατάρτιση των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η προετοιμασία συγγραφής των Νέων Σχολικών Εγχειριδίων για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών στο Γυμνάσιο.

Ασχολείται με την επιμόρφωση εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν στη μεθοδολογία της διδασκαλίας με έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων. Παράλληλα, τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στη θεωρία της μετασχηματίζουσας μάθησης και τη διδακτική της αξιοποίηση, καθώς και στη διδακτική της αρχαίας ελληνικής τραγωδίας σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές ενηλίκων.

Έχει συγγράψει εκπαιδευτικό υλικό αναφορικά με τη μεθοδολογία της διδασκαλίας στο πλαίσιο εξ αποστάσεων προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων για το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο. Από το 2020 είναι Επιστημονική Υπεύθυνη του Σύντομου Προγράμματος Σπουδών *Ολοκληρωμένη Μεθοδολογία Διδασκαλίας: Περιεχόμενο Μάθησης, Εκπαιδευτικές Μέθοδοι και Υποκίνηση* στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Έχει παρουσιάσει εργασίες της σε διεθνή συνέδρια, έχει συμμετάσχει σε διεθνής συλλογικούς τόμους και είναι συνεπιμελήτρια συλλογικού τόμου που αναμένεται να εκδοθεί το 2021 από το Routledge.

### Σύντομο βιογραφικό σημείωμα εκπαιδευτήριας 2

Η **Μαρία Καγιαβή** είναι εκπαιδευτικός και πιστοποιημένη εκπαιδεύτρια ενηλίκων. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ και διδάκτορας επίσης του ΕΑΠ, στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, με κατεύθυνση τη Πολυδιάστατη και Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την αισθητική εμπειρία.

Από το 1987 εργάζεται στην τυπική-μέση εκπαίδευση και από το 2004 απασχολείται στην εκπαίδευση ενηλίκων και κυρίως στα σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, ενώ από το 2010 έως το 2013 έχει ασκήσει καθήκοντα διευθυντή στο 1ο ΣΔΕ Κορυδαλλού. Σήμερα υπηρετεί ως μόνιμος εκπαιδευτικός σε δημόσιο ΙΕΚ και ως καθηγήτρια σύμβουλος στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Έχει συμμετάσχει ως εκπαιδύτρια σε επιμορφώσεις προγραμμάτων του Υπουργείου Παιδείας (στα ΠΕΚ, επιμόρφωση για τα project) για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε.), καθώς και σε προγράμματα για την τρίτη ηλικία.

Έχει ακόμα συντονίσει πλήθος βιωματικών εργαστηρίων για διάφορους φορείς, διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και έχει συνεργαστεί με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και την ΑΣΟΕ, στο κομμάτι της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα του πανεπιστημίου του Ναυπλίου και στα Μεταπτυχιακά προγράμματα του Χαροκόπειου πανεπιστημίου.

Συμμετείχε στην ελληνική ομάδα του ευρωπαϊκού προγράμματος Grundtvig με τίτλο «ARTiT» και ως επιμορφώτρια στο πρόγραμμα «Εκπαίδευση μέσα από την τέχνη» του Οργανισμού ΝΕΟΝ, για το οποίο και έγραψε εκπαιδευτικό υλικό.

Έχει εισηγήσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στη χρήση της τέχνης ως διδακτικό εργαλείο και παράγοντα ανάπτυξης του κριτικού στοχασμού και μετασχηματισμού σε ενήλικες εκπαιδευόμενους.

## B. Δομή του Προγράμματος

### Τίτλος Θ.Ε.1: Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων

#### Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.1

Στο πλαίσιο αυτής της Ενότητας εξετάζονται ζητήματα που αφορούν στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και σχεδιασμού διδακτικών ενοτήτων.

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν και εφαρμόζουν στην πράξη τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Μελετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων.

Επεξεργάζονται κίνητρα με στόχο την υποκίνηση των εκπαιδευομένων (ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος, ρόλος των συναισθημάτων, σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων, αξιοποίηση της τέχνης στην διδασκαλία).

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS** 100 ώρες/4 ECTS

### Τίτλος Θ.Ε.2: Εισαγωγή στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

#### Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.2

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν το περιεχόμενο και τις διάφορες πρακτικές στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων, με έμφαση στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της χρήσης της τέχνης στην διδασκαλία.
- Προασπίζονται την ιδέα ότι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων θα πρέπει να είναι συνεχής.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS** 40 ώρες/1,6 ECTS

### Τίτλος Θ.Ε.3: Εμβαθύνοντας στους τέσσερις κύκλους δεξιοτήτων (δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες τεχνολογίας-μηχανικής επιστήμης, δεξιότητες του νου)

#### Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.3

Η Ενότητα αυτή απευθύνεται κυρίως στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, που διδάσκουν τις ανωτέρω δεξιότητες.

- Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:
- Γνωρίζουν και επεξηγούν τους τέσσερις κύκλους δεξιοτήτων.
- Διατυπώνουν παραδείγματα κριτικών ερωτήσεων και βιωματικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην χρήση της τέχνης ως εναύσματος για την καλλιέργεια δεξιοτήτων.

- Κατανοούν την σημασία σαφούς και στοχευμένης διατύπωσης κριτικών ερωτήσεων και βιωματικών δραστηριοτήτων με άξονα αναφοράς ολόκληρο το φάσμα των δεξιοτήτων.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS** 80 ώρες/3,2 ECTS

#### **Τίτλος Θ.Ε.4: Σχεδιασμός Διδακτικών Ενοτήτων**

##### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.4**

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Να προσδιορίζουν το σκοπό και τους στόχους (γνώσεις, ικανότητες, σχέσεις) της καθεμίας διδακτικής ενότητας.
- Προσδιορίζουν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές.
- Αναπτύσσουν το διδακτικό υλικό.
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν την αξιολόγηση της διδακτικής ενότητας.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS** 20 ώρες/0,8 ECTS

#### **Τίτλος Θ.Ε.5: Βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές καλλιέργειας δεξιοτήτων**

##### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.5**

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν καινοτόμες βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές, που συντελούν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων με έμφαση στην κριτική σκέψη, στο «μαθαίνω να μαθαίνω», στην επικοινωνία, στη δημιουργικότητα,, στη συνεργατικότητα, στην επικοινωνία, στην ενσυναίσθηση.Υλοποιούν στη διδακτική πράξη αποτελεσματικά βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές, που συντελούν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, με έμφαση στην μέθοδο «Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη».

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS** 20 ώρες/0,8 ECTS

#### **Τίτλος Θ.Ε.6: Εμπλουτισμός διδακτικών ενοτήτων και μετασχηματισμός στερεοτυπικών αντιλήψεων**

##### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.6**

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν και μπορούν να εφαρμόζουν την μέθοδο « Μετασχηματισμός στερεοτυπικών αντιλήψεων».
- Εφαρμόζουν κατάλληλες δραστηριότητες μετασχηματισμού των στερεοτυπικών αντιλήψεων των εκπαιδευόμενων.
- Υιοθετούν τη μετασχηματιστική προοπτική στην διδασκαλία τους.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS** 40 ώρες/1,6 ECTS

**Τίτλος Θ.Ε.7: Αξιολόγηση σχεδιασμού διδακτικών ενοτήτων & αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού****Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.7**

Όταν μελετήσουν οι επιμορφωνόμενοι αυτή την Ενότητα θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τρόπους αυτοαξιολόγησης της διδασκαλίας τους και του συνολικού έργου τους.
- Μπορούν να διαμορφώνουν και εφαρμόζουν ένα λειτουργικό τρόπο αυτοαξιολόγησης της διδασκαλίας.
- Συμμερίζονται τη σημασία της αυτοαξιολόγησής τους για την αποτελεσματικότητα του έργου τους.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS** 20 ώρες/0,8 ECTS

**Τίτλος Θ.Ε.8: Εκπόνηση τελικής εργασίας**

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET** 80 ώρες/3,2 ECTS

**Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης Επιμέρους Διδακτικών Ενοτήτων:**

| Τίτλος ενότητας                                                                                                                                                     | Εβδομάδα                         | Ώρες | ECTS | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΤΡΙΑ         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|------|--------------------------|
| Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων                                                                                                                                          | 1 <sup>η</sup> -6 <sup>η</sup>   | 100  | 4    | Α. Κόκκος                |
| Εισαγωγή στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών                                                                                                                              | 7 <sup>η</sup> -10 <sup>η</sup>  | 40   | 1,6  | Ε. Κωσταρά<br>Α. Κόκκος  |
| Εμβαθύνοντας στους τέσσερις κύκλους δεξιοτήτων (δεξιότητες 21 <sup>ου</sup> αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες τεχνολογίας-μηχανικής επιστήμης, δεξιότητες του νου) | 11 <sup>η</sup> -18 <sup>η</sup> | 80   | 3,2  | Ε. Κωσταρά<br>Μ. Καγιαβή |
| Σχεδιασμός Διδακτικών Ενοτήτων                                                                                                                                      | 19 <sup>η</sup>                  | 20   | 0,8  | Ε. Κωσταρά<br>Μ. Καγιαβή |
| Βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές καλλιέργειας δεξιοτήτων                                                                                                           | 20 <sup>η</sup>                  | 20   | 0,8  | Ε. Κωσταρά<br>Μ. Καγιαβή |
| Εμπλουτισμός διδακτικών ενοτήτων και μετασχηματισμός στερεοτυπικών αντιλήψεων                                                                                       | 21 <sup>η</sup> -24 <sup>η</sup> | 40   | 1,6  | Α. Κόκκος                |
| Αξιολόγηση σχεδιασμού                                                                                                                                               | 25 <sup>η</sup>                  | 20   | 0,8  | Ε. Κωσταρά<br>Μ. Καγιαβή |

|                                                              |                                  |            |           |                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|-----------|---------------------------------------|
| διδακτικών ενοτήτων<br>& αυτοαξιολόγηση του<br>εκπαιδευτικού |                                  |            |           |                                       |
| Εκπόνηση τελικής<br>εργασίας                                 | 26 <sup>η</sup> -29 <sup>η</sup> | 80         | 3,2       | Α. Κόκκος<br>Ε. Κωσταρά<br>Μ. Καγιαβή |
| <b>Σύνολο</b>                                                | <b>29</b>                        | <b>400</b> | <b>16</b> |                                       |

## Γ. Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος , Αξιολόγηση & Πιστοποίηση

### Διδασκαλία & Παρακολούθηση: (εξ αποστάσεως, ηλεκτρονικό υλικό)

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που αφορά την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του Εκπαιδευόμενου. Όμως, συμπληρωματικά και με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά περίπτωση πραγματοποιείται και σύγχρονη μάθηση μέσω συστήματος σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, **το Πρόγραμμα περιλαμβάνει τρεις τρίωρες ενότητες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης**. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος είναι συνεχής η επικοινωνία των εκπαιδευομένων με τους διδάσκοντες για παροχή καθοδήγησης/συμβουλευτικής σχετικά με το περιεχόμενο του προγράμματος, την εκπόνηση των εργασιών κ.ά.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή, ενώ παράλληλα δίνεται η δυνατότητα τοπικής αποθήκευσής του. Είναι εύκολα εκτυπώσιμο για τους χρήστες που προτιμούν το έντυπο υλικό. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

### Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού:

Το υλικό είναι διαμορφωμένο με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μελέτης:

- Είναι χωρισμένο σε μικρές ενότητες, τις οποίες μπορούν να μελετούν οι εκπαιδευόμενοι ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο τους·
- Περιλαμβάνει συγκεκριμένες δραστηριότητες, των οποίων ο στόχος είναι να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν καλύτερα όσα διαβάζουν με αναφορά στη δική τους πρακτική.

### Δείγμα

### εκπαιδευτικού

### υλικού:

<https://www.dropbox.com/scl/fi/dihyu99jqr0m2k77sk774/.pdf?rlkey=ckk0m2u49esubt3ab2t2jd-drj&dl=0>

### **Τρόπος αξιολόγησης των εκπαιδευομένων:**

Μέσα σε κάθε Ενότητα υπάρχουν Δραστηριότητες και στο τέλος, σε Παράρτημα, υπάρχει αναλυτική Ανατροφοδότηση σε αυτές. Στη διάρκεια του Προγράμματος οι συμμετέχοντες εκπονούν μία μικρή υποχρεωτική δραστηριότητα. Στο τέλος του Προγράμματος οι επιμορφούμενοι εκπονούν Τελική Εργασία με διδακτικό σχεδιασμό, η οποία – όπως και η ανωτέρω αναφερθείσα υποχρεωτική δραστηριότητα- έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα, προκειμένου οι συμμετέχοντες να λάβουν το Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης. Την Αξιολόγηση των Εργασιών και την Ανατροφοδότηση αναλαμβάνει ο Επιστημονικός Υπεύθυνος και ο εκπαιδευτής του Προγράμματος.

### **Αξιολόγηση Προγράμματος**

Για την αξιολόγηση των παρεχόμενων από το Πρόγραμμα υπηρεσιών σε επίπεδο εκπαιδευτικού έργου αλλά και διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης, ο Εκπαιδευόμενος στο τέλος του προγράμματος καλείται να συμπληρώσει ενιαίο ερωτηματολόγιο, το οποίο περιλαμβάνει συγκεκριμένους άξονες και δείκτες αξιολόγησης, που επεξεργάζεται και παρακολουθείται από την ΜΕΑ του Ε.Α.Π.<sup>1</sup>

### **Τύπος χορηγούμενου πιστοποιητικού**

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, χορηγείται «**Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης**» καθώς και «Παράρτημα Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης», στα οποία αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) η διάρκεια του προγράμματος σε ώρες, β) η μέθοδος διδασκαλίας, γ) οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) και δ) οι τίτλοι των θεματικών ή διδακτικών ενοτήτων του προγράμματος.

Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του Προγράμματος, τον Πρόεδρο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και τον Διευθυντή του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και θα είναι διαθέσιμα μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης του Προγράμματος χορηγείται απλή «Βεβαίωση Παρακολούθησης». Για τη χορήγηση των πιστοποιητικών απαιτείται επιπλέον και η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων του Προγράμματος.

### **Λοιπές Υποχρεώσεις Εκπαιδευομένων**

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

### **Υποχρεώσεις Εκπαιδευτών**

- Επικοινωνεί μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας με τους εκπαιδευόμενους απαντώντας σε απορίες / διευκρινίσεις που τυχόν έχουν διατυπωθεί από τους εκπαιδευόμενους.

---

<sup>1</sup> Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., Άρθρο 8  
**Ε 600.1.2/1<sup>η</sup>** **ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ**

- Αναρτά στην εκπαιδευτική πλατφόρμα ανακοινώσεις αναφορικά με το μάθημα και τον τρόπο διεξαγωγής του
- Επιλύει απορίες, κατευθύνει τους εκπαιδευόμενους στην σωστή μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, προτείνει επιπρόσθετη βιβλιογραφία -εφόσον ζητηθεί.
- Παροτρύνει τους εκπαιδευόμενους για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, εφόσον διαπιστωθεί ότι κάποιοι απέχουν από την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ασκεί κάθε έργο ή εργασία που άπτεται της εκπαιδευτικής υποστήριξης των εκπαιδευόμενων.
- Ανατροφοδοτεί τις ερωτήσεις ανάπτυξης (ερωτήσεις ανοικτού τύπου) και τις εργασίες των εκπαιδευόμενων.

## Δ. Τρόπος Επιλογής & Εγγραφή στο Πρόγραμμα

### Απαιτούμενα τυπικά προσόντα και απαραίτητα δικαιολογητικά:

- Απόφοιτοι ΑΕΙ,
- Βεβαίωση ανεργίας από τη ΔΥΠΑ (για ανέργους).

### Τρόπος επιλογής των εκπαιδευόμενων:

Σειρά προτεραιότητας.

### Τρόπος εγγραφής στο πρόγραμμα:

Η εγγραφή στο Πρόγραμμα γίνεται ηλεκτρονικά με την υποβολή Αίτησης Εγγραφής στο <https://apps.eap.gr/kedivim/web/>

### Δίδακτρα και τρόπος πληρωμής:

Το κόστος συμμετοχής στο πρόγραμμα ανέρχεται στο ποσό των 350€ και καταβάλλεται είτε εφάπαξ (πριν την έναρξη του προγράμματος με την κατάθεση της αίτησης συμμετοχής) είτε σε 5 δόσεις.

Για την υποβολή της αίτησης προϋπόθεση αποτελεί η επισύναψη του αποδεικτικού κατάθεσης. Μετά τον σχετικό έλεγχο γίνεται έγκριση ή απόρριψη της αίτησης εγγραφής.

### Τρόπος καταβολής των Δόσεων:

5 Δόσεις των 70€

1<sup>η</sup> Δόση με την αίτηση εγγραφής

2<sup>η</sup> Δόση με την ολοκλήρωση της 1<sup>ης</sup> ενότητας

3<sup>η</sup> η Δόση με την ολοκλήρωση της 3<sup>ης</sup> ενότητας

4<sup>η</sup> Δόση με την ολοκλήρωση της 5<sup>ης</sup> ενότητας

5<sup>η</sup> Δόσης με την ολοκλήρωση της 7<sup>ης</sup> ενότητας

### Εκπαιδευτική Πολιτική:

Για ανέργους το κόστος συμμετοχής ανέρχεται στα 200€ με υποβολή βεβαίωσης ανεργίας από τη ΔΥΠΑ.

Για εργαζόμενους στο ΕΑΠ (ΣΕΠ, Διοικητικό προσωπικό) το κόστος ανέρχεται σε 200€.

Ισχύει η καταβολή των δόσεων και για όσους δικαιούνται έκπτωση (5 δόσεις \* 40€)

Το κόστος συμμετοχής καταβάλλεται σε τραπεζικό λογαριασμό του ΕΛΚΕ του ΕΑΠ στα ακόλουθα στοιχεία.

Στο αποδεικτικό κατάθεσης πρέπει **οπωσδήποτε** να αναγράφονται τα κάτωθι:

| ΤΡΑΠΕΖΑ                | ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ                               | ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ<br>ΚΑΤΑΘΕΣΗΣ | IBAN                                                           | SWIFT<br>CODE |
|------------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|
| ΤΡΑΠΕΖΑ<br>ΠΕΙΡΑΙΩΣ    | ΕΛΚΕ ΕΛΛΗΝΙΚΟ<br>ΑΝΟΙΚΤΟ<br>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ | 6319151450278            | GR8401713190006319151450278                                    | PIRBGRAA      |
| ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΤΑΘΕΤΗ |                                          |                          | ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΤΑΘΕΤΗ                                         |               |
| ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ             |                                          |                          | ΕΛΚΕ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ<br>HELLENIC OPEN UNIVERSITY |               |
| ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΘΕΣΗΣ   |                                          |                          | ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΑΙΤΟΥΝΤΟΣ & ΚΩΔΙΚΟΣ<br>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: 80244       |               |

**Προσοχή:** Στην αιτιολογία κατάθεσης θα πρέπει **απαραίτητα** να αναγράφονται το ονοματεπώνυμο του αιτούντος και ο κωδικός του προγράμματος (**80244**) προκειμένου να καταστεί δυνατή η διασταύρωση των στοιχείων από την οικονομική υπηρεσία. Παρακαλούμε όπως ελέγχετε την ορθότητα των στοιχείων του καταθετηρίου καθώς βάσει αυτών εκδίδεται η απόδειξη μετά το πέρας του προγράμματος.

#### Πληροφορίες :

e-mail: [meafora@eap.gr](mailto:meafora@eap.gr)

#### Εκπαιδευτική Πλατφόρμα

Το πρόγραμμα αξιοποιεί την εκπαιδευτική πλατφόρμα σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης του οργανισμού meafora.

Η εκπαιδευτική πλατφόρμα, μέσω της οποίας θα διεξαχθεί η εκπαιδευτική διαδικασία, βρίσκεται στο σύνδεσμο: <https://meafora.gr/>